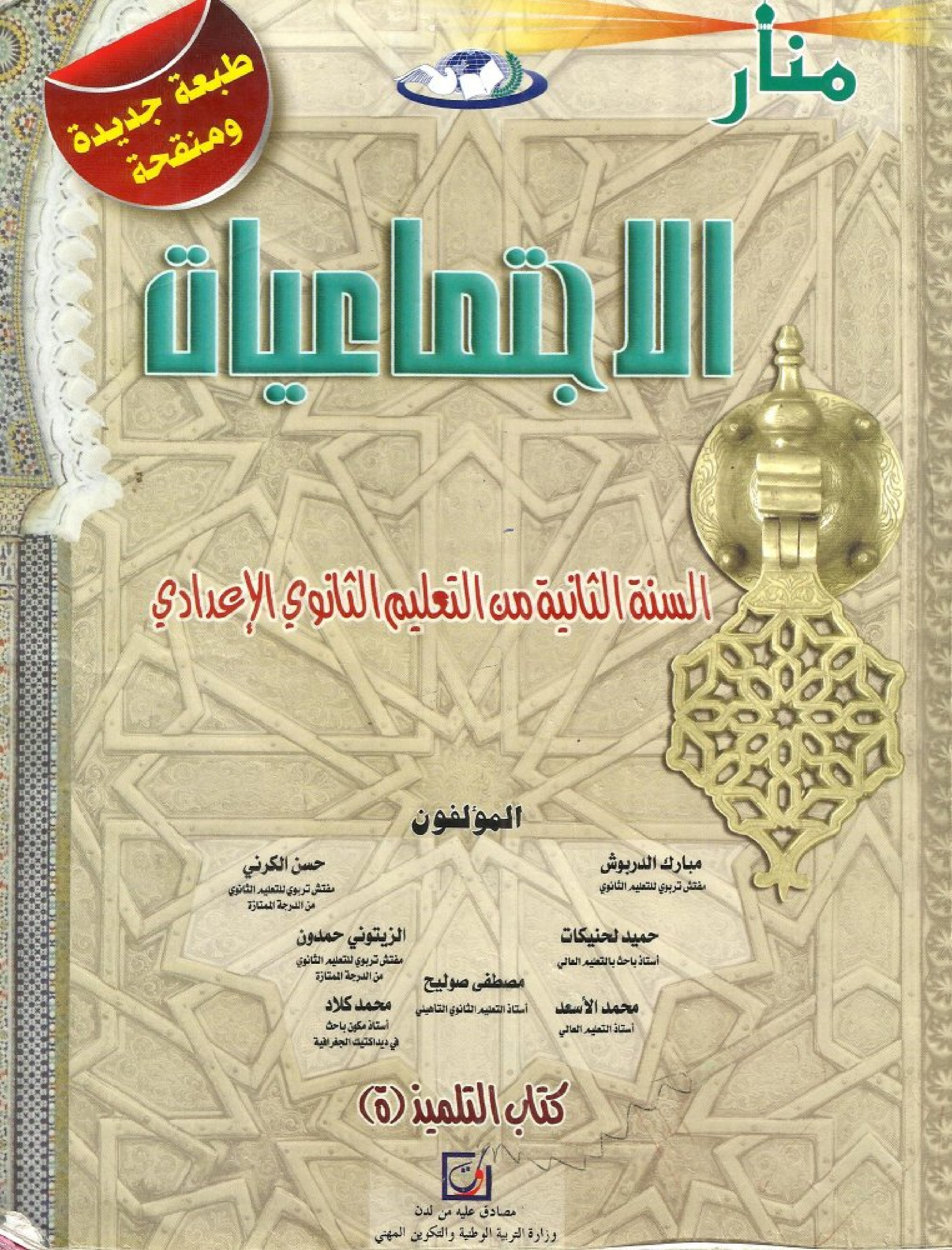


منار

طبعة جديدة ومنقحة

الاجتماعيات

السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي

المؤلفون

مبارك الدربوش
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

حسن الكرني
مفتش تربوي للتعليم الثانوي
من الدرجة الممتازة

حميد لحنيكات
أستاذ باحث بالتعليم العالي

الزيتوني حمدون
مفتش تربوي للتعليم الثانوي
من الدرجة الممتازة

مصطفى صوليح
أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي

محمد الأسعد
أستاذ التعليم العالي

محمد كلاد
أستاذ مكون باحث
في ديداكتيك الجغرافية

كتاب التلميذ (ة)

مصادق عليه من لدن
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني



منار الاجتماعيات

كتاب التلميذ

السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي

المؤلفون

مبارك الدربوش
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

حسن الكرني
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

حميد لحنيكات
أستاذ باحث بالتعليم العالي

الزيتوني حمدون
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

محمد الأسعد
أستاذ التعليم العالي

محمد كلاد
أستاذ باحث

مصطفى صوليح
أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي



TOP EDITION



تقديم الكتاب

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

تم تأليف كتاب الاجتماعيات للسنة الثانية الثانوية الإعدادية في إطار أجرأة الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وتـمشيا مع اختيارات وتوجهات الوثيقة الإطار، وتنفيذا لمقتضيات المنهاج الجديد الذي وضعته وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي.

يحتوي هذا الكتاب على المواد الثلاث المكونة لوحدة الاجتماعيات: التاريخ، والجغرافيا، والتربية على المواطنة:

تشتمل مادة التاريخ على محورين : يتعلق الأول بدراسة تاريخ الدولة المغربية في العصر الوسيط والحديث، ويتعلق الثاني بتاريخ الإمبراطورية العثمانية والولايات المتحدة وأوربا في العصر الحديث.

وتتضمن مادة الجغرافيا محورين خاصين بالمغرب؛ يتعلق الأول بما توفره لنا الطبيعة، ويرتبط الثاني بسكان المغرب واستغلال المجال.

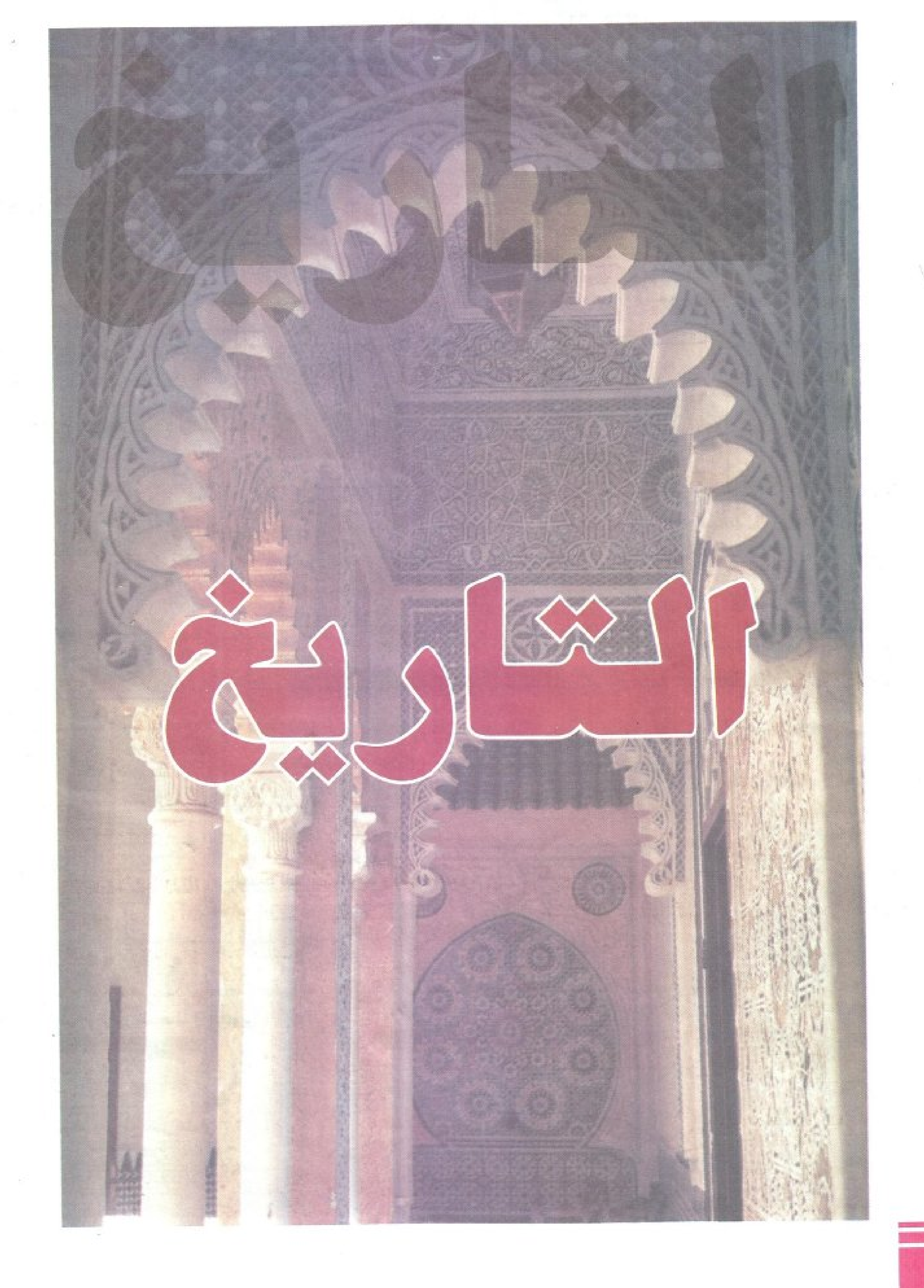
وتتكون مادة التربية على المواطنة من محورين، هما: المؤسسات والحقوق الدستورية.

انطلقنا في معالجة الدروس من الأهداف العامة لمادة الاجتماعيات، ومن الكفايات والقدرات المرصودة لهذا المستوى التعليمي، وذلك بتحديد أهداف تعلمية في بداية كل درس، ومقاطع تعلمية تضمنت أنشطة تمكنكما من المشاركة في بناء المعرفة واكتساب مفاهيم أساسية، وجوانب منهجية ووجدانية، ستعملان على تقويمها ودعمها بمساعدة الأنشطة المرافقة في مجال تقويم التعلم واستثمار وتقوية التعلمات.

والله الموفق.



إرشادات خاصة بكيفية استعمال الكتاب
مكونات الدرس
رقم درسي في البرنامج
عنوان درسي
أهداف درسي
يتضمن التساؤلات الأساسية لدرسي
الوثائق والدعامات التي سأشتغل بها
مقطع تعلمي يحدد أنشطتي
النشاط يحدد المهام المطلوبة مني
أسئلة الاشتغال على الوثائق والدعامات
تشرح بعض المصطلحات والمفاهيم والأعلام والمواقع الواردة في درسي
عاماتي:
تقويم التعلم: يقوم مكتسباتي من درسي
الثورة الفرنسية وليدة فكر الأنوار
المقطع التعلمي الأول: أستنتج مفهوم فكر الأنوار من خلال نصوص لمفكري الأنوار بوصفه ممهدا للثورة الفرنسية:
النشاط 1
60
62
باقي المكونات
يمكنني من التدرب على كيفية إعداد وتقديم ملف
يحيلني على أرقام الصفحات المتضمنة لتعاريف الأعلام والمواقع
كشاف الأعلام والمواقع
أنشطة تدعم تعلماتي
يحيلني على أرقام الصفحات المتضمنة للتعريف بالمفاهيم والمصطلحات
لائحة الصيغ والرموز المستعملة في الكتاب
مواقع ومراجع تعمق تعلماتي
يوضح محتويات كتابي
مراجع معتمدة في تأليف كتابي
3


التاريخ
التاريخ

تقديم مادة التاريخ

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

تم تأليف هذا الكتاب تنفيذا للمنهاج الجديد لمادة التاريخ الذي أقرته وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، الذي تبنى مدخل الكفايات والقيم بدلا من المضامين. وسعى إلى تجاوز التراكم الكمي للمعلومات، مع استحضاره البعد المنهجي، بهدف تنمية، إشراككما الإيجابي في التعامل مع الشأن المحلي والوطني.

وستدرسان محورين في مادة التاريخ خلال هذا المستوى الدراسي:

- يتعلق أحدهما بالدولة المغربية في العصرين الوسيط والحديث، ويتعلق الثاني بجوانب من تاريخ أوربا والدولة العثمانية والولايات المتحدة في العصر الحديث.

انطلقت لجنة التأليف من المرتكزات التي نص عليها المنهاج، ورمت إلى إشراككما في بناء وإنجاز دروسكما وترسيخ ما سبق أن اكتسبتماه من الكفايات والقدرات المرتبطة بالزمن، ومساعدتكما على الاستئناس بمفاهيم تاريخية، وعلى تطبيقكما الأولي لمنهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصيات تاريخية، وعلى معالجتكما لوثائق وآثار تاريخية، مما سيمكنكما من إنجاز المهام المطلوبة منكما بمساعدة الأهداف التعلمية المحددة في بداية كل درس من دروس مادة التاريخ.

تم الانطلاق، من أجل تحقيق تلك الأهداف، من مقاطع تعلمية تضمنت أنشطة ارتكزت على دعامات متنوعة سيساهم الاشتغال بها في:

- إدراككما لمفاهيم أساسية ومهيكلة للمعرفة التاريخية.
- اكتسابكما مراحل أساسية في المعرفة العلمية التاريخية، والمتمثلة في تعريف الحدث التاريخي (ملاحظة وصف وقراءة الوثائق)، والتفسير (بتحديد مختلف أسباب الحدث)، ثم التركيب (الربط بين الأحداث التاريخية والتوصل إلى خلاصات).

وانسجاما مع هذه الخطوة الأخيرة، تقومان بعملية تجميع وتركيب وتلخيص لتعلماتكما عند نهاية كل مقطع تعلمي.

وفيما يلي جدول لكفايات وقدرات مستواكما الدراسي التي ستعملان على اكتسابها وترسيخها.

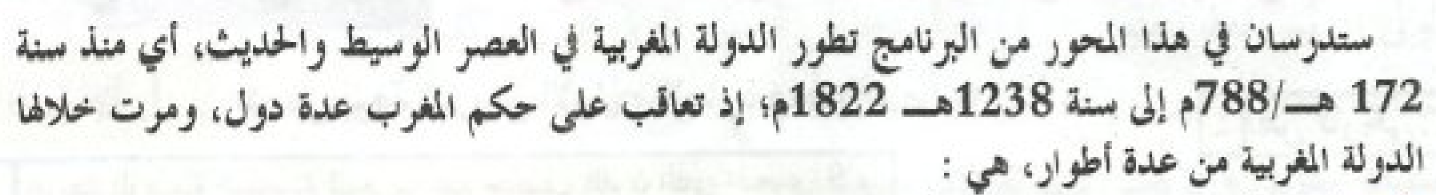
كفايات وقدرات مادة التاريخ
بالسنة الثانية الثانوية الإعدادية

الكفايات / القدرات	عناصر البرنامج
أ- الموضعة في الزمن : - ترسيخ القدرات السابقة المرتبطة بالزمن: • ترسيخ الترتيب الكرونولوجي للأحداث والمراحل والعصور التاريخية. • ترسيخ مفهومي التحول والتطور التاريخيين. • ترسيخ موضعة أحداث ومراحل تاريخية على خط زمني. **ب- الاستئناس بمفاهيم تاريخية :** التعرف على مفاهيم: الدولة، البيعة، الزاوية، الجهاد، النهضة، فكر الأنوار، الثورة، حقوق الإنسان... **ج- معالجة وثائق/آثار تاريخية :** - تحليل خريطة تاريخية. - قراءة تصميم. - قراءة خطاطة. **د- دراسة شخصية تاريخية :** تطبيق أولي لمنهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصيات معينة، وفهم الدور التاريخي لتلك الشخصية	**المحور الأول: الدولة المغربية في العصر الوسيط والحديث.** **I- التأسيس والازدهار:** 1- دراسة الدولة الإدريسية من خلال وثائق تاريخية. 2- ازدهار الدولة المغربية: المرابطون والموحدون. **II- بداية تراجع الدولة المغربية :** 3- تراجع الجهاد وبداية حرب الاسترداد. 4- الغزو الإيبيري ورد فعل المغاربة: معركة وادي المخازن ودلالاتها التاريخية، من خلال وثائق ودعامات. **III-الدولة العلوية وإعادة توحيد البلاد :** 5- التأسيس. 6- المغرب بين الانفتاح والانغلاق. **المحور الثاني: العصر الحديث.** 7- الإمبراطورية العثمانية: خريطة الإمبراطورية في أقصى امتدادها. 8- النهضة الأوربية: بداية انبعاث أوربا. 9- الاكتشافات الجغرافية. 10- الثورة الفلاحية والثورة الصناعية في أوربا. 11- الثورة الفرنسية وليدة فكر الأنوار. 12- نشأة الولايات المتحدة الأمريكية.

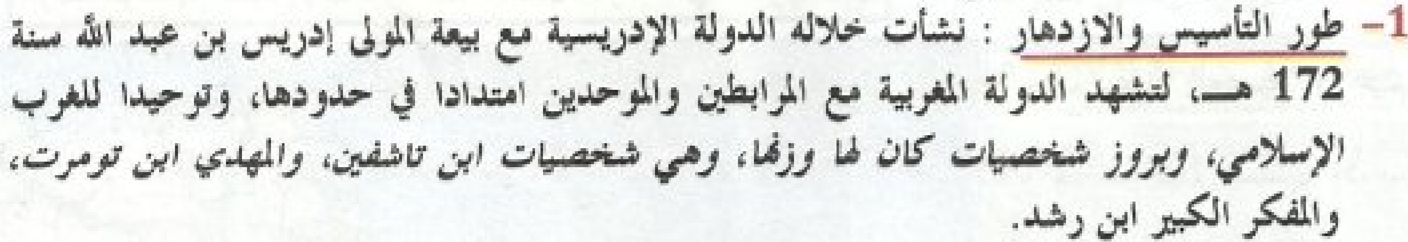
تقديم المحور الأول

الدولة المغربية في العصر الوسيط والحديث (788- 1822م)

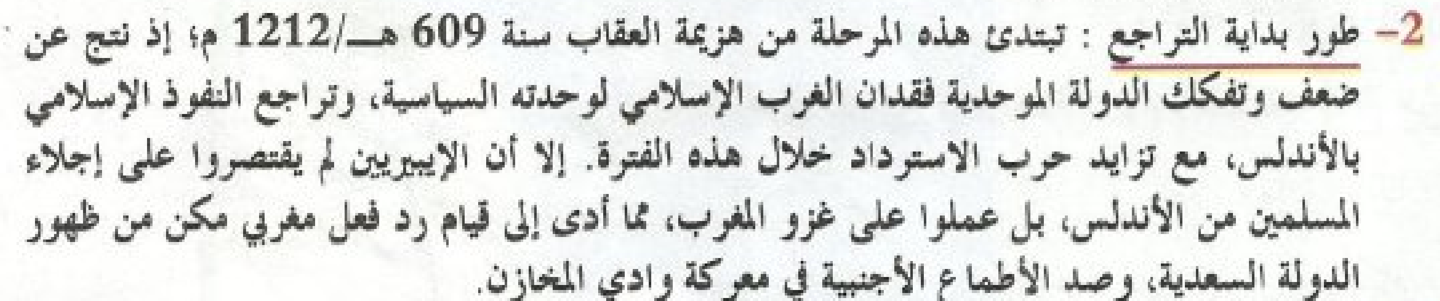
أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:



ستدرسان في هذا المحور من البرنامج تطور الدولة المغربية في العصر الوسيط والحديث، أي منذ سنة 172 هـ/788م إلى سنة 1238هـ 1822م؛ إذ تعاقب على حكم المغرب عدة دول، ومرت خلالها الدولة المغربية من عدة أطوار، هي :



1- طور التأسيس والازدهار : نشأت خلاله الدولة الإدريسية مع بيعة المولى إدريس بن عبد الله سنة 172 هـ، لتشهد الدولة المغربية مع المرابطين والموحدين امتدادا في حدودها، وتوحيدا للغرب الإسلامي، وبروز شخصيات كان لها وزنها، وهي شخصيات ابن تاشفين، والمهدي ابن تومرت، والمفكر الكبير ابن رشد.



2- طور بداية التراجع : تبتدئ هذه المرحلة من هزيمة العقاب سنة 609 هـ/1212 م؛ إذ نتج عن ضعف وتفكك الدولة الموحدية فقدان الغرب الإسلامي لوحدته السياسية، وتراجع النفوذ الإسلامي بالأندلس، مع تزايد حرب الاسترداد خلال هذه الفترة. إلا أن الإيبيريين لم يقتصروا على إجلاء المسلمين من الأندلس، بل عملوا على غزو المغرب، مما أدى إلى قيام رد فعل مغربي مكن من ظهور الدولة السعدية، وصد الأطماع الأجنبية في معركة وادي المخازن.

درهم إدريسي من الفضة
حوالي 813 م



دينار مرابطي من الذهب
القرن 12 م

3- طور توحيد البلاد : تمكن الأشراف العلويون الذين انطلقوا من تافيلالت من توحيد المغرب وتحرير الثغور عقب انهيار الدولة السعدية. وستدرسان الجوانب السياسية في شخصية المولى إسماعيل، وسياستي الانفتاح والانغلاق التي انتهجها كل من سيدي محمد بن عبد الله والمولى سليمان. وفيما يلي ترتيب دروس هذا المحور :

- الدرس الأول : دراسة الدولة الإدريسية من خلال وثائق تاريخية.
- الدرس الثاني : ازدهار الدولة المغربية : المرابطون والموحدون.
- الدرس الثالث : تراجع الجهاد وبداية حرب الاسترداد.
- الدرس الرابع : الغزو الإيبيري ورد فعل المغاربة.
- الدرس الخامس : تأسيس الدولة العلوية وإعادة توحيد البلاد.
- الدرس السادس : المغرب بين الانفتاح والانغلاق.



دينار موحدي من الذهب
القرنان 12- 13 م



دينار مريني من الذهب
القرن 14 م



دينار سعدي من الذهب
القرن 16 م



مثقال علوي من الفضة
القرن 18 م

الدرس: 1 **دراسة الدولة الإدريسية من خلال وثائق تاريخية**

أهداف التعلم:
- دراسة نشأة الدولة الإدريسية من خلال وثائق ودعامات.
- تحديد امتداد الدولة الإدريسية اعتمادا على خريطة وخط زمني.
- قراءة تصميم مدينة فاس، واكتشاف جوانب من إشعاعها الحضاري.

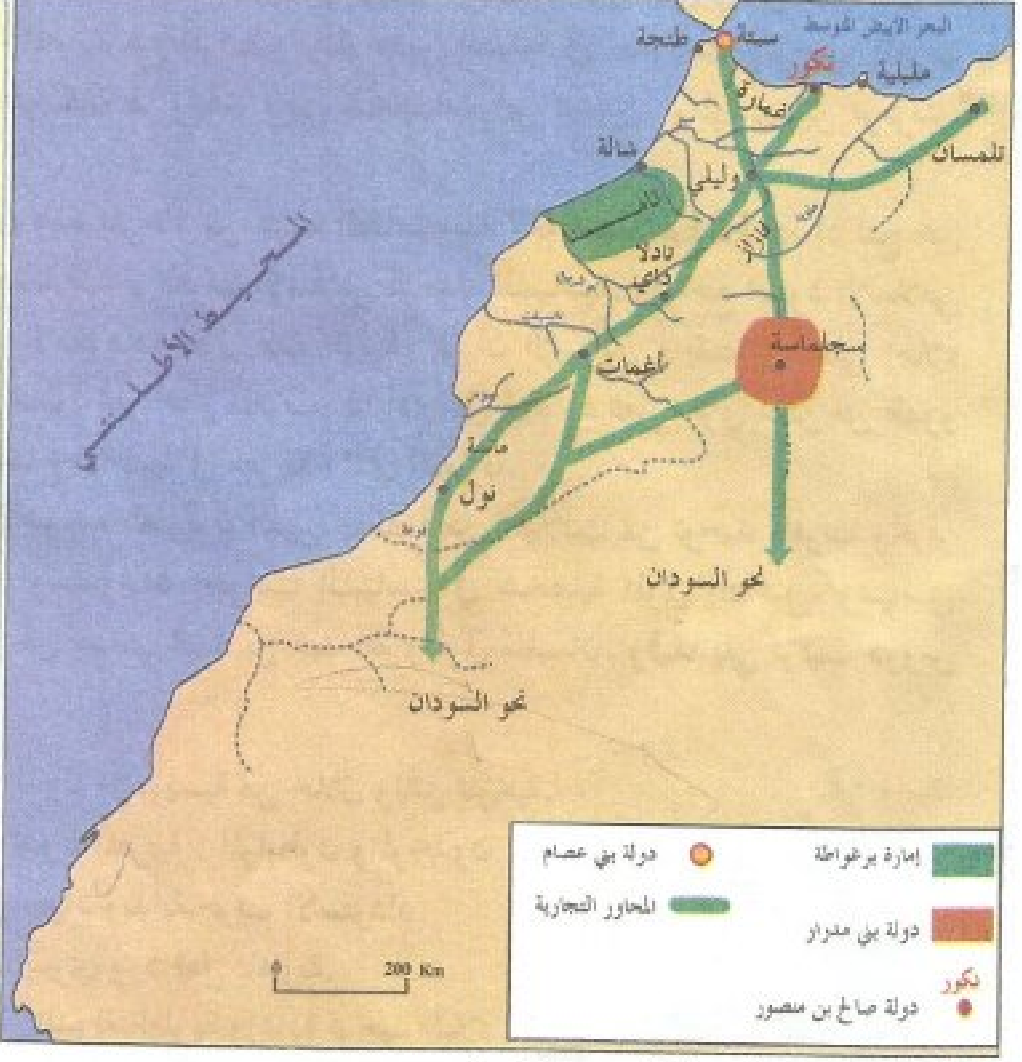
تمهيد إشكالي

تعاقبت على حكم المغرب عدة دول :
- فكيف نشأت أول دولة مركزية مستقلة حكمته ؟
- وما الإشعاع الحضاري لعاصمتها فاس ؟

المقطع التعلمي الأول: أدرس نشأة الدولة الإدريسية من خلال وثائق ودعامات :

النشاط 1 أدرس بيعة إدريس الأول : الإمارة والجهاد

1 خريطة الوضعية السياسية للمغرب عند منتصف القرن الثاني الهجري/8 م



■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :
- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أسمي أهم القوى السياسية بالمغرب خلال هذه الفترة.
- أستنتج وضعية المغرب السياسية قبل ظهور الأدارسة.

2 نص تاريخي: بيعة إدريس بن عبد الله

"جَمَعَ عَبْدُ الْحَمِيدِ (زَعِيمُ قَبِيلَةِ أَوْرَبَةَ) إِخْوَانَهُ وَقَبَائِلَ أَوْرَبَةَ، فَعَرَّفَهُمْ بِنَسَبِ إِدْرِيسَ وَفَضْلِهِ وَقَرَابَتِهِ مِنْ رَسُولِ اللهِ ﷺ وَشَرَفِهِ... بُويِعَ لَهُ (إِدْرِيس بْنُ عَبْدِ اللهِ) بِمَدِينَةِ وَلِيلِي يَوْمَ الْجُمُعَةِ الرَّابِعَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُعَظَّمِ سَنَةَ اثْنَتَيْنِ وَسَبْعِينَ وَمِائَةٍ. وَكَانَ أَوَّلَ مَنْ بَايَعَهُ قَبَائِلُ أَوْرَبَةَ، بَايَعُوهُ عَلَى الْإِمَارَةِ وَالْقِيَامِ بِأَمْرِهِمْ وَصَلَوَاتِهِمْ، وَغَزْوِهِمْ وَأَحْكَامِهِمْ... بَعْدَ ذَلِكَ أَتَتْهُ قَبَائِلُ زَنَاتَةَ وَأَصْنَافُ قَبَائِلِ الْبَرْبَرِ مِنْ أَهْلِ الْمَغْرِبِ... فَبَايَعُوهُ وَدَخَلُوا فِي طَاعَتِهِ، فَقَوِيَتْ أُمُورُهُ وَتَمَكَّنَ سُلْطَانُهُ... فَاسْتَقَامَ أَمْرُهُ بِالْمَغْرِبِ."

علي بن أبي زرع، الأنيس المطرب بروض القرطاس في أخبار ملوك المغرب وتاريخ مدينة فاس، دار المنصور الرباط، 1973، ص.19-20.

■ أقرأ النص، ثم :
- أذكر أسباب الترحيب الذي لقيه إدريس بن عبد الله عند وصوله وليلي ومبايعته.
- أحدد تاريخ بيعة المولى إدريس بن عبد الله.
- أستخرج نوعية السلطات التي خولتها البيعة للمولى إدريس.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

إدريس بن عبد الله: أحد حفدة علي بن أبي طالب. نجا من نقمة العباسيين عقب معركة فخ سنة 169 هـ/786م، ودخل المغرب سنة 170هـ/787م.

بيعة : مفهوم إسلامي يرجع إلى عهد الرسول ﷺ، وينبني على تعاقد بين الْمُبَايِعِينَ وَالْمُبَايَعِ له.

إمارة : تعني تولي المولى إدريس لكل السلطات السياسية والدينية والعسكرية والقضائية.

غزو : معناه الجهاد لنشر الإسلام في المناطق التي لم يتغلغل فيها.

النشاط 2 أبين تجسيد المولى إدريس لمقتضيات البيعة:

3 نص تاريخي: تقوية سلطة إدريس بن عبد الله

"لَمَّا تَمَّتْ لَهُ الْبَيْعَةُ (المولى إدريس بن عبد الله)، وَتَمَكَّنَ سُلْطَانُهُ وَعَلَا شَأْنُهُ، اتَّخَذَ جَيْشًا عَظِيمًا مِنْ قَبَائِلِ الْبَرْبَرِ، وَخَرَجَ بِهِمْ إِلَى بِلَادِ تَامَسْنَا، فَفَتَحَ شَالَّةَ وَسَائِرَ تِلْكَ الْحُصُونِ، وَسَارَ إِلَى تَادِلَةَ فَافْتَتَحَ حُصُونَهَا إِلَى أَنْ بَلَغَ مَاسَّةَ، وَكَانَ أَكْثَرُ هَذِهِ الْبِلَادِ عَلَى دِينِ النَّصْرَانِيَّةِ وَالْيَهُودِيَّةِ وَالْمَجُوسِيَّةِ، وَالْإِسْلَامُ بِهَا قَلِيلٌ، فَأَسْلَمَ جَمِيعُهُمْ عَلَى يَدَيْهِ... وَدَخَلَ تِلِمْسَانَ وَاسْتَقَلَّتْ لَهُ إِمَارَةُ الْمَغْرِبِ بِأَسْرِهِ".

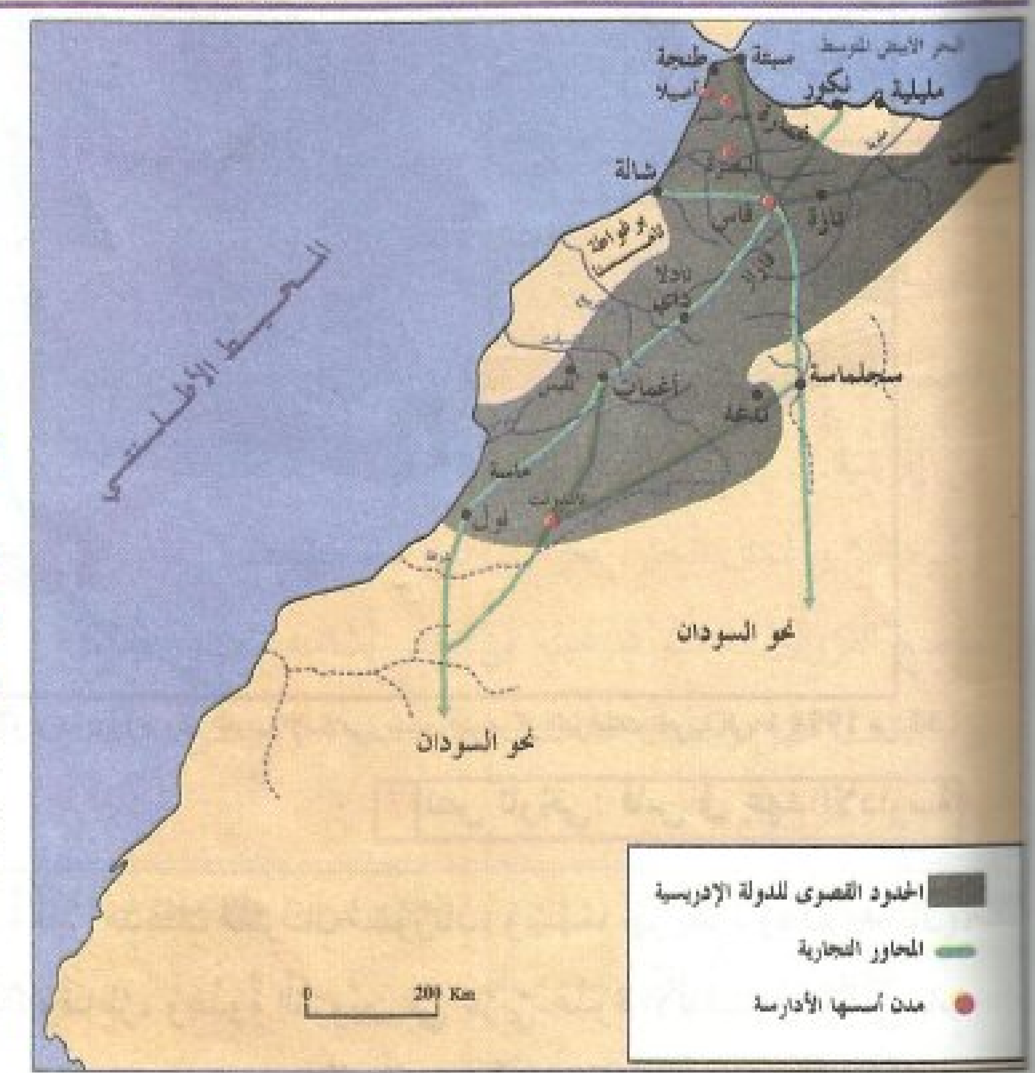
علي الجزنائي، جنى زهرة الآس في بناء مدينة فاس، المطبعة الملكية، الرباط، ط.2، 1991، ص. 12-13-14.

أقرأ النص، ثم :

- أبين الإجراء الذي اتخذه المولى إدريس بعد بيعته.
- أوضح اتجاه تحركات المولى إدريس.
- أستخلص تجسيد المولى إدريس لمقتضيات البيعة.
- أبين كيف تقوت سلطة إدريس الأول.

النشاط 3 أحدد الامتداد المكاني والزمني للدولة الإدريسية :

4 خريطة الدولة الإدريسية في أقصى امتدادها على عهد المولى إدريس الثاني (177هـ - 213هـ / 793 م - 829 م)



أقرأ الخريطة، ثم :

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أستخرج المدن التي بناها الأدارسة.
- أقارن بين خريطة الدولة الإدريسية في أقصى امتدادها (الخريطة 4)، وخريطة المغرب قبل ظهور الأدارسة (الخريطة 1)، لأستنتج التحول الذي طرأ على الوضعية السياسية للمغرب.

5 خط زمني لمراحل تطور الدولة الإدريسية

788 م - 800 م - 810 م - 820 م - 830 م - 840 م - 850 م - 860 م - 870 م - 980 م - 990 م

808 بناء فاس

تقسيم محمد بن إدريس المملكة على إخوته

859 بناء جامع القرويين

حكم يحيى

نهاية دولة الأدارسة بالمغرب

المقياس: 10 سنوات

- مرحلة التأسيس في عهد إدريس الأول
- مرحلة الهيكلة والتنظيم في عهد إدريس الثاني
- مرحلة التقسيم والتفكك

أقرأ الخط الزمني، ثم :

- أحدد أهم مراحل تطور دولة الأدارسة.
- أستخرج أهم الأحداث.

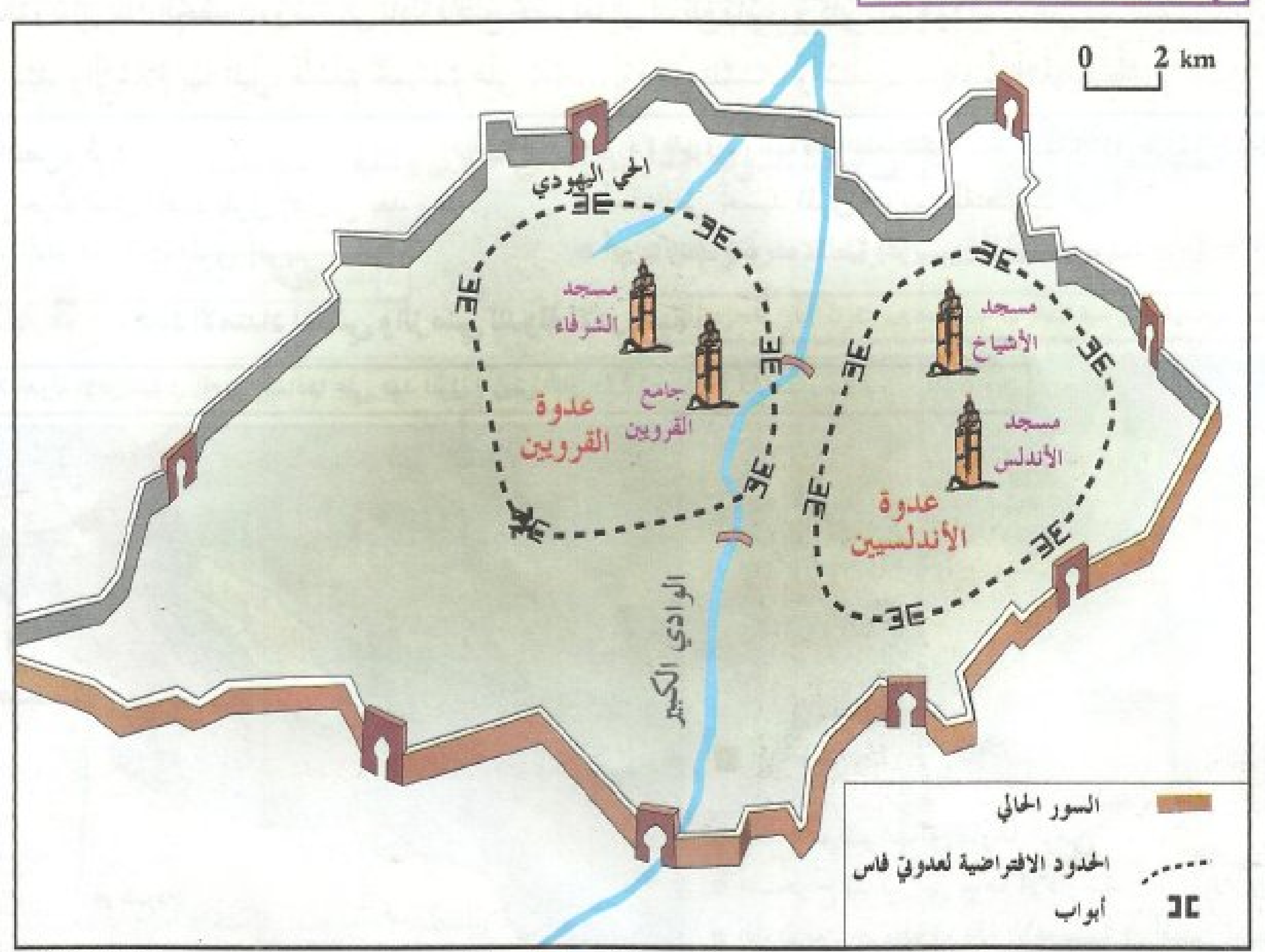
أركب تعلماتي:

- أربط بين الدعامات، لأستخلص أهم التحولات التي شهدها المغرب ما بين منتصف القرن الثامن الميلادي وبداية القرن التاسع الميلادي.

المقطع التعلمي الثاني: أقرأ تصميم مدينة فاس، وأكتشف جوانب من إشعاعها الحضاري

النشاط 1 أتعرف تصميم مدينة فاس

6 تصميم مدينة فاس عند تأسيسها الأول



تركيب بين روجي لوطورنو، فاس قبل الحماية، دار الغرب الاسلامي، ج1 ص.71 و بريبيون وآخرون، الغرب الإسلامي، منشورات مركز الدراسات العربية الرباط 1994 ص.32

7 نص تاريخي: فاس في عهد الأدارسة

" مَدِينَةُ فَاسَ مَدِينَتَانِ مُفْتَرِنَتَانِ مُسَوَّرَتَانِ، وَبَيْنَهُمَا نَهْرٌ يَطَّرِدُ (دائم الجريان)، وَأَرْحَاءٌ وَقَنَاطِرُ، وَعَدْوَةُ الْقَرَوِيِّينَ فِي غَرْبِيِّ عَدْوَةِ الْأَنْدَلُسِيِّينَ، وَعَلَى بَابِ دَارِ الرَّجُلِ فِيهَا رَحَاهُ وَبُسْتَانُهُ بِأَنْوَاعِ الثَّمَرِ، وَجَدَاوِلُ الْمَاءِ تَخْرِقُ دَارَهُ، وَبِالْمَدِينَتَيْنِ أَزْيَدُ مِنْ ثَلَاثِ مِائَةِ رَحًى، وَفِيهِمَا نَحْوُ عِشْرِينَ حَمَّامًا، وَهِيَ أَكْثَرُ بِلَادِ الْمَغْرِبِ يَهُودًا يَخْتَلِفُونَ مِنْهَا إِلَى جَمِيعِ الْآفَاقِ... وَفَاسُ هِيَ دَارُ مَمْلَكَةِ بَنِي إِدْرِيسَ ".

أبو عبيد الله البكري، المغرب في ذكر بلاد إفريقية والمغرب، باريس، 1965، ص.15-18.

ألاحظ تصميم فاس وأقرأ النص:

- أعرف التصميم من خلال العنوان.
- أصف تصميم مدينة فاس مبرزا:
  - الوحدتين المكونتين للمدينة.
  - الفاصل الطبيعي بين الوحدتين.
  - أستخرج المعالم العمرانية الرئيسية للمدينة.
- أحدد وظيفة مدينة فاس في عهد الأدارسة.

النشاط 2 أطلع على جوانب من الإشعاع الحضاري لمدينة فاس:

8 نص تاريخي: اتساع مدينة فاس في عهد الأمير يحيى

"وَفِي أَيَّامِهِ (الْأَمِيرُ يَحْيَى 234-245 هـ/848م-859م)... كَثُرَتِ الْعِمَارَةُ بِفَاسَ، وَقَصَدَ إِلَيْهِ النَّاسُ مِنَ الْأَنْدَلُسِ وَإِفْرِيقِيَةَ وَجَمِيعِ بِلَادِ الْمَغْرِبِ، فَضَاقَتْ بِسُكْنَاهَا، فَبَنَى النَّاسُ الْأَرْبَاضَ بِخَارِجِهَا، وَبَنَى الْأَمِيرُ يَحْيَى بِهَا الْحَمَّامَاتِ وَالْفَنَادِقَ لِلتُّجَّارِ وَغَيْرِهِمْ، وَفِي أَيَّامِهِ بُنِيَ جَامِعُ الْقَرَوِيِّينَ".

علي بن أبي زرع، مصدر سابق، ص. 53-54.

أقرأ النص، ثم :

- أستخرج التحولات البشرية والعمرانية التي شهدتها فاس.

9 نص تاريخي: مكانة فاس في عهد الأدارسة

"وَمَدِينَةُ فَاسَ لَمْ تَزَلْ مِنْ يَوْمِ أُسِّسَتْ (192 هـ 808 م) مَأْوَى الْغُرَبَاءِ، مَنْ دَخَلَهَا اسْتَوْطَنَهَا وَصَلُحَ حَالُهُ بِهَا، وَقَدْ نَزَلَهَا كَثِيرٌ مِنَ الْعُلَمَاءِ وَالْفُقَهَاءِ وَالْأَطِبَّاءِ وَغَيْرِهِمْ، فَهِيَ فِي الْقَدِيمِ وَالْحَدِيدِ دَارُ عِلْمٍ وَفِقْهٍ وَحَدِيثٍ وَعَرَبِيَّةٍ".

علي بن أبي زرع، مصدر سابق، ص. 36-37.

أقرأ النص، ثم :

- أحدد الأدوار التي قامت بها فاس في عهد الأدارسة.

10 نص تاريخي: بناء جامع القرويين

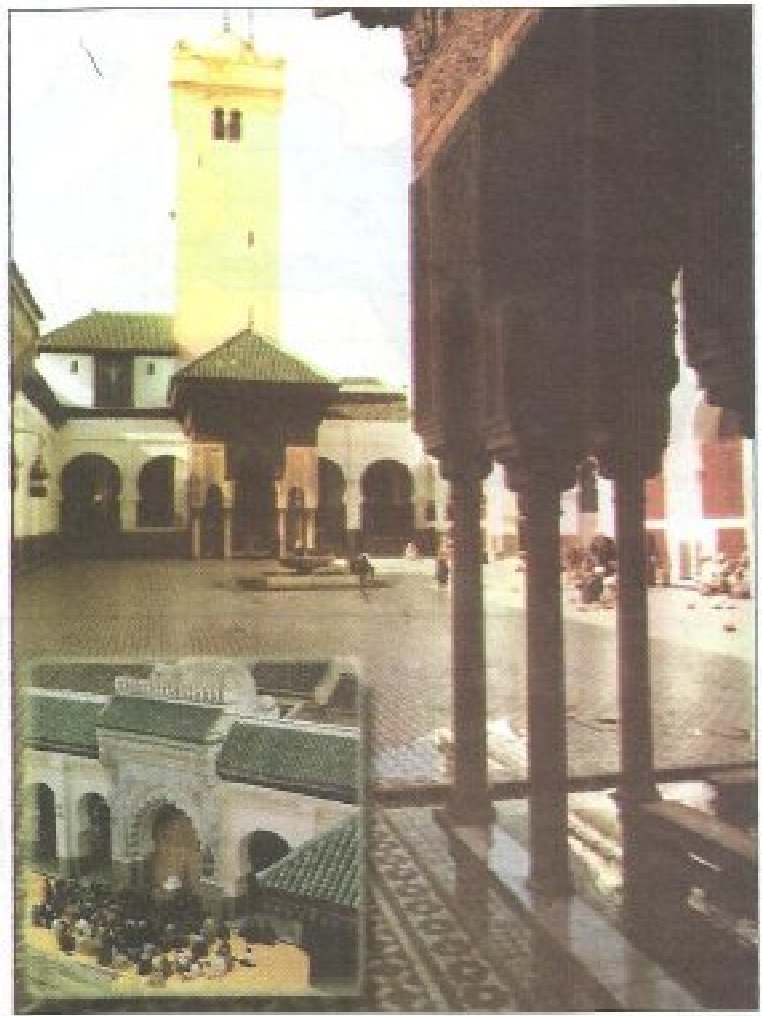
"كَانَتْ فِيهِمْ (أيْ فِي وَفْدِ الْقَيْرَوَانِ) امْرَأَةٌ مُبَارَكَةٌ صَالِحَةٌ اسْمُهَا فَاطِمَةُ، وَتُكَنَّى أُمَّ الْبَنِينِ، بِنْتُ مُحَمَّدٍ الْفِهْرِيِّ الْقَيْرَوَانِيِّ، أَتَتْ مِنْ إِفْرِيقِيَةَ... فَوَرِثَتْ مَالًا جَسِيمًا... فَأَرَادَتْ أَنْ تَصْرِفَهُ فِي وُجُوهِ الْبِرِّ وَأَعْمَالِ الْخَيْرِ، فَعَزَمَتْ عَلَى بِنَاءِ مَسْجِدٍ... فَاشْتَرَتْ مَوْضِعَ الْقَرَوِيِّينَ... ثُمَّ شَرَعَتْ فِي حَفْرِ أَسَاسِهِ وَبِنَائِهِ، وَذَلِكَ يَوْمَ السَّبْتِ مُهَلَّ رَمَضَانَ الْمُعَظَّمِ سَنَةَ خَمْسٍ وَأَرْبَعِينَ وَمِائَتَيْنِ (2 دجنبر 859م)."

علي بن أبي زرع مصدر سابق، ص 54

أقرأ النص، ثم :

- أستخرج من بنى جامع القرويين.
- أحدد تاريخ بنائه.

11 صورتان لجامع القرويين



ألاحظ الصورة، ثم :

- أحدد وظائف جامع القرويين.

أركب تعلماتي:

- أصوغ فقرة أضمنها أهم وظائف مدينة فاس في عهد الأدارسة.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

إفريقية : علم جغرافي كان يطلق على تونس الحالية.
الأندلس : كانت تعني مجموع التراب الإسلامي بشبه الجزيرة الإيبيرية.
القيروان : حاضرة من أهم حواضر إفريقية (تونس الحالية).

تقويم التعلم:

- أوضح ظروف بيعة إدريس الأول، ومضمونها.
- أبين أهمية دولة الأدارسة في تاريخ المغرب.
- أبرز مكانة فاس في العهد الإدريسي.

الدرس: **2** # ازدهار الدولة المغربية: المرابطون والموحدون

أهداف التعلم:
- مقارنة خريطتي امتداد الدولتين المرابطية والموحدية.
- تطبيق أولي لمنهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصيتي ابن تاشفين وابن تومرت.
- اكتشاف جوانب من فكر ابن رشد وإبراز مكانته العلمية.
- معالجة وثائق ودعامات تخص الدولتين المرابطية والموحدية، مستحضرا تعلماتي السابقة: خطاطتان، نصوص، صورة، جداول.

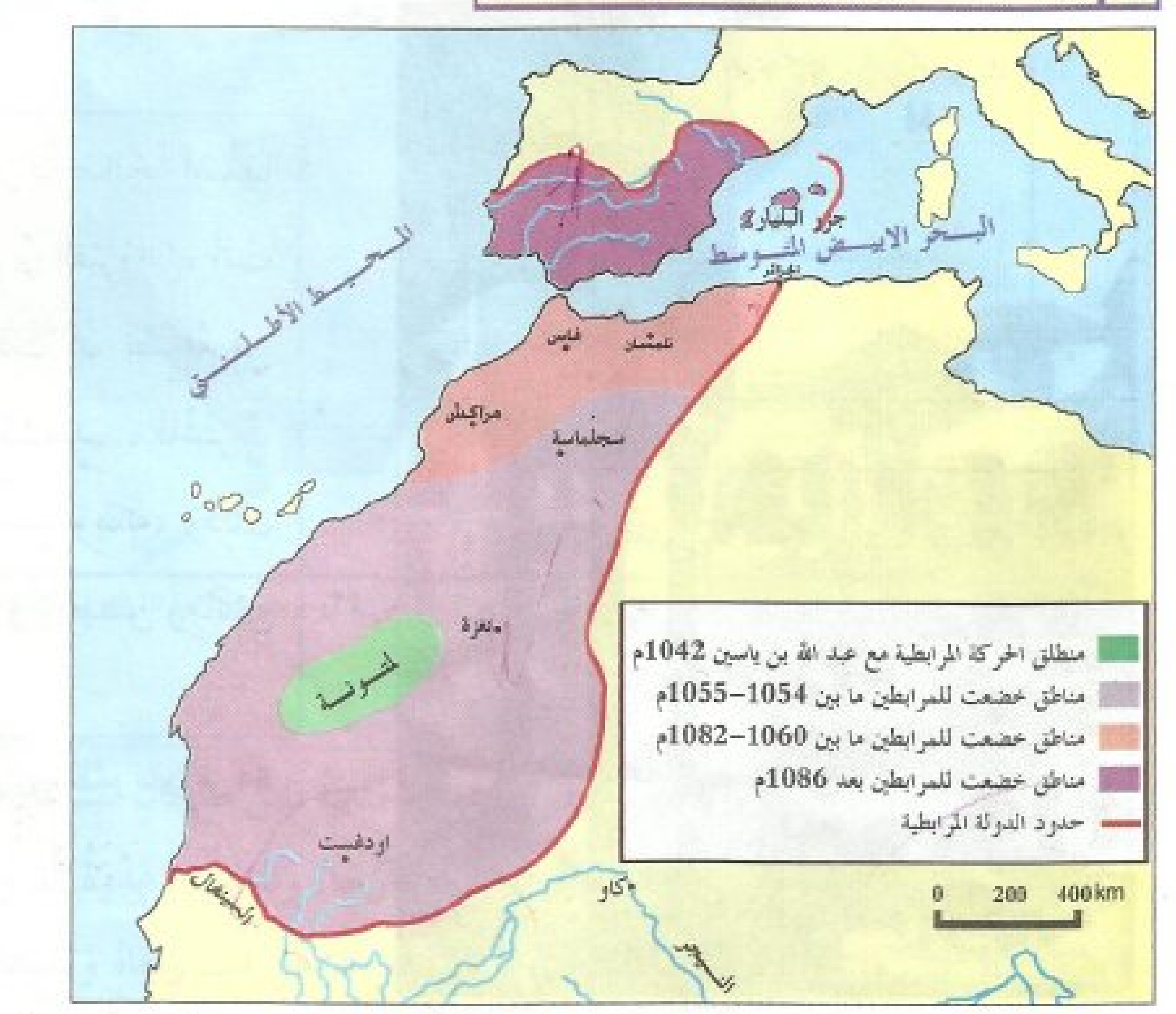
تمهيد إشكالي

امتدت الدولة المغربية في عهد المرابطين والموحدين على مجال ترابي أوسع:
- فكيف امتدت الدولتان؟
- وما الشخصيتان الرئيسيتان في تأسيس الدولتين؟
- وما الإشعاع الفكري لابن رشد؟

المقطع التعلمي الأول: أقارن بين خريطتي امتداد الدولتين المرابطية والموحدية:

النشاط 1 أحلل خريطة امتداد الدولة المرابطية، مستحضرا تعلماتي السابقة:

1 خريطة امتداد الدولة المرابطية خلال القرن 5هـ/11م



2 خطاطة: شجرة الأمراء المرابطين

عبد الله بن ياسين
يحيى بن ابراهيم

① يحيى بن عمر — توفي 447 أو 448 هـ — 1055 - 1056 م

② أبو بكر بن عمر — توفي سنة 480 هـ — 1087 - 1088 م

③ يوسف بن تاشفين — 500.453 هـ — 1107 - 1061 م

④ علي بن يوسف — 537.500 هـ — 1143.1107 م

⑤ تاشفين بن علي — 539.537 هـ — 1145-1143 م

⑥ إبراهيم بن تاشفين

⑦ إسحاق بن علي — 541 هـ/1147م

أنقل الجدول التالي إلى دفتري وأملأه انطلاقا من الخريطة والخطاطة:

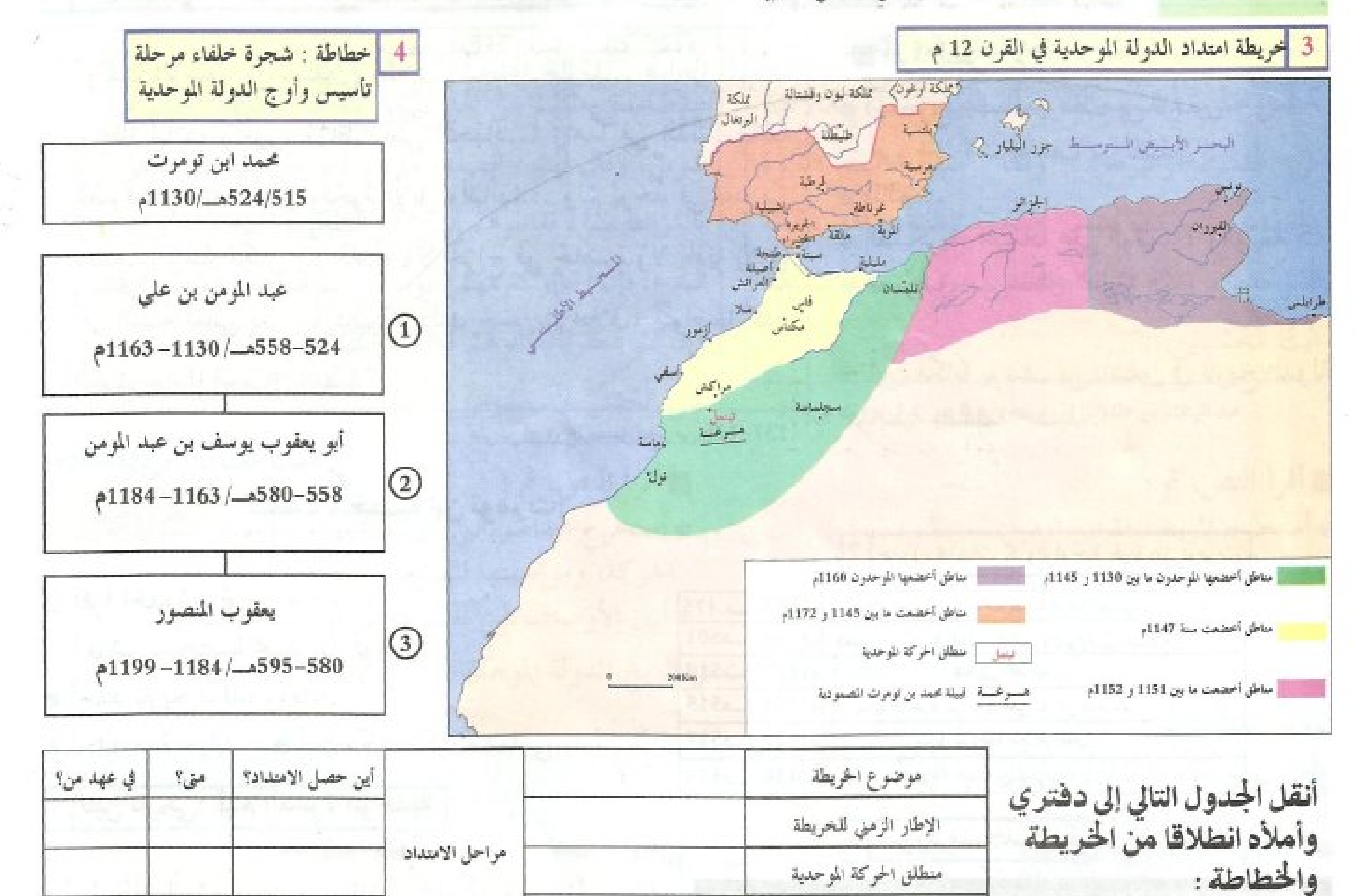
موضوع الخريطة			
الإطار الزمني للخريطة			
منطلق الحركة المرابطية			
المجموعة القبلية التي تزعمتها			
مراحل الامتداد	أين حصل الامتداد؟	متى؟	في عهد من؟

مصطلحات وأعلام ومواقع:

لمتونة: أحد فروع صنهاجة التي تزعمت الحركة المرابطية.

عبد الله بن ياسين: فقيه من بلاد سوس، استقدمه يحيى بن إبراهيم إلى صنهاجة ليعلم أهلها تعاليم الإسلام، وهو الذي سمى أتباعه بالمرابطين. توفي سنة 1059م.

النشاط 2 أحلل خريطة امتداد الدولة الموحدية:



أنقل الجدول التالي إلى دفتري وأملأه انطلاقا من الخريطة والخطاطة :

موضوع الخريطة		مراحل الامتداد	أين حصل الامتداد؟	متى؟	في عهد من؟
الإطار الزمني للخريطة					
منطلق الحركة الموحدية					
المجموعة القبلية التي تزعمتها					

النشاط 3 أقارن بين الخريطتين والجدولين :

- من حيث موضوعهما وإطارهما الزمني ومنطلق الدولتين، والمجموعة القبلية المتزعمة.
- أستنتج الاختلافات في امتداد الدولتين مكانيا.
- أحدد الحكام الذين حصل في عهدهم أقصى امتداد للدولتين.

المقطع التعلمي الثاني: أدرس شخصيتين تاريخيتين : ابن تاشفين وابن تومرت:

النشاط 1 أكتشف شخصية يوسف بن تاشفين :

5 جدول محددات كرونولوجية لحياة يوسف بن تاشفين

400 هـ / 1010م	مولده بالصحراء
448هـ / 1057م	تولي يوسف بن تاشفين قيادة الجيش المرابطي
453هـ / 1061م	انتقال أبي بكر إلى الصحراء واستخلافه ليوسف بن تاشفين
462هـ / 1070م	بناء مراكش
479هـ / 1086م	الجواز الأول ليوسف بن تاشفين إلى الأندلس، والانتصار في معركة الزلاقة
500هـ / 1107م	وفاة يوسف بن تاشفين

- أقرأ الجدول، ثم :
  - أعرف بشخصية يوسف بن تاشفين :
- أحدد تاريخ مولده ووفاته، ومدة حياته.
- أحدد مدة حكمه.
- أحول معطيات الجدول إلى خط زمني.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

الزلاقة : معركة دارت بالأندلس سنة 479 هـ (1086 م)، انتصر فيها المرابطون بقيادة يوسف بن تاشفين.

هرغة : قبيلة من قبائل مصمودة تقع جنوب وادي سوس.

6 نص تاريخي: بعض خصال يوسف بن تاشفين

"وَكَانَ (يُوسُفُ بْنُ تَاشَفِين) بَطَلاً... شُجَاعًا حَازِمًا... ضَابِطًا لِمُلْكِهِ، حَافِظًا لِبِلَادِهِ وَثُغُورِهِ مُوَاظِبًا عَلَى الْجِهَادِ... زَاهِدًا فِي الدُّنْيَا. لِبَاسُهُ الصُّوفُ وَأَكْلُهُ الشَّعِيرُ وَلُحُومُ الْإِبِلِ وَأَلْبَانُهَا... وَلَمْ يُوجَدْ فِي بَلَدٍ مِنْ بِلَادِهِ... رَسْمُ مَكْسٍ وَلَا مَعُونَةٍ وَلَا خَرَاجٍ فِي حَاضِرَةٍ وَلَا بَادِيَةٍ إِلَّا مَا أَمَرَ اللَّـــهُ تَعَالَى بِهِ... وَكَانَ مَعَ ذَلِكَ حَسَنَ الْأَخْلَاقِ، مُتَوَاضِعًا كَثِيرَ الْحَيَاءِ جَامِعًا لِخِصَالِ الْفَضْلِ".

علي بن أبي زرع، مصدر سابق ص.136-137.

■ أقرأ النص، ثم :
- أستخرج خصال يوسف بن تاشفين
– أبرز إنجازات يوسف بن تاشفين :
- المالية.
- العسكرية، اعتمادا على الوثيقة 1 والوثيقة 5.
- العمرانية، من خلال الوثيقة 5.

– أبين مكانة يوسف بن تاشفين في تاريخ الدولة المرابطية بصفتها حصيلة.

النشاط 2 أكتشف شخصية ابن تومرت:

7 جدول محددات كرونولوجية لحياة ابن تومرت

475 هـ/ 1083م	ميلاد محمد ابن تومرت بقبيلة هرغة المصمودية
501هـ/ 1108م	ذهابه إلى المشرق لطلب العلم، وانتهاؤه إلى بغداد
510هـ/ 1117م	عودته إلى المغرب
515هـ/ 1121م	بداية الدعوة الموحدية على يد ابن تومرت
517هـ/ 1123م	بداية المواجهة مع المرابطين
524هـ/ 1130م	وفاة محمد ابن تومرت

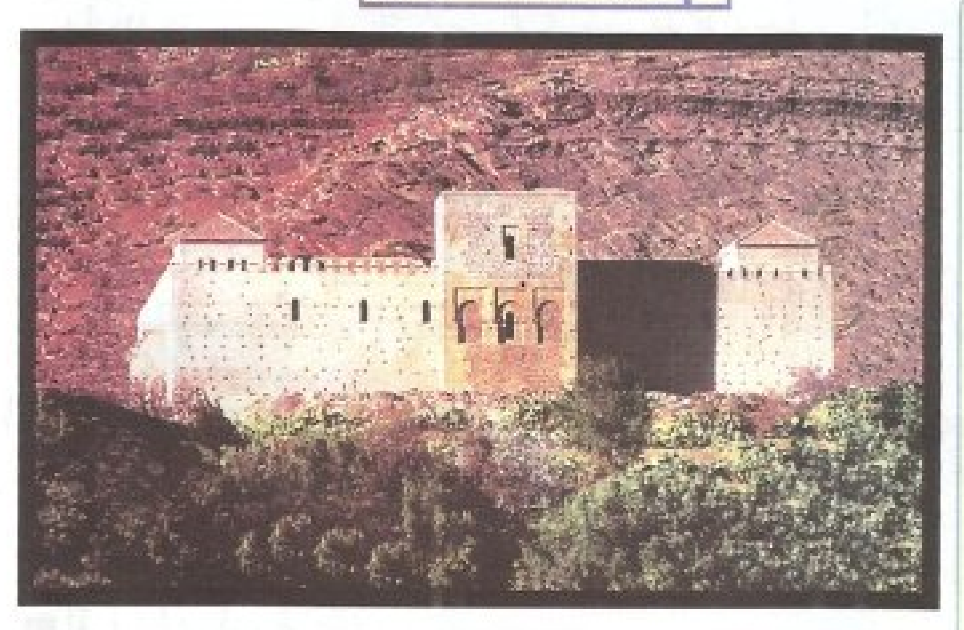
■ أقرأ الجدول، ثم :
– أعرف بشخصية محمد ابن تومرت :
- أحدد تاريخ مولده ووفاته.
- أحدد مدة حياته.
- أبين مكان تكوينه العلمي.

8 نص تاريخي: قيام الدعوة الموحدية

"مِنْ هَذَا الْمَوْضِعِ (تينمل) قَامَتْ دَعْوَتُهُ، وَبِهِ قَبْرُهُ. وَلَمَّا نَزَلَهُ اجْتَمَعَ إِلَيْهِ وُجُوهُ الْمَصَامِدَةِ، فَشَرَعَ فِي تَدْرِيسِ الْعِلْمِ، وَأَلَّفَ لَهُمْ عَقِيدَةً بِلِسَانِهِمْ...فَلَمَّا اسْتَوْثَقَ مِنْهُمْ دَعَاهُمْ إِلَى الْقِيَامِ مَعَهُ، أَوَّلًا عَلَى صُورَةِ الْأَمْرِ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ لَاغَيْرُ، وَنَهَاهُمْ عَنْ سَفْكِ الدِّمَاءِ وَلَمْ يَأْذَنْ لَهُمْ فِيهَا، وَأَقَامُوا عَلَى ذَلِكَ مُدَّةً، وَأَمَرَ رِجَالًا مِنْهُمْ مِمَّنْ اسْتَصْلَحَ عُقُولَهُمْ، بِنَصْبِ الدَّعْوَةِ وَاسْتِمَالَةِ رُؤَسَاءِ الْقَبَائِلِ، وَجَعَلَ يَذْكُرُ الْمَهْدِيَّ وَيُشَوِّقُ إِلَيْهِ...فَلَمَّا قَرَّرَ فِي نُفُوسِهِمْ فَضِيلَةَ الْمَهْدِيِّ وَنَسَبَهُ وَنَعْتَهُ، ادَّعَى ذَلِكَ لِنَفْسِهِ...".

عبد الواحد المراكشي، المعجب في تلخيص أخبار المغرب ص.274-275.

9 صورة مسجد تينمل



■ ألاحظ الصورة وأقرأ النص، ثم :
– أبرز بعض إنجازات محمد ابن تومرت:
- أحدد الأعمال التي قام بها ابن تومرت بتنمل.
- أستخرج مبادئ العقيدة الموحدية.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

خراج: ضريبة عقارية مرتبطة بالأرض، تدفع عينا أو نقدا.

مكس: ضريبة تفرض بأبواب المدن والأسواق على البضائع.

المهدي: المهدي المنتظر رجل يعتقد أنه سيظهر في آخر الزمان ليصلح ما في الأرض من فساد.

10 نص تاريخي: بعض التنظيمات الموحدية

"ثُمّ دَعَا (ابْنُ تُومَرْتَ) الْمَصَامِدَةَ إِلَى بَيْعَتِهِ... سَنَةَ خَمْسَ عَشْرَةَ وَخَمْسِمِائَةٍ، فَتَقَدَّمَ إِلَيْهَا (الْبَيْعَة) رِجَالاَتُهُمْ مِنَ الْعَشَرَةِ وَغَيْرِهَا... وَلَمَّا كَمُلَتْ بَيْعَتُهُ لَقَّبُوهُ بِالْمَهْدِيِّ... وَكَانَ يُسَمِّي أَصْحَابَهُ الطَّلَبَةَ، وأَهْلَ دَعْوَتِهِ الْمُوَحِّدِينَ، وَلَمَّا تَمَّ لَهُ خَمْسُونَ مِنْ أَصْحَابِهِ سَمَّاهُمْ آيَتَ الْخَمْسِينَ..."

عبد الرحمان بن خلدون. تاريخ العبر، ج 6 دار الفكر بيروت ص304

■ أقرأ النص، ثم :

- أستخرج تاريخ بيعة ابن تومرت.
- أبين بعض تنظيمات ابن تومرت للموحدين.

11 نص تاريخي: مواجهة الموحدين للمرابطين

"لَمّا كَانَتْ سَنَةُ 517هـ جهزَ(ابْنُ تُومَرْتَ) جَيْشًا عَظِيمًا مِنَ الْمَصَامِدَةِ جلّبَهُمْ مِنْ أَهْلِ تِينْمَل مَعَ مَنِ انْضَافَ إِلَيْهِمْ مِنْ أَهْلِ سُوس، وَقَالَ لَهُمْ : اقْصِدُوا هَؤُلاَءِ الْمَارِقِينَ الْمُبَدِّلِينَ الَّذِينَ سُمُّوا بِالْمُرَابِطِيـنَ، فَقَاتِلُوهُمْ إِلَى إِمَاتَةِ الْمُنْكَرِ وَإِحْيَاءِ الْمَعْرُوفِ وَإِزَالَةِ الْبِدَعِ، فَإِنْ أَجَابُوكُمْ فَهُمْ إِخْوَانُكُمْ لَكُمْ مَا لَهُمْ وَعَلَيْهِمْ مَا عَلَيْكُمْ، وَإِنْ لَمْ يَفْعَلُوا فَقَاتِلُوهُمْ فَقَدْ أَبَاحَتْ لَكُمُ السُّنَّةُ قِتَالَهُمْ، وَأَمَّرَ عَلَى الْجَيْشِ عَبْدَ الْمُومِنِ بْنَ عَلِيٍّ."

المعجب، مصدر سابق ص281-282.

■ أقرأ النص، ثم :

- أستخرج العناصر التي كونت الجيش الموحدي عند بداية الحركة، ومواجهتها للمرابطين سنة 517هـ.
- أبين الأوصاف التي نعت بها ابن تومرت المرابطين.

- أستخلص، مكانة محمد ابن تومرت في تاريخ الدولة الموحدية.

أركب تعلماتي:

- أستنتج الخطوات المنهجية لدراسة شخصية تاريخية.

المقطع التعلمي الثالث: أكتشف جوانب من فكر ابن رشد، وأبرز مكانته العلمية :

النشاط 1 أتعرف حياة ابن رشد واهتماماته الفكرية :

12 نص تاريخي: جوانب من شخصية ابن رشد

"ابْنُ رُشْدٍ مِنْ أَهْلِ قُرْطُبَةَ وَقَاضِي الْجَمَاعَةِ بِهَا...أَخَذَ عِلْمَ الطِّبِّ...وَدَرَسَ الْفِقْهَ وَالْأُصُولَ وَعِلْمَ الْكَلاَمِ.وَلَمْ يَنْشَأْ بِالْأَنْدَلُسِ مِثْلُهُ كَمَالًا وَعِلْمًا وَفَضْلًا... عُنِيَ بِالْعِلْمِ مِنْ صِغَرِهِ إِلَى كِبَرِهِ... وَمَالَ إِلَى عِلْمِ الْأَوَائِلِ، فَكَانَتْ لَهُ فِيهَا الْإِمَامَةُ دُونَ أَهْلِ عَصْرِهِ...، وَكَانَ يُفْزَعُ إِلَى فَتْوَاهُ فِي الطِّبِّ (يستشيرونه) كَمَا يُفْزَعُ إِلَى فَتْوَاهُ فِي الْفِقْهِ، مَعَ الْحَظِّ الْوَافِرِ مِنَ الْإِعْرَابِ وَالْآدَابِ... وَلَهُ تَصَانِيفُ جَلِيلَةُ الْفَائِدَةِ... تُوُفِّيَ بِهَا (مُرَّاكُش) يَوْمَ الْخَمِيسِ التَّاسِعِ مِنْ صَفَرٍ سَنَةَ خَمْسٍ وَتِسْعِيـنَ وَخَمْسِمِائَةٍ (1198 م) قَبْلَ وَفَاةِ الْمَنْصُورِ... وَمَوْلِدُهُ سَنَةَ عِشْرِينَ وَخَمْسِمِائَةٍ (1126 م) قَبْلَ وَفَاةِ جَدِّهِ الْقَاضِي أَبِي الْوَلِيدِ بِأَشْهُرٍ".

محمد بن شريفة، ابن رشد الحفيد سيرة وثائقية، الدار البيضاء، مطبعة النجاح الجديدة، 1999 ص 11-13.

■ أقرأ النص، ثم :

- أستخرج تاريخ ميلاد ابن رشد، ومكانه وتاريخ وفاته.
- أحدد الجوانب الفكرية التي اهتم بها.
- أبرز مكانته بين علماء الأندلس.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

علم الأوائل: يقصد بها دراسة الفلسفة.

تصانيف: الكتب التي ألفها ابن رشد.

النشاط 2 أستنتج إشعاع فكر ابن رشد:

13 جدول بعض كتب ابن رشد التي نقلت إلى اللاتينية في القرون الوسطى، وأسماء ناقليها

المؤلفات	الناقلون إلى اللاتينية
الكليات	إرمنغود
شرح أرجوزة ابن سينا في الطب	إرمنغود
في جوهر الكون	ميخائيل سكوت
شرح السماء والعالم	ميخائيل سكوت
شرح النفس	ميخائيل سكوت
شرح السماع الطبيعي	ميخائيل سكوت
شرح الميتافيزقا	ميخائيل سكوت
شرح الآثار العُلْوِيَّة	ميخائيل سكوت
شرح الشعر	هرمان الألماني
شرح الأخلاق	هرمان الألماني

سيمون الحايك ،تعربت... وتغربت أو نقل الحضارة العربية إلى الغرب ،لبنان، 1987 ص.584-585.

■ أقرأ الجدول، ثم :

- أبرز كيف استفاد الأروبيون من مؤلفات ابن رشد.

14 نص تاريخي (أ): انتشار فلسفة ابن رشد بأوربا

"وَلَا غَرَابَةَ فِي ذَلِكَ، فَقَدْ فَشَتْ فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ (مَدْرَسَة مُونْبَالِيه) الْفَرَنْسِيَّةِ فَلْسَفَةُ ابْنِ رُشْدٍ وَابْنِ سِينَا وَالرَّازِيِّ وَعُلُومُ ابْنِ زُهْرٍ، وَانْتَشَرَتْ مِنْهَا إِلَى جَامِعَاتِ بُورْغُونْيَا (فرنسا)، لُومْبَارْدِي (إيطاليا)، سْوِيسْرَا وَلُوفَانَ (بلجيكا)، فَظَلَّتْ فَلْسَفَتُهُمْ تُدَرَّسُ فِيهَا حَتَّى سَنَةَ 1650م."

نجيب العقيقي، المستشرقون: بيروت 1937 ص31

14 نص تاريخي (ب) : تقدير ملك فرنسا لفكر ابن رشد

"جَاءَ فِي إِذْنٍ صَادِرٍ عَنْ مَلِكِ فَرَنْسَا هِنْرِي الثَّانِي (1547-1559م): "تَشْتَمِلُ هَذِهِ الْكُتُبُ (كُتُبُ ابْنِ رُشْدٍ الطِّبِّيَّةُ وَالْفَلْسَفِيَّةُ) وَالرَّسَائِلُ عَلَى زِينَةٍ مِنَ الْجَمَالِ، وَعَلَى حُجَجٍ عَجِيبَةٍ فِي الْفَلْسَفَةِ، جَيِّدَةٍ نَافِعَةٍ فِي أُمُورِ مَمْلَكَتِنَا الْعَامَّةِ، مُفِيدَةٍ فِي تَثْقِيفِ مَنْ يَرَوْنَهَا وَيُطَالِعُونَهَا".

إرنست رينان، ابن رشد والرشدية، دار إحياء الكتب العربية، القاهرة، 1957، ص.427.

■ أقرأ النصين، ثم : • أبين تقدير الأروبيين لفكر ابن رشد.

أركب تعلماتي:

- أكتب فقرة أوضح فيها مكانة ابن رشد الفكرية، ومدى تأثيره في أوربا.

مفاهيم ومصطلحات وأعلام :

ميخائيل سكوت : راهب إنجليزي، أتقن العربية في مدارس طليطلة التي قصدها نحو سنة 1215م.

إرمنغود : عاش أواخر القرن 13، تعلم العربية في مونبولييه.

هرمان الألماني : عاش في طليطلة ما بين (1234-1260م) وأستروغا بإسبانيا مابين (1266- 1272م).

إرنست رينان : (1823-1892م) فيلسوف فرنسي، أصدر كتابه عن ابن رشد سنة 1851م وذكر أن لابن رشد 78 كتابا، وهو من القائلين إنه لولا ابن رشد لما فهمت فلسفة أرسطو.

رشدية : مذهب فلسفي ظهر في القرون الوسطى بأوربا، نسبة إلى ابن رشد، وقد تبنى مذهبه كثير من الفلاسفة واللاهوتيين.

تقويم التعلم:

- أنجز جدولا أميز فيه بين منطلق الحركتين المرابطة والموحدية وإطارهما الزمني، والمجموعات القبلية التي ساندت كل واحدة منهما.
- أبين مكانة كل من يوسف بن تاشفين وابن تومرت في تاريخ الدولة المغربية.
- أبحث، خارج الفصل، عن أهم المآثر العمرانية الموحدية التي لازالت شاهدة على الحضارة الموحدية.

الدرس: 3 تراجع الجهاد وبداية حرب الاسترداد

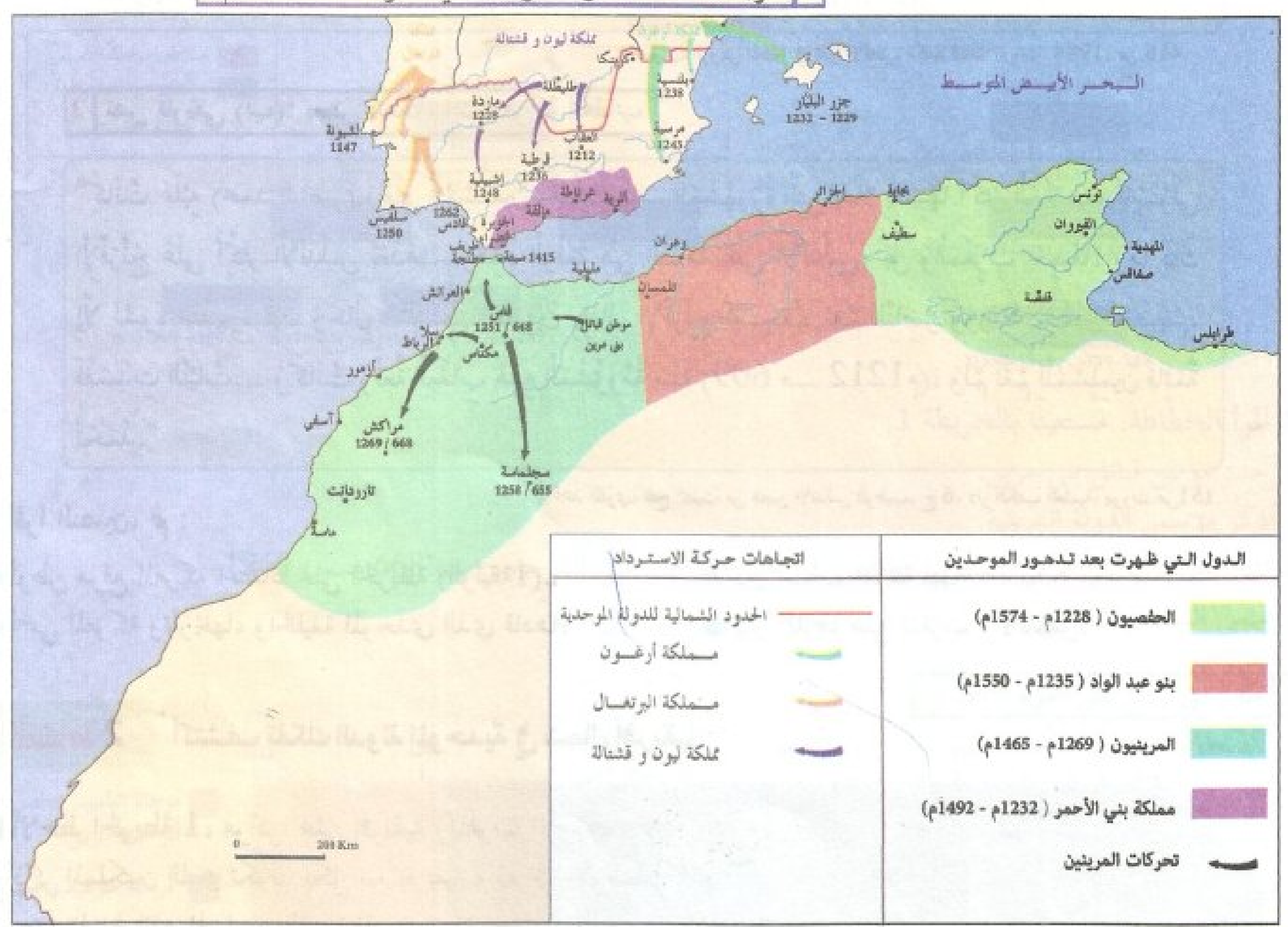
أهداف التعلم:
- دراسة خريطة تفكك الدولة الموحدية
- تعرف مفهوم حرب الاسترداد
- أستنتاج تراجع الجهاد في العهد المريني من خلال وثائق ودعامات.

تمهيد إشكالي

مـع تراجـع الجـهاد في الأنـدلس، تزايـدت حـرب الاسـترداد :
- فما انعكاسات هذه الوضعية على الدولة الموحدية؟
- وكيف واجهت الدولة المرينية اشتداد حركة الاسترداد؟

المقطع التعلمي الأول: أدرس خريطة تفكك الدولة الموحدية

1 خريطة تفكك الدولة الموحدية في القرن 7هـ/13 م.



النشاط 1 أتتبع مراحل حرب الاسترداد بالأندلس ونتائجها:

- ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، مركزا على الأندلس، ثم :
  - أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
  - أرتب، زمنيا، المواقع التي استردتها القوى المسيحية.
  - أحدد اتجاهات حركة الاسترداد بالأندلس.
  - أسمي القوى المسيحية التي قادت حركة الاسترداد.
  - أحدد المملكة التي صمدت بالأندلس في وجه هذه الحركة الاستردادية إلى نهاية القرن 15م.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

حرب الاسترداد Reconquista : العمليات العسكرية التي قادتها القوى المسيحية بشبه الجزيرة الإيبيرية لاسترجاع الأراضي التي كانت تحت نفوذ المسلمين.

2 نص تاريخي (أ): هزيمة الموحدين في معركة العقاب

" كَانَتْ فِي هَذَا ٱلْمَوْضِعِ (ٱلْعُقَابِ) وَقِيعَةٌ عَظِيمَةٌ وَهَزِيمَةٌ عَلَى ٱلْمُسْلِمِينَ شَنِيعَةٌ، فِي مُنْتَصَفِ صَفَرٍ مِنْ سَنَةِ تِسْعٍ وَسِتِّمِائَةٍ، وَذَلِكَ أَنَّ ٱلْمَلِكَ ٱلنَّاصِرَ (595هـ – 610 هـ / 1199 – 1213م) مَلِكَ ٱلْمَغْرِبِ كَانَ تَحَرَّكَ مِنْ مُرَّاكُشَ إِلَى ٱلْأَنْدَلُسِ... وَخَرَجَ عَلَيْهِ (أَلْفُونْسُو مَلِكُ قَشْتَالَةَ) ٱلنَّاصِرُ مِنْ إِشْبِيلِيَةَ... بِحُشُودٍ لَا غَرَضَ لَهُمْ فِي ٱلْغَزْوِ، وَقَدْ أُمْسِكَتْ أَرْزَاقُهُمْ وَقُتِّرَ عَلَيْهِمْ، مَعَ مَا كَانَ مِنْ... إِخْرَاجِهِ مِنْ مَجْلِسِهِ ٱلْحُشُودَ ٱلْأَنْدَلُسِيَّةَ غَضَبًا عَلَيْهِمْ... وَكَانَتْ هَذِهِ ٱلْوَقِيعَةُ أَوَّلَ وَهْنٍ دَخَلَ عَلَى ٱلْمُوَحِّدِينَ، فَلَمْ يَقُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لِأَهْلِ ٱلْمَغْرِبِ قَائِمَةٌ".

الحميري، الروض المعطار في خبر الأقطار، مكتبة لبنان، بيروت، 1984، ص.416.

2 نص تاريخي (ب): بعض انعكاسات معركة العقاب

"كَانَتْ عَلَيْهِ (محمد الناصر) وَعَلَى ٱلْمُسْلِمِينَ وَقْعَةُ ٱلْعُقَابِ ٱلْمَشْهُورَةُ ٱلَّتِي خَلَا بِسَبَبِهَا أَكْثَرُ ٱلْمَغْرِبِ، فَاسْتَوْلَى ٱلْإِفْرَنْجُ عَلَى أَكْثَرِ ٱلْأَنْدَلُسِ بَعْدَهَا...وَهَذِهِ ٱلْوَقْعَةُ هِيَ ٱلطَّامَّةُ عَلَى ٱلْأَنْدَلُسِ، بَلْ وَٱلْمَغْرِبِ جَمِيعًا، وَمَا ذَاكَ إِلَّا لِسُوءِ ٱلتَّدْبِيرِ، فَإِنَّ رِجَالَ ٱلْأَنْدَلُسِ ٱلْعَارِفِينَ بِقِتَالِ ٱلْإِفْرَنْجِ ٱسْتَخَفَّ بِهِمُ ٱلنَّاصِرُ وَوَزِيرُهُ، فَشَنَقَ بَعْضَهُمْ، فَفَسَدَتِ ٱلنِّيَّاتُ... وَكَانَتْ وَقْعَةُ ٱلْعِقَابِ هَذِهِ ٱلْمَشْؤُومَةُ سَنَةَ (609 هـ 1212م)، وَلَمْ تَقُمْ لِلْمُسْلِمِينَ قَائِمَةٌ تُحْمَدُ."

أحمد المقري، نفح الطيب من غصن الأندلس الرطيب، ج 6، دار الكتب العلمية، بيروت.ص151.

أقرأ النصين، ثم :

- أوطن موقع المعركة اعتمادا على الخريطة (الوثيقة1).
- أسمي المعركة وتاريخها، والخليفة الموحدي الذي قادها.
- أبين أسباب الهزيمة فيها.
- أبرز آثارها على المغرب والأندلس.

النشاط 2 أكتشف تفكك الدولة الموحدية في شمال إفريقيا:

ألاحظ الخريطة 1، مركزا على إفريقية والمغرب الأوسط، ثم :

- أذكر المملكتين اللتين تكونتا بكل من إفريقية والمغرب الأوسط.
- أحدد تاريخ انفصالهما عن الدولة الموحدية من خلال مفتاح الخريطة.

ألاحظ الوثيقة 1، مركزا على المغرب الأقصى، ثم :

- أسمي الحركة الجديدة التي ظهرت بالمغرب الأقصى.
- أحدد منطلقها.
- أرتب، زمنيا، المدن التي انفصلت عن الدولة الموحدية.
- أبين تاريخ نهاية الدولة الموحدية من خلال مفتاح الخريطة.

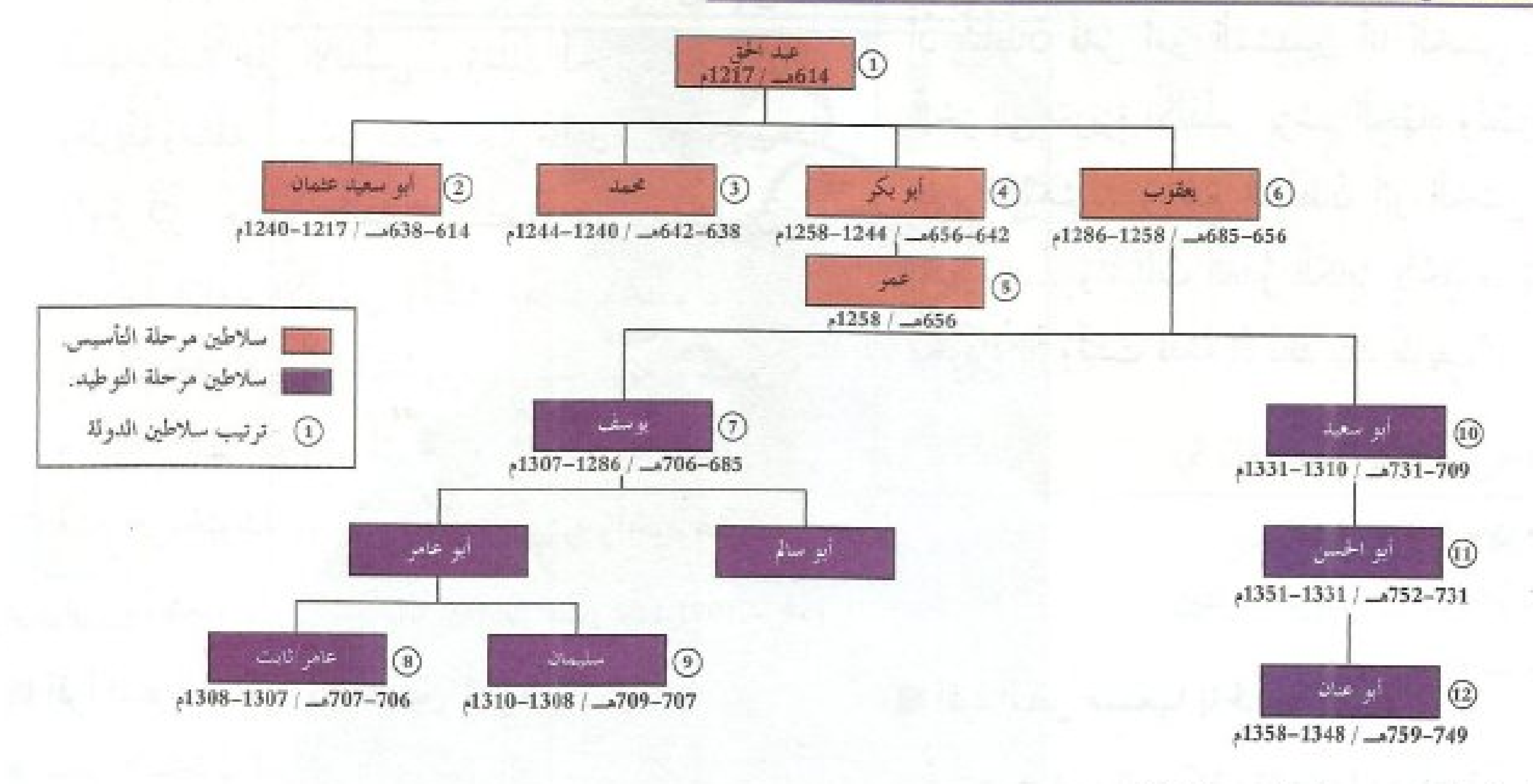
أركب تعلماتي:

- أربط بين ما ورد في الدعامات والوثائق، لأستنتج التحول السياسي الذي عرفته الدولة الموحدية بعد معركة العقاب.

المقطع التعلمي الثاني: أستنتج تراجع الجهاد في العهد المريني من خلال وثائق ودعامات

النشاط 1 أطلع على نشأة الدولة المرينية ومراحل تطورها

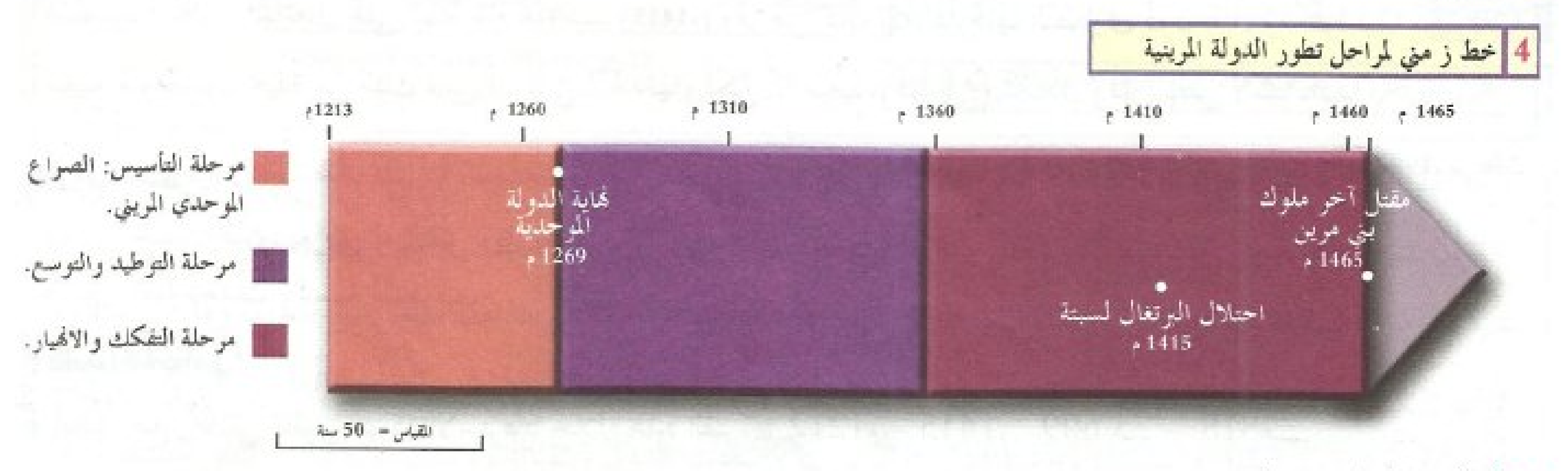
3 خطاطة : شجرة سلاطين الدولة المرينية ما بين 1213 و1358 م



أقرأ الخطاطة، مستعينا بالخريطة 1:

- أحدد موطن قبائل بني مرين.
- أذكر مؤسس الدولة المرينية.
- أتتبع تحركات بني مرين بالمغرب الأقصى إلى حين قضائهم على الموحدين سنة 668 هـ / 1269م.
- أسمي السلطان المريني الذي تمكن من القضاء النهائي على الموحدين.

4 خط زمني لمراحل تطور الدولة المرينية



أقرأ الخط الزمني، ثم :

- أحدد موضوعه وإطاره الزمني.
- أستخرج الوضعية السياسية بالمغرب بين 1213م و1269م.
- أحدد فترة حكم الدولة المرينية.
- أبين مراحل تطور الدولة المرينية وحدودها الزمنية.

النشاط 2 أدرس وثائق حول تراجع الجهاد في العهد المريني

5 نص تاريخي : جواز المرينيين للجهاد بالأندلس

"فَلَمَّا تَمَّ لَهُ مُلْكُ بِلَادِ الْمَغْرِبِ سَمَتْ هِمَّتُهُ الْعَلِيَّةُ إِلَى الْجِهَادِ فَجَازَ عَلَى الْأَنْدَلُسِ... وَمَلَكَ الْجَزِيرَةَ الْخَضْرَاءَ وَطَرِيفَةَ وَمَالَقَةَ... وَجَبَلَ الْفَتْحِ (جَبَلَ طَارِقٍ)... وَكَانَتِ الرُّومُ قَبْلَ جَوَازِهِ الْأَنْدَلُسَ تَسْتَطِيلُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ وَمَلَكُوا قَوَاعِدَ الْأَنْدَلُسِ وَأَكْثَرَ مُدُنِهَا وَحُصُونِهَا... إِلَى أَنْ جَازَتْ رَايَتُهُ الْمَنْصُورَةُ... سَنَةَ أَرْبَعٍ وَسَبْعِينَ وَسِتِّمَائَةٍ شَهْرَ مُحَرَّمٍ، ثُمَّ خَرَجَ إِلَى الْغَزْوَةِ الثَّانِيَةِ... فَسَارَ فِي جُيُوشِهِ... حَتَّى وَصَلُوا إِشْبِيلِيَةَ وَأَحْوَازَهَا".

علي بن أبي زرع : الذخيرة السنية في تاريخ الدولة المرينية، دار المنصور الرباط. 1991–ص158.

6 نص تاريخي : معركة طريف

"وَوَاقِعَةُ طَرِيفٍ هَذِهِ (741هـ/ 1340م)... كَانَ سَبَبُهَا أَنَّ سُلْطَانَ فَاسَ أَمِيرَ الْمُسْلِمِينَ أَبَا الْحَسَنِ... أَجَازَ الْبَحْرَ إِلَى جَزِيرَةِ الْأَنْدَلُسِ بِرَسْمِ الْجِهَادِ وَنُصْرَةِ أَهْلِهَا عَلَى عَدُوِّهِمْ... وَرَجَعَ السُّلْطَانُ أَبُو الْحَسَنِ مَفْلُولًا (مُنْهَزِمًا)... وَاشْرَأَبَّ الْعَدُوُّ الْكَافِرُ لِأَخْذِ مَا بَقِيَ مِنَ الْجَزِيرَةِ... وَثَبَتَتْ قَدَمُهُ إِذْ ذَاكَ بِبَلَدِ طَرِيفٍ".

نفح الطيب، مصدر سابق، ص.12–13.

■ أقرأ النص مستعينا بالدعامتين 1 و3، ثم :

- أسمي السلطان المريني الذي جاز إلى الأندلس سنة 674 هـ / 1276 م.
- أبين حدود التدخل المريني بالأندلس.

■ أقرأ النص مستعينا بالخريطة 1، ثم :

- أستخرج اسم المعركة وتاريخها وموقعها.
- أستخلص نتيجة المعركة.
- أبين آثارها على الأندلس.

7 نص تاريخي: احتلال البرتغاليين لسبتة

"اِسْتَحْوَذَ أُسْطُولُ الْبُرْتُغَالِ عَلَى سَبْتَةَ عَامَ 818هـ (1415م) وَفَرَّ مَنْ كَانَ بِهَا، فَدَخَلَهَا النَّصَارَى دُونَ عَنَاءٍ وَمَكَثُوا فِيهَا نَحْوَ ثَلَاثَةِ أَسَابِيعَ مُتَوَجِّسِينَ خِيفَةً مِنْ مَلِكِ فَاسَ أَنْ يَأْتِيَ لِنَجْدَتِهَا، لَكِنَّ أَبَا سَعِيدٍ (الْمَرِينِيَّ) تَخَاذَلَ وَلَمْ يَنْهَضْ لِاسْتِرْدَادِهَا".

الحسن الوزان، وصف إفريقيا، ج 1 الشركة المغربية للناشرين المتحدين الرباط، 1980، ص.246.

■ أقرأ النص، ثم :

- أبرز الحدث الذي يعرض له النص وتاريخه.
- أبين أهمية الحدث بالنسبة للمغرب.

أركب تعلماتي:

- أناقش مع زملائي تطور حركة الاسترداد خلال هذه الفترة : 1212م - 1415م / 609 هـ - 818هـ.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

أبو سعيد عثمان : سلطان مريني تولى الحكم ما بين : 800هـ-823هـ/1398م-1420م.

تقويم التعلم:

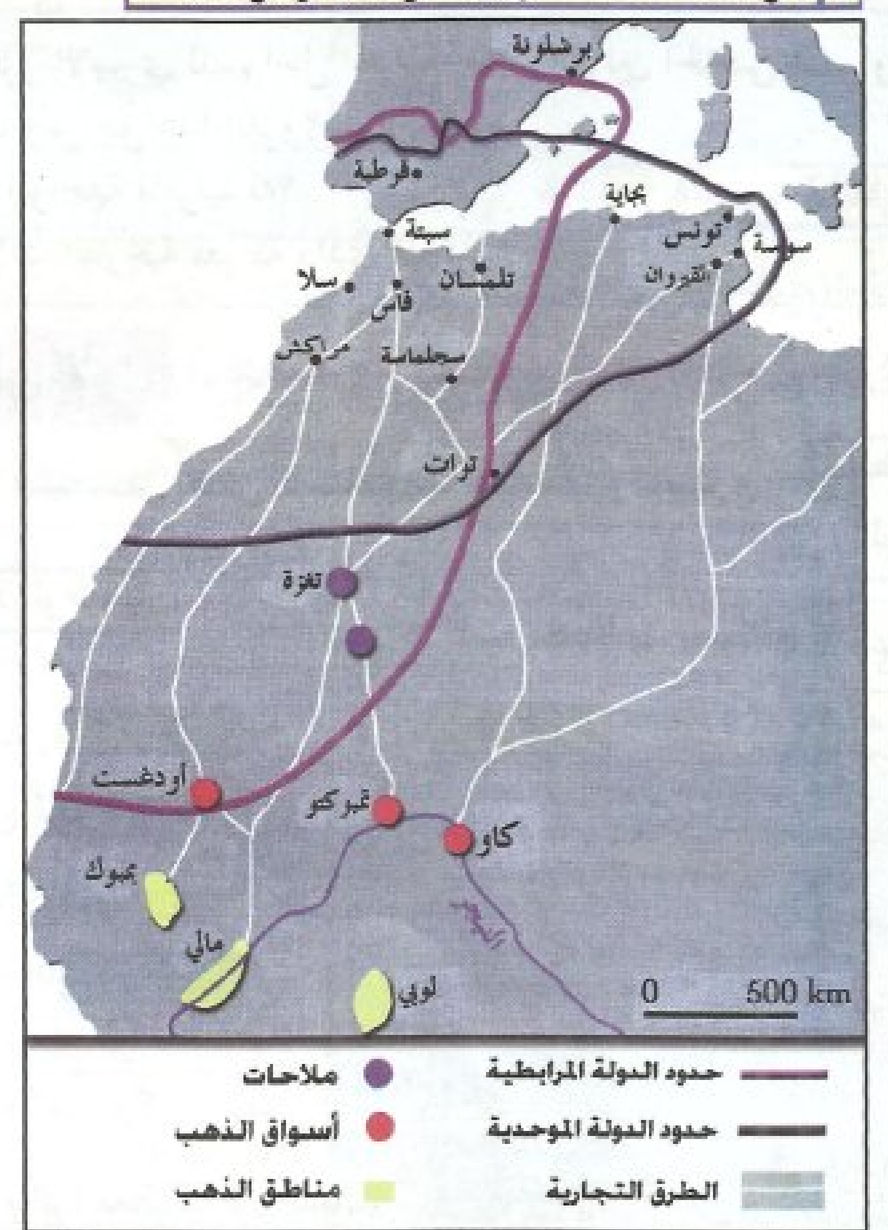
- أبين ماآلت إليه أوضاع الغرب الإسلامي بعد تفكك الدولة الموحدية.
- أنجز خطا زمنيا في المنـزل، أوطن عليه المواقع التي سقطت في أيدي المسيحيين بالأندلس.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا:

- أحول معطيات الوثيقة 7 من الصفحة 15: محددات كرونولوجية إلى خط زمني.

1 خريطة: امتداد الدولتين المرابطية والموحدية



Atlas de l'afrique–Maroc p.25

ثانيا:

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أتبين الاختلافات في حدود الدولتين المرابطية والموحدية.

ثالثا:

2 نص تاريخي: وضعية المغرب عند نهاية القرن 14م

«وَأَمَّا لِهَذَا الْعَهْدِ، وَهُوَآخِرُ الْمِائَةِ الثَّامِنَةِ، فَقَدِ انْقَلَبَتْ أَحْوَالُ الْمَغْرِبِ الَّذِي نَحْنُ شَاهِدُوهُ وَتَبَدَّلَتْ بِالْجُمْلَةِ... هَذَا إِلَى مَا نَزَلَ بِالْعُمْرَانِ شَرْقاً وَغَرْباً فِي مُنْتَصَفِ هَذِهِ الْمِائَةِ الثَّامِنَةِ مِنَ الطَّاعُونِ الجَارِفِ، الَّذِي تَحَيَّفَ الْأُمَمَ وَذَهَبَ بِأَهْلِ الْجِيلِ، وَطَوَى كَثِيراً مِنْ مَحَاسِنِ الْعُمْرَانِ وَمَحَاهَا، وَجَاءَ لِلدُّوَلِ عَلَى حِينِ هَرَمِهَا وَبُلُوغِ الْغَايَةِ مِنْ مَدَاهَا، فَقَلَّصَ مِنْ ظِلَالِهَا وَفَلَّ مِنْ حَدِّهَا، وَأَوْهَنَ مِنْ سُلْطَانِهَا، وَتَدَاعَتْ إِلَى التَّلَاشِي وَالاضْمِحْلَالِ أَحْوَالُهَا، وَانْتَقَصَ عُمْرَانُ الْأَرْضِ بِانْتِقَاصِ الْبَشَرِ، فَخَرِبَتِ الأَمْصَارُ وَالْمَصَانِعُ، وَدَرَسَتِ السُّبُلُ وَالْمَعَالِمُ، وَخَلَتِ الدِّيَارُ وَالْمَنَازِلُ، وَضَعُفَتِ الدُّوَلُ وَالْقَبَائِلُ، وَتَبَدَّلَ السَّاكِنُ. وَكَأَنِّي بِالْمَشْرِقِ قَدْ نَزَلَ بِهِ مِثْلُ مَا نَزَلَ بِالْمَغْرِبِ، لَكِنْ عَلَى نِسْبَتِهِ وَمِقْدَارِ عُمْرَانِهِ».

عبد الرحمان بن خلدون، المقدمة، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1960 ص. 52.

■ أقرأ النص، ثم :

- أحدد الفترة الزمنية التي يتحدث عنها النص.
- أستنتج الدولة التي حكمت المغرب خلال هذه الفترة.
- أبين أوضاع المغرب خلال هذه الفترة.

الغزو الإيبيري ورد فعل المغاربة

الدرس: 4

أهداف التعلم:

- استخلاص أسباب ومراحل الغزو الإيبيري للمغرب من خلال وثائق ودعامات.
- تفسير قيام الدولة السعدية في علاقته برد فعل المغاربة على الاحتلال الإيبيري.
- إبراز أهمية معركة وادي المخازن ودلالاتها التاريخية.

تمهيد إشكالي

واجه المغاربة الغزو الإيبيري للسواحل المغربية خلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر الميلاديين :

- فما أسباب ومراحل هذا الغزو؟
- وما طبيعة المواجهة المغربية له؟
- وما الدلالات التاريخية لمعركة وادي المخازن؟

المقطع التعلمي الأول: أستخلص أسباب ومراحل الغزو الإيبيري للمغرب من خلال وثائق ودعامات

النشاط 1 أستخلص بعض الأسباب الداخلية للغزو الإيبيري:

1 خطاطة : شجرة الوطاسيين

زيان
يوسف
علي 832هـ-863/ 1448-1458م
أبو زكرياء 821هـ-852/ 1424-1448م
يحيى 863 هـ/1458م
① محمد الشيخ 876هـ-910/ 1472-1505م
② محمد البرتغالي 910هـ-931/ 1505-1524م
③ أبو حسون 931هـ-932/ 1524-1526م 957هـ-961/ 1550-1554م
④ أبو العباس أحمد 932هـ-952/ 1526-1545م 955هـ-957/ 1548-1550م
⑤ الناصر 953هـ-955/ 1546-1548م

وزراء عند بني مرين
السلاطين الوطاسيين
① ترتيب السلاطين الوطاسيين حسب توليتهم.

■ **ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها ثم أحدد:**

- البداية الفعلية لحكم بني وطاس.
- فترة حكم الوطاسيين للمغرب.

2 نص تاريخي: وضعية المغرب السياسية في العهد الوطاسي

"كَانَ فِي ٱلْمَغْرِبِ، فِي هَذِهِ ٱلْفَتْرَةِ مِنَ ٱلزَّمَانِ، عِدَّةُ أُمَرَاءَ يَتَقَاسَمُونَ ٱلسِّيَادَةَ، ذَلِكَ مَا جَعَلَ ٱلْكَثِيرَ مِنَ ٱلْحَوَاضِرِ تَنْفَرِدُ بِاسْتِقْلَالِهَا، وَلَمْ يَكُنْ حِينَئِذٍ لِمُلُوكِ بَنِي وَطَّاسٍ مَا يَلْزَمُ مِنَ ٱلسُّلْطَةِ لِبَسْطِ نُفُوذِهِمْ".

مارمول كربخال، افريقيا، الجزء الأول، مكتبة المعارف، الرباط، 1984 ص.450.

■ **أقرأ النص، ثم:**

- أبرز الوضعية السياسية للمغرب في العهد الوطاسي.

3 نص تاريخي: بعض انعكاسات السياسة الجبائية للوطاسيين

"إِنَّ لِمَلِكِ فَاسَ (الْوَطَّاسِيِّ) مَمْلَكَةٌ كَبِيرَةٌ، وَلَكِنْ لَيْسَ لَهُ سِوَى دَخْلٍ صَغِيرٍ، لَا يَكَادُ يَبْلُغُ ثَلَاثَمِائَةَ مِثْقَالٍ، وَلَا يَصِلُ إِلَى يَدِهِ حَتَّى خُمُسُ هَذَا الْمَبْلَغِ... (وَ) اتَّخَذَ الْمُلُوكُ تَدَابِيرَ جَبْرِيَّةً وَلَمْ يَكْفِهِمْ اغْتِصَابُ تِلْكَ الْإِيرَادَاتِ جُمْلَةً، وَإِنْفَاقُهَا بِحَسَبِ هَوَاهُمْ، بَلْ أَضَافُوا إِلَيْهَا ضَرَائِبَ جَدِيدَةً... وَنَتَجَ عَنْ هَذِهِ الْحَالِ أَنَّهُ لَمْ يَعُدْ هُنَاكَ رَجُلٌ عَالِمٌ شَرِيفٌ يَقْبَلُ أَنْ يُقِيمَ عَلَاقَاتٍ عَائِلِيَّةً مَعَ الْمُلُوكِ الزَّمَنِيِّـــينَ، أَوْ يَأْكُلَ مَعَهُمْ عَلَى نَفْسِ الْمَائِدَةِ، أَوْ بِالْأَحْرَى أَنْ يَقْبَلَ مِنْهُمْ عَطِيَّةً أَوْ هَدِيَّةً".

الحسن الوزان، مصدر سابق، ص.223.

■ **أقرأ النص لأبرز:**

- السياسة الضريبية للوطاسيين، وآثارها في السكان.
- الوضعية المالية للمغرب في عهد الوطاسيين.
- نتائج هذه الوضعية.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

مملكة فاس: تحد بين نهر أم الربيع جنوبا، وملوية شرقا، والبحر المتوسط شمالا وأجزاء من المحيط الأطلسي غربا.

الإيبيريون: نسبة إلى شبه جزيرة إيبيريا، تتضمن إسبانيا والبرتغال.

النشاط 2 أستخلص بعض الأسباب الخارجية للغزو الإيبيري:

4 نص تاريخي: بعض دوافع الغزو البرتغالي للسواحل المغربية

"ظَلَّ مَانْوِيلُ، مَلِكُ الْبُرْتُغَالِ (1495-1521م)، مُصَمِّمًا عَلَى نَشْرِ الْعَقِيدَةِ الْمَسِيحِيَّةِ، وَتَوْسِيعِ حُدُودِ مَمْلَكَتِهِ، فَرَاحَ يُوَاصِلُ الْحُرُوبَ الَّتِي كَانَ يَشُنُّهَا سَلَفُهُ، وَلَمْ يَكْتَفِ بِاحْتِلَالِ الثُّغُورِ الْمَغْرِبِيَّةِ، بَلْ طَفِقَ يُحَصِّنُهَا وَيُشَيِّدُ الْقِلَاعَ".

مارمول، مصدر سابق. ص.450.

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج أسباب الغزو البرتغالي للمغرب.

5 نص تاريخي: أثر الاكتشافات البحرية البرتغالية على المغرب

"كَثُرَتْ أَسْفَارُ الْبُرْتُقَالِ (الْبُرْتُغَالِ) فِي الْبَحْرِ الْمُحِيطِ وَدَامَ تَقَلُّبُهُمْ فِيهِ، وَمَرَنُوا عَلَيْهِ حَتَّى حَصَلُوا عَلَى عِدَّةِ جَزَائِرَ مِنْهُ، وَاكْتَشَفُوا بَعْضَ الرُّؤُوسِ السَّاحِلِيَّةِ مِنْ أَرْضِ السُّودَانِ وَغَيْرِهَا، ثُمَّ شَرِهُوا التَّمَلُّكَ سَوَاحِلَ الْمَغْرِبِ الْأَقْصَى، فَهَجَمُوا عَلَيْهَا... حَتَّى تَمَكَّنُوا مِنْهَا... فَقَوِيَتْ شَوْكَتُهُمْ، وَعَظُمَ ضَرَرُهُمْ عَلَى الْإِسْلَامِ".

الناصري، الاستقصا ج 4، دار الكتاب الدار البيضاء 1956 ص.110.

أقرأ النص، ثم:

- أبين التحولات التي شهدها البرتغال في الميدان البحري.
- أستخرج انعكاس تلك التحولات على المغرب الأقصى.

النشاط 3 أدرس خريطة مراحل الغزوالإيبيري للمغرب:

6 خريطة الغزو الإيبيري للمغرب في ق 16 م



ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أستخرج المدن التي احتلها البرتغال، وأرتبها زمنيا.
- أستخرج المدن التي احتلها الإسبان، وأرتبها زمنيا.
- أقارن عدد المدن المحتلة من طرف الدولتين الإيبيريتين، وموقعها بالنسبة لواجهتي المغرب البحريتين.

أركب تعلماتي:

- أقدم الأسباب التي سهلت الغزو الإيبيري للمغرب عند مطلع القرن 16 الميلادي.

المقطع التعلمي الثاني: أفسر قيام الدولة السعدية في علاقته برد فعل المغاربة على الاحتلال الإيبيري

النشاط 1 أتبين ردود فعل المغاربة على الغزو الإيبيري:

7 نص تاريخي : رد فعل المغاربة على الغزو الإيبيري

"لَمَّا نَزَلَ بِأَهْلِ الْمَغْرِبِ الْأَقْصَى مَا نَزَلَ مِنْ غَلَبَةِ عَدُوِّ الدِّينِ وَاسْتِيلَائِهِ عَلَى ثُغُورِ الْمُسْلِمِينَ، تَبَارَوْا فِي جِهَادِهِ وَقِتَالِهِ... فَكَمْ مِنْ رَئِيسِ قَوْمٍ قَامَ لِنُصْرَةِ الدِّينِ غَيْرَةً وَاحْتِسَابًا، وَكَمْ مِنْ وَلِيِّ عَصْرٍ أَوْ عَالِمِ مِصْرٍ بَاعَ نَفْسَهُ مِنَ اللهِ وَرَأَى ذَلِكَ صَوَابًا... وَلَقَدْ أَلَّفَ النَّاسُ فِي ذَلِكَ الْعَصْرِ التَّآلِيفَ فِي الْحَضِّ عَلَى الْجِهَادِ وَالتَّرْغِيبِ فِيهِ، وَقَالَ الْخُطَبَاءُ وَالْوُعَّاظُ فِي ذَلِكَ فَأَكْثَرُوا، وَنَظَمَ الشُّعَرَاءُ وَالْأُدَبَاءُ فِيهِ وَنَثَرُوا".

الناصري مصدر سابق، ص.ص 111-112

■ أقرأ النص، ثم :
- أحدد طبيعة رد فعل المغاربة على الغزو الأجنبي.
- أستخرج الفئات التي قادت ردود الفعل اتجاه الاحتلال الأجنبي.
- أبين الأشكال التي اتخذها رد فعل المغاربة على الغزو الأجنبي.

النشاط 2 أفسر قيام الدولة السعدية بوصفها رد فعل على الاحتلال الإيبيري في الجنوب المغربي:

8 نص تاريخي : بعض أسباب قيام الدولة السعدية

"لَمَّا رَأَى أَهْلُ السُّوسِ مَا دَهَمَهُمْ مِنْ تَفَاقُمِ الْأَهْوَالِ وَطَمَعِ الْعَدُوِّ فِي بِلَادِهِمْ ذَهَبُوا إِلَى الشَّيْخِ الْوَلِيِّ الصَّالِحِ أَبِي عَبْدِ اللّٰـهِ مُحَمَّدِ بْنِ مُبَارَكٍ، فَذَكَرُوا لَهُ مَا هُمْ فِيهِ مِنِ انْتِشَارِ جَمَاعَتِهِمْ وَافْتِرَاقِ كَلِمَتِهِمْ...وَطَلَبُوا مِنْهُ أَنْ تَجْتَمِعَ كَلِمَتُهُمْ عَلَيْهِ وَيَعْقِدُوا لَهُ الْبَيْعَةَ..فَامْتَنَعَ عَنْ ذَلِكَ...وَقَالَ لَهُمْ إِنَّ رَجُلًا مِنَ الْأَشْرَافِ بِتَاكَمَادَرْتَ مِنْ بِلَادِ دَرْعَةَ (مُحَمَّداً الْقَائِمَ)...أَنْسَبُ بِكُمْ وَأَلْيَقُ بِمَقْصُودِكُمْ... وَابْنُ مُبَارَكٍ هَذَا مِنْ أَكَابِرِ الْأَوْلِيَاءِ...كَانَ نَزِيلًا بِبِلَادِ أَقَّ وَزَاوِيَتُهُ هُنَاكَ شَهِيرَةٌ".

الإفراني، نزهة الحادي بأخبار ملوك القرن الحادي ،مكتبة الطالب الرباط. ص10-11.

■ أقرأ النص، ثم :
- أعرف بشخصية محمد بن مبارك.
- أستخرج أسباب التجاء القبائل السوسية إلى محمد بن مبارك.
- أستنتج سبب ترشيح محمد بن مبارك لمحمد القائم.
- أبحث خارج الفصل عن أسماء بعض الزوايا بالمغرب.

9 خطاطة : شجرة السلاطين السعديين ما بين (1511/1603م)

- ① محمد القائم: 1511م-1517م / 916هـ - 923هـ
  - ② أحمد الأعرج: 1524م-1544م / 932هـ-951هـ
  - ③ محمد الشيخ: 1544م-1557م / 951هـ-965هـ
    - ④ عبد الله الغالب: 1557م-1574م / 965هـ-982هـ
      - ⑤ محمد المتوكل: 1574م-1576م / 982هـ-984هـ
    - ⑥ عبد الملك: 1576م-1578م / 984هـ-986هـ
    - ⑦ أحمد المنصور: 1578م-1603م / 986هـ-1012هـ

- أقرأ الخطاطة لأستخرج أول من بويع من سلاطين الدولة السعدية.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

جهاد : مقاومة وطنية للاحتلال الأجنبي للثغور المغربية، قادتها مختلف فئات المجتمع المغربي.
زاوية : مكان للتعبد وتدريس العلوم الدينية والإيواء، وقد لعبت أدوارا سياسية.
محمد القائم : محمد بن عبد الرحمن المعروف بالقائم بأمر الله، مؤسس الدولة السعدية.
أقا قرية بالأطلس الصغير، بها فرع لزاوية شاذلية، من شيوخها محمد مبارك الذي التجأت إليه قبائل سوس.

■ ألاحظ الخط الزمني، وأقرأ معطياته مستحضرا تعلماتي السابقة، ثم :

- أستخرج تاريخ قضاء السعديين النهائي على الوطاسيين.
- أميز مراحل تطور الدولة السعدية والحدود الزمنية لكل مرحلة.
- أستخرج أهم حدث وقع زمن أحمد المنصور.



10 خط زمني لأطوار الدولة السعدية



المقطع التعلمي الثالث: أبرز أهمية معركة وادي المخازن ودلالاتها التاريخية

النشاط 1 أكتشف معركة وادي المخازن

11 (أ) نص تاريخي : بعض أسباب معركة وادي المخازن

"أَخْرَجَهُ (عَبْدُ الْمَالِكِ) عَنْ مُلْكِهِ (الْمُتَوَكِّل)... وَاسْتَنْصَرَ بِمَلِكِ النَّصَارَى عَلَى عَمِّهِ وَعَلَى الْمُسْلِمِينَ... وَكَانَ خُرُوجُهُ (سِيبَاسْتْيَان) مِنْ أَصِيلَا... فَلَمَّا بَلَغَ لِوَادِي الْمَخَازِنِ، وَقَدْ بَلَغَ عَبْدُ الْمَلِكِ إِلَيْهِ بِجَيْشِهِ -وَمَعَهُ أَخُوهُ أَبُو الْعَبَّاسِ أَحْمَدُ الْمَنْصُورُ- تَوَاقَعَا وَاشْتَبَكَتِ الْحُرُوبُ بَيْنَهُمَا... وَكَانَتِ الْكَرَّةُ أَوَّلَ مَرَّةٍ عَلَى الْمُسْلِمِينَ، ثُمَّ إِنَّ أَبَا الْعَبَّاسِ أَعْمَلَ الصَّبْرَ، وَقَاتَلَ قِتَالًا عَظِيمًا".

أحمد بن القاضي: درة الحجال في أسماء الرجال، ج 2، المكتبة العتيقة تونس ودار التراث بالقاهرة 1971 ص.223

■ أقرأ النص مستعينا بالدعامات 9 و10 وخانة المصطلحات، ثم:

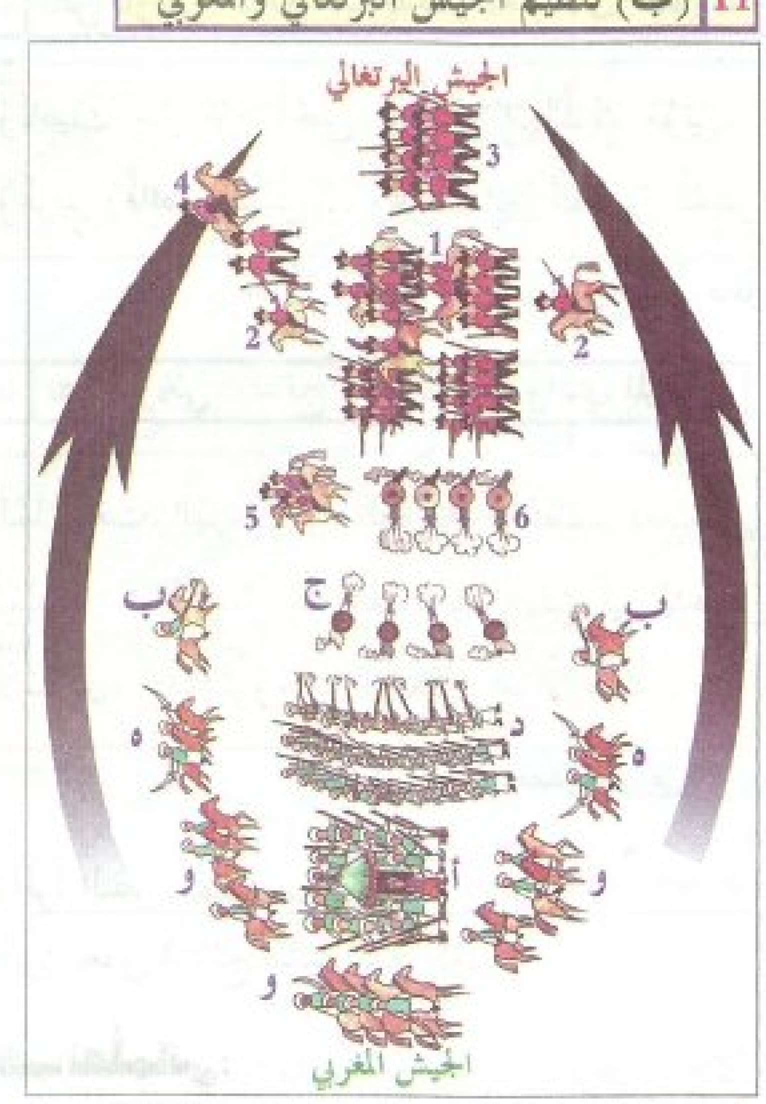
- أبحث عن تعريف بالشخصيات المذكورة في النص.
- أبين سبب معركة وادي المخازن حسب النص وتاريخها.
- أستخرج أهم نتائجها السياسية والبشرية.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

سبستيان : ملك البرتغال تولى الحكم سنة 1557م، وقاد الجيش البرتغالي في معركة وادي المخازن، حيث قتل سنة 1578م.

وادي المخازن : أحد روافد نهر لوكوس.

11 (ب) تنظيم الجيش البرتغالي والمغربي



الجيش المغربي	الجيش البرتغالي
أ. رماة مشاة حول عبد الملك	1 فرسان ورماة حول سيبستيان
ب. فرسان رماة	2 فرسان
ج. مدفعية	3 مؤخرة الجيش
د. الصفوف الثلاثة للرماة المشاة	4 جيش محمد المتوكل
هـ. فرسان	5 فرسان
و. فرسان احتياطيون	6 مدفعية

- أستنتج أوجه الاختلاف في تنظيم الجيشين.
- أصف تنظيم الجيش المغربي والبرتغالي قبل المواجهة.
- أبرز تركيبة الجيش المغربي والبرتغالي.

النشاط 2 أستخلص نتائج معركة وادي المخازن ودلالاتها التاريخية

12 نص تاريخي: نتائج سياسية لمعركة وادي المخازن

"لَمَّا وَقَعَتْ غَزْوَةُ وَادِي الْمَخَازِنِ... وَنَصَرَ اللهُ الدِّينَ وَٱسْتَوْثَقَ الْأَمْرُ لِلْمَنْصُورِ وَتَمَّتْ لَهُ الْبَيْعَةُ بِفَاسَ... فَوَفَدَتْ عَلَيْهِ الْأَرْسَالُ مِنْ سَائِرِ الْأَقْطَارِ مُهَنِّئِيـنَ لَهُ وَعَلَى يَدَيْهِ، وَكَانَ أَوَّلُ مَنْ وَفَدَ عَلَيْهِ صَاحِبَ الْجَزَائِرِ... وَصَاحِبَ قَشْتَالَةَ... (وَفَرَنْصِيصَ)... وَحِينَئِذٍ ٱطْمَأَنَّتْ نَفْسُهُ وَقَرَّتْ عَيْنُهُ بِتَمْهِيدِ الْأَمْرِ إِلَيْهِ".

الإفراني، مصدر سابق، ص.ص 81-82.

■ **أقرأ النص، ثم:**

- أحدد النتائج السياسية لمعركة وادي المخازن.
- أسمي الوفود التي حضرت لتهنئة أحمد المنصور.
- أبين دلالات حضور تلك الوفود.

13 نص تاريخي: نتائج بشرية لمعركة وادي المخازن

"وَنَاهِيكَ مِنْ يَوْمٍ أَجْلَى عَنْ ثَلَاثَةِ مُلُوكٍ مَوْتَى، مَا بَيْنَ مُجَدَّلٍ (صَرِيعٍ) وَغَرِيقٍ وَفَائِضِ النَّفْسِ... وَعَنْ ثَمَانِينَ أَلْفًا مِنَ الْمُشْرِكِينَ مَا بَيْنَ قَتِيلٍ وَأَسِيرٍ".

عبد العزيز الفشتالي، مناهل الصفا، الرباط، 1972، ص.39.

■ **أقرأ النص، ثم :**

- أستخرج النتائج البشرية للمعركة.

14 نص تاريخي : نتائج مالية لمعركة وادي المخازن

"لَمَّا بَلَغَتِ الْهَزِيمَةُ إِلَى الطَّاغِيَةِ الْأَعْظَمِ، بَعَثَ إِلَى الْمَنْصُورِ... يَلْتَمِسُ مِنْهُ الْفِدَاءَ لِمَنْ بَقِيَ فِي يَدِهِ مِنَ الْأُسَارَى، فَفَدَاهُمْ وَجَمَعَ فِي ذَلِكَ أَمْوَالًا سَنِيَّةً".

الإفراني، مصدر سابق، ص.76

■ **أقرأ النص، ثم:**

- أبرز بعض النتائج المالية للمعركة.

15 نص تاريخي: مقترح عهد عثماني سعدي

"لَمَّا وَصَلَ إِلَى مَسَامِعِنَا... خَبَرُ طَاغِيَةِ قَشْتَالَةَ، وَأَنَّهُ ٱحْتَوَى عَلَى سَلْطَنَةِ بُرْتُقَالَ أَوْ كَادَ، وَأَنَّهُ جَعَلَ أَهْلَهَا فِي الْأَغْلَالِ وَالْأَصْفَادِ... حَرَّكَتْنَا الْحَمِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ... أَنْ نَتَّخِذَ عَهْدًا... (و) نُؤَكِّدُ أَنَّ الْمَمْلَكَتَيْنِ مَحْرُوسَتَا الْجَوَانِبِ".

من رسالة بعث بها السلطان العثماني إلى المنصور السعدي في رجب 988 هـ/ شتبر 1580م نقلا عن كتاب د.عبد الكريم كريم، المغرب في عهد الدولة السعدية، الرباط، 1977، ص.111.

■ **أقرأ النص، ثم:**

- أبين الوضع الذي آلت إليه دولة البرتغال بعد معركة وادي المخازن.
- أستخرج الاقتراح الذي طرحه السلطان العثماني على أحمد المنصور.
- أستنتج دلالات الاقتراح العثماني بالنسبة للدولة المغربية.

أركب تعلماتي:

- أوضح أهم نتائج معركة وادي المخازن.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

الطاغية الأعظم: هو إريك خال سباستيان الذي تولى أمر البرتغال بعد معركة وادي المخازن.

طاغية قشتالة: ملك إسبانيا فليب الثاني الذي ضم البرتغال سنة 1580 م.

تقويم التعلم:

- أذكر أسباب الغزو الإيبيري للثغور المغربية.
- أناقش مع مجموعتي دلالات انتصار المغاربة في معركة وادي المخازن، ونجمع ملاحظاتنا في تقرير موجز.

الدولة العلوية وإعادة توحيد البلاد، التأسيس

الدرس: 5

أهداف التعلم:
- استخلاص قيام الدولة العلوية من خلال وثائق ودعامات.
- تطبيق أولي لمنهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصية المولى إسماعيل، وإبراز أهم منجزاته.

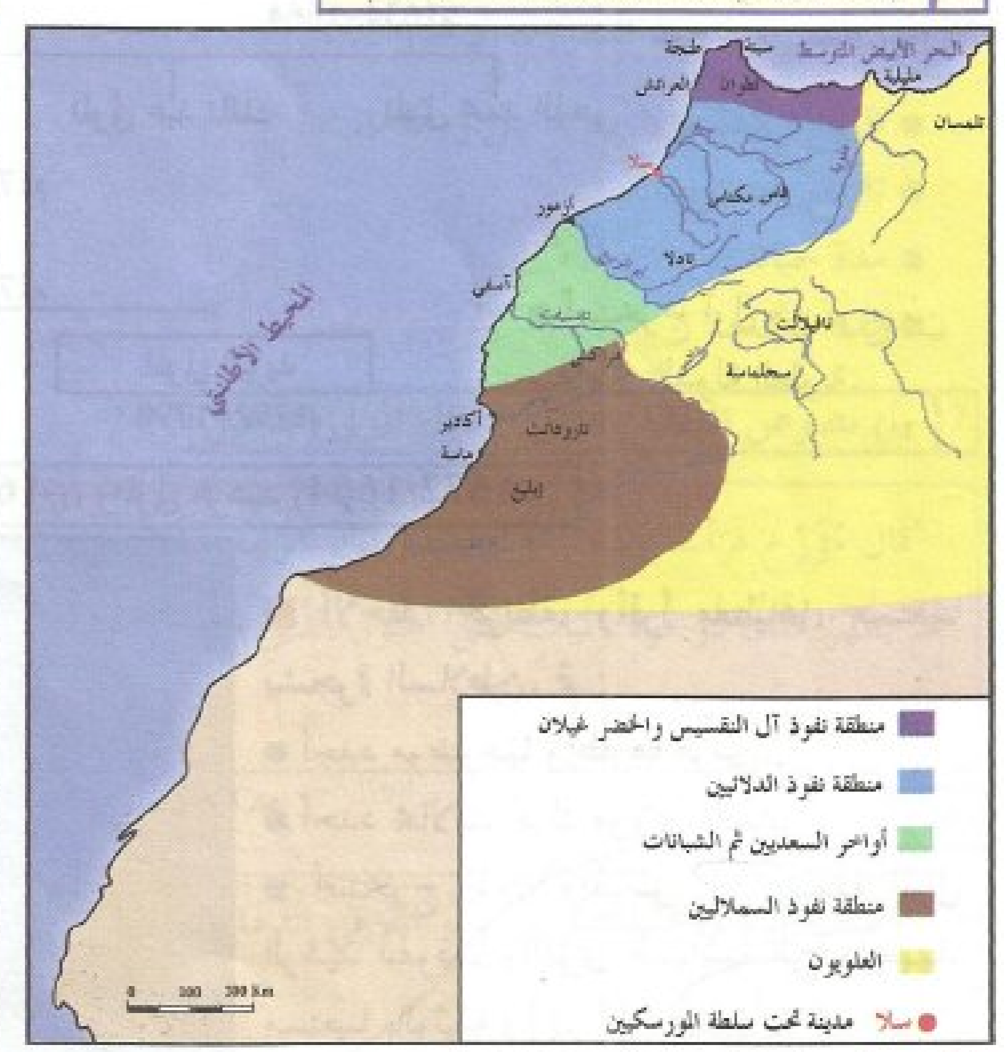
تمهيد إشكالي

أعادت الدولة العلوية توحيد البلاد بعد تفككها :
- فكيف قامت الدولة العلوية؟
- وما مكانة المولى إسماعيل في تاريخها؟

المقطع التعلمي الأول: أستخلص قيام الدولة العلوية من خلال وثائق ودعامات

النشاط 1 أبرز وضعية المغرب ومنطقة تافيلالت مهد الدولة العلوية في القرن السابع عشر الميلادي

1 خريطة المغرب في منتصف القرن 11هـ / 17 م



2 المجموعات القبلية الكبرى وأهم قصور تافيلالت عند بداية القرن 17م



ألاحظ الخريطة، وأقرأ معطياتها، ثم:
- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أستخرج الإمارات التي برزت بالمغرب خلال هذه الفترة.
- أستنتج وضعية المغرب السياسية.

ألاحظ الخريطة، وأقرأ معطياتها، ثم:
- أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أعلل الأهمية التجارية لمنطقة تافيلالت.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

قصور : مفرده قصر، ويعني قرية محصنة، ووحدة إنتاجية ودفاعية تخضع لتنظيم اجتماعي محكم.

الزاوية السملالية: زاوية بسوس، عاصمتها إيليغ، لعبت أدوارا سياسية مع بداية القرن السابع عشر الميلادي، مستغلة ضعف الدولة السعدية.

الزاوية الدلائية : زاوية بالأطلس المتوسط، تزايد نفوذها السياسي منذ بداية القرن العاشر الهجري والسادس عشر الميلادي.

النشاط 2 أتبين قيام الدولة العلوية وتوحيدها للبلاد

3 نص تاريخي: دخول جد العلويين للمغرب

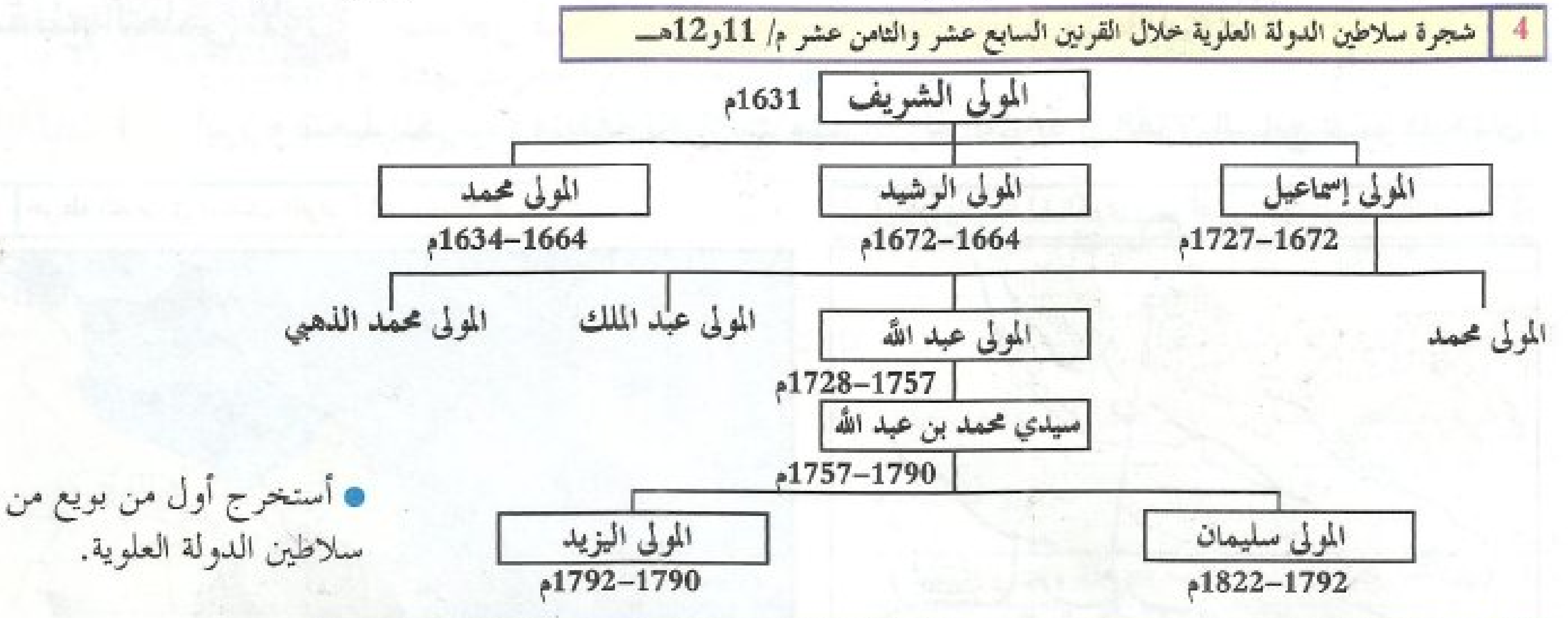
"لَمْ يَكُنْ بِبِلَادِ سِجِلْمَاسَةَ أَحَدٌ مِنَ الْأَشْرَافِ، فَأَجْمَعَ رَأْيُ أَعْيَانِهِمْ وَكُبَرَائِهِمْ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمَنْ يَتَبَرَّكُونَ بِهِ مِنَ النَّسَبِ الشَّرِيفِ... وَأَنَّ بِلَادَ الْحِجَازِ هِيَ مَقَرُّ الْأَشْرَافِ... فَذَهَبُوا إِلَيْهِ وَأَتَوْا بِمَوْلَانَا الْحَسَنِ... وَكَانَ... صَالِحًا نَاسِكًا".

الإفراني: مصدر سابق ص.ص 290–291.

أقرأ النص، ثم:

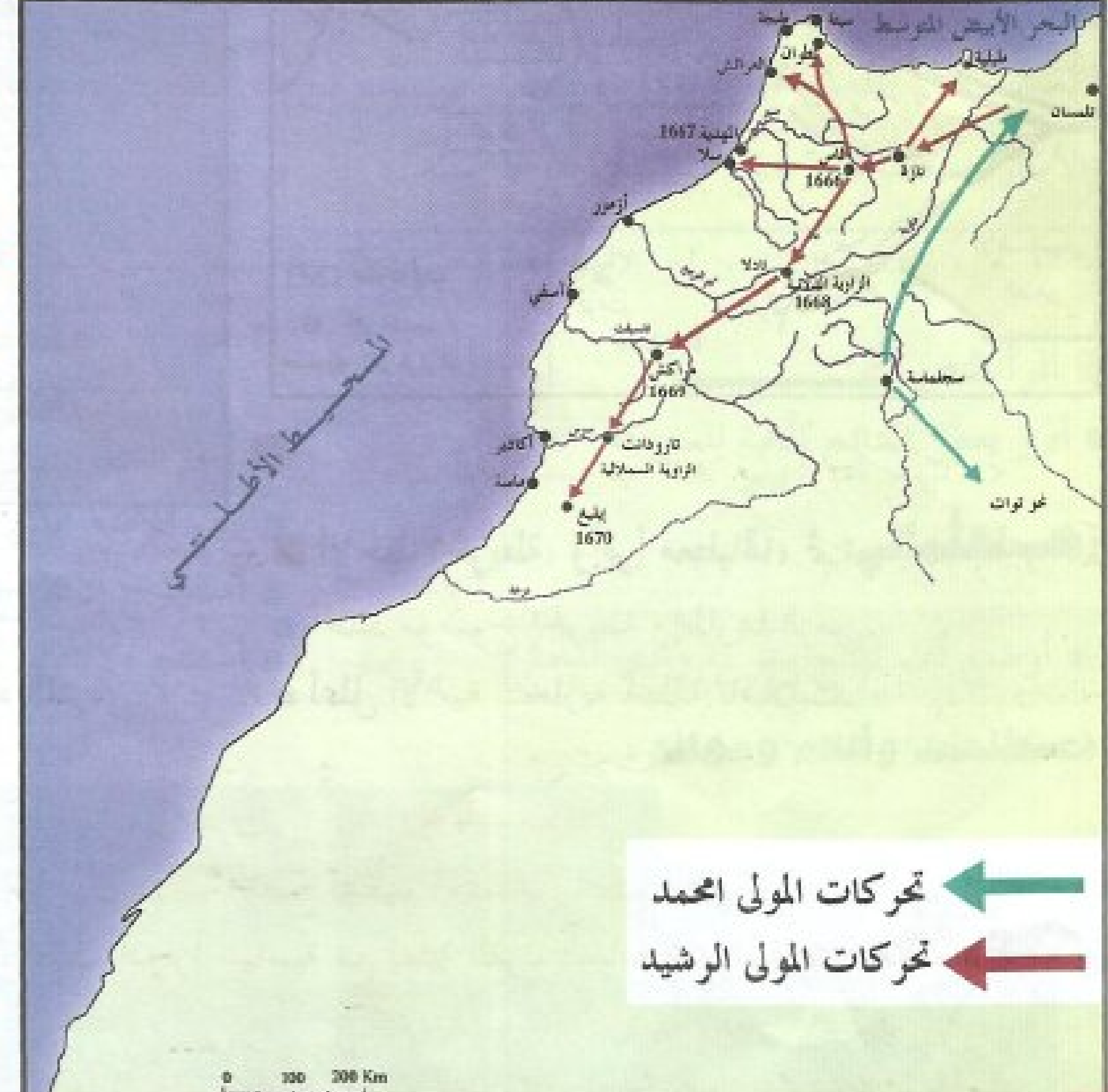
- أبين أسباب استقدام أهل سجلماسة للحسن بن القاسم.
- أصف خصال الحسن بن القاسم.

4 شجرة سلاطين الدولة العلوية خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر م/ 11و12هـ



- أستخرج أول من بويع من سلاطين الدولة العلوية.

5 خريطة تحركات العلويين في عهدي المولى محمد (1634/1664م)، والمولى الرشيد (1664/1672م)



ألاحظ الخريطة، وأقرأ معطياتها، مستعينا بشجرة السلاطين، ثم :

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أحدد مجالات تحرك مولاي امحمد.
- أستخرج المدن والمناطق التي ضمها المولى الرشيد لنفوذه، والقوى السياسية التي واجهها، مستعينا بالوثيقة (1).

أركب تعلماتي:

- أربط بين ما استخلصته من الدعامات لأفسر قيام الدولة العلوية.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

الحسن بن القاسم: جد العلويين، قدم من الحجاز أيام يعقوب المنصور المريني.

المقطع التعلمي الثاني: أدرس شخصية المولى إسماعيل مع إبراز أهم منجزاته

النشاط 1 أتعرف شخصية المولى إسماعيل

6 (أ) نص تاريخي: مولد المولى اسماعيل

وُلِدَ بِسُوسَ... عَامَ وَقْعَةِ الْقَاعَةِ (الْكَارَة)... الَّتِي وَقَعَتْ بَيْنَ أَخِيهِ مَوْلَايَ مُحَمَّدٍ وَبَيْنَ أَهْلِ زَاوِيَةِ الدِّلَاءِ... سَنَةَ سِتٍّ وَخَمْسِينَ وَأَلْفٍ (1646م)... يَوْمَ السَّبْتِ ثَامِنَ عَشَرَ رَبِيعِ النَّبَوِيِّ..."

عبد الرحمان بن زيدان: المنزع اللطيف في مفاخر المولى إسماعيل ابن الشريف، مطبعة إديال، الدار البيضاء 1993 - ص43.

6 (ب) صورة المولى إسماعيل 1672-1727م

■ **أقرأ النص وألاحظ الصورة، ثم أبرز :**

- تاريخ ولادة مولاي إسماعيل ومكانها.
- تاريخ بيعته ووفاته.
- مدة حياته.
- مدة حكمه.

7 (أ) نصوص تاريخية: بعض خصال المولى إسماعيل

"قَالَ مُؤَرِّخُ فَرَنْسَا (سَانْ أَلُونْ) سَفِيرُ لُوِيزَ الرَّابِعَ عَشَرَ (لويس 14) مَلِكِ فَرَنْسَا فِي رِسَالَةٍ وَجَّهَهَا لِمَلِكِهِ... وَبِالْجُمْلَةِ فَإِنَّهُ لَمْ يَظْهَرْ مَلِكٌ ذُو قُوَّةٍ وَثَبَاتٍ عَلَى أُصُولِ الدِّينِ مِثْلُ مَوْلَايَ إِسْمَاعِيلَ مُنْذُ قُرُونٍ، مُطَّلِعٌ عَلَى الْعُلُومِ الدِّينِيَّةِ،... يُعَظِّمُ أَرْبَابَ الزَّوَايَا وَأَهْلَ الصَّلَاحِ...".

عبد الرحمان بن زيدان: إتحاف أعلام الناس بجمال أخبار حاضرة مكناس، ج 2 الطبعة 2 مطبعة إيديال- ص.ص 51-52

(ب)

" وُصِفَ مَوْلَايَ إِسْمَاعِيلُ... بِأَنَّهُ آيَةٌ فِي الدَّهَاءِ وَالسِّيَاسَةِ، وَكَانَ ذَا جِدٍّ... وَشَهَامَةٍ وَشَجَاعَةٍ...".

عبد الرحمان بن زيدان مصدر سابق ص69

(ج)

"جَاءَ فِي إِحْدَى رَسَائِلِ الْمَوْلَى إِسْمَاعِيلَ لِوَلَدِهِ الْمَأْمُونِ قَوْلُهُ: "وَهَذِهِ مَسَائِلُ الدِّينِ وَأُمُورُ الْمُسْلِمِينَ، قَلَّدَهَا اللـهُ لَنَا فَضْلاً مِنْهُ وَامْتِنَانًا، واللهِ واللهِ حَتَّى أَعَضَّ عَلَيْهَا بِنَوَاجِذِي، وَلَا وَلَّيْتُ أَحَدًا مِنْهَا شَيْئًا إِلَّا الَّذِي يُعِينُنَا عَلَى حَقٍّ مِنْ حُقُوقِ اللـهِ، وَيَقُومُ لَنَا بِوَظِيفٍ كَبِيرٍ نَثِقُ بِهِ فِيهِ".

إبراهيم بوطالب "إسماعيل بن الشريف العلوي" معلمة المغرب، ج 2، مطبعة سلا 1989، ص 445

■ **أقرأ النصوص الثلاثة، وأربط بينها، ثم :**

- أسمي من عاصر المولى إسماعيل من ملوك فرنسا (الوثيقة أ).
- أبرز خصال المولى إسماعيل الوثيقتان: (أ و ب).
- أستنتج آراءه السياسية ومنظوره للحكم (الوثيقة ج).

مصطلحات وأعلام ومواقع :

لويس الرابع عشر : لويس الرابع عشر ملك فرنسا. حكم بين 1643-1715م.

النشاط 2 أستخلص أهم إنجازات المولى إسماعيل

8 نص تاريخي: تكوين جيش عبيد البخاري

"وَاعْتَنَى هَذَا السُّلْطَانُ (مَوْلَايَ إِسْمَاعِيل) بِجَمْعِ الْعَبِيد.... وَجَعَلَهُمْ عَسْكَراً... وَجَلَبَ فِي تِلْكَ الْحَرَكَةِ أَلْفَيْنِ مِنَ الْحَرَاطِينِ بِأَوْلَادِهِم... كَسَاهُمْ وَسَلَّحَهُمْ وَقَيَّدَ عَلَيْهِمْ وَوَجَّهَهُمْ لِلْمَحَلَّةِ بِمَشْرَعِ الرَّمْلِ، وَتَنَاسَلُوا بِهِ إِلَى أَنْ بَلَغَ عَدَدُهُمْ مِائَةً وَخَمْسِينَ أَلْفًا بَيْنَ مَنْ فِي الْمَحَلَّةِ، وَبَيْنَ مَنْ فِي الْقِلَاعِ الَّتِي بَنَى فِي الْمَغْرِبِ وَعَمَّرَهَا مِنْهُمْ".

أبو القاسم الزياني: البستان الظريف في دولة أولاد مولاي الشريف، المعارف الجديدة 1992، ص.ص 159-160

■ **أقرأ النص، ثم:**

- أبين أهم إنجازات المولى إسماعيل في الميدان العسكري.
- أحدد العدد الذي بلغه زمن المولى إسماعيل.
- أستخرج مراكز استقراره.

9 نص تاريخي: سبب تسمية الجيش بعبيد البخاري

وَأَمَّا سَبَبُ تَسْمِيَةِ هَذَا الْجَيْشِ بِعَبِيدِ الْبُخَارِي، فَإِنَّ الْمَوْلَى إِسْمَاعِيل رَحِمَهُ اللهُ لَمَّا جَمَعَهُمْ... وَاسْتَغْنَى بِهِمْ عَنِ الْانْتِصَارِ بِالْقَبَائِلِ بَعْضِهِمْ عَلَى بَعْض... أَحْضَرَ نُسْخَةً مِنْ صَحِيحِ الْبُخَارِيِّ وَقَالَ لَهُمْ: "أَنَا وَأَنْتُمْ عَبِيدٌ لِسُنَّةِ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَشَرْعِهِ الْمَجْمُوعِ فِي هَذَا الْكِتَابِ، فَكُلُّ مَا أَمَرَ بِهِ نَفْعَلُهُ، وَكُلُّ مَا نَهَى عَنْهُ نَتْرُكُهُ وَعَلَيْهِ نُقَاتِلُ"، فَعَاهَدُوهُ عَلَى ذَلِكَ.

الناصري، الاستقصا لأخبار دول المغرب الأقصى، دار الكتاب، الدارالبيضاء 1956، ج 7، ص.ص 58

■ **أقرأ النص مستعينا بخانة المصطلحات، ثم:**

- أستخلص سبب تسمية هذا الجيش بعبيد البخاري.
- أستنتج التغير الذي طرأ على تكوين الجيش في عهد المولى إسماعيل.
- أبين وظائف جيش عبيد البخاري.

10 نص تاريخي: بناء مدينة مكناس

"رَتَّبَ أَشْغَالَهُ (مَوْلَاي إِسْمَاعِيلُ) بِمِكْنَاسَة، إِذْ كَانَ لَا يَبْغِي بِهَا بَدَلاً، حَيْثُ أَعْجَبَهُ مَاؤُهَا وَهَوَاؤُهَا، وَشَرَعَ فِي بِنَاءِ قُصُورِهِ بِهَا، وَأَطْلَقَ يَدَ الصُّنَّاعِ فِي الْبِنَاءِ وَجَلَبَهُمْ مِنْ حَوَاضِرِ الْمَغْرِبِ".

أبو القاسم الزياني، البستان الظريف في دولة مولاي الشريف، مطبعة المعارف الجديدة 1992، ص.ص 147 - 148

■ **أقرأ النص، ثم :**

- أفسر اختيار مولاي إسماعيل مكناس عاصمة لملكه حسب النص.

11 نص تاريخي: بعض مظاهر سياسة مولاي إسماعيل

"نَهَضَ (الْمَوْلَى إِسْمَاعِيلُ) بِأَعْبَاءِ الْخِلَافَةِ... وَفَتَحَ مِنَ الثُّغُورِ الْمَهْدِيَّةَ (1681م)، وَالْعَرَائِشَ (1689م)، وَأَصِيلَا (1690م)، وَطَنْجَةَ (1684م)، وَضَبَطَ الْأُمُورَ... وَنَزَعَ السِّلَاحَ وَالْخَيْلَ مِنَ الْقَبَائِلِ... وَأَمَرَهُمْ بِالِاشْتِغَالِ بِالْفِلَاحَةِ وَالْقِيَامِ عَلَى الْمَاشِيَةِ وَالِاشْتِغَالِ بِمَا يُغْنِيهِمْ مِنْ صِنَاعَـــةٍ وَتِجَارَةٍ، فَعَظُمَتْ ثَرْوَةُ الْبِلَادِ... فَسَادَ الْأَمْنُ فِي دَوْلَتِهِ، وَتَوَالَى الْخِصْبُ وَعَمَّ الرَّخَاءُ".

عبد الرحمان بن زيدان: مصدر سابق، ج 2، ص. ص. 69-70

■ **أقرأ النص، ثم:**

- أرتب الثغور التي حررها المولى إسماعيل.
- أفسر نزع المولى إسماعيل السلاح والخيل من القبائل.
- أستخلص جوانب من الوضعية الاقتصادية للمغرب في عهد المولى إسماعيل.

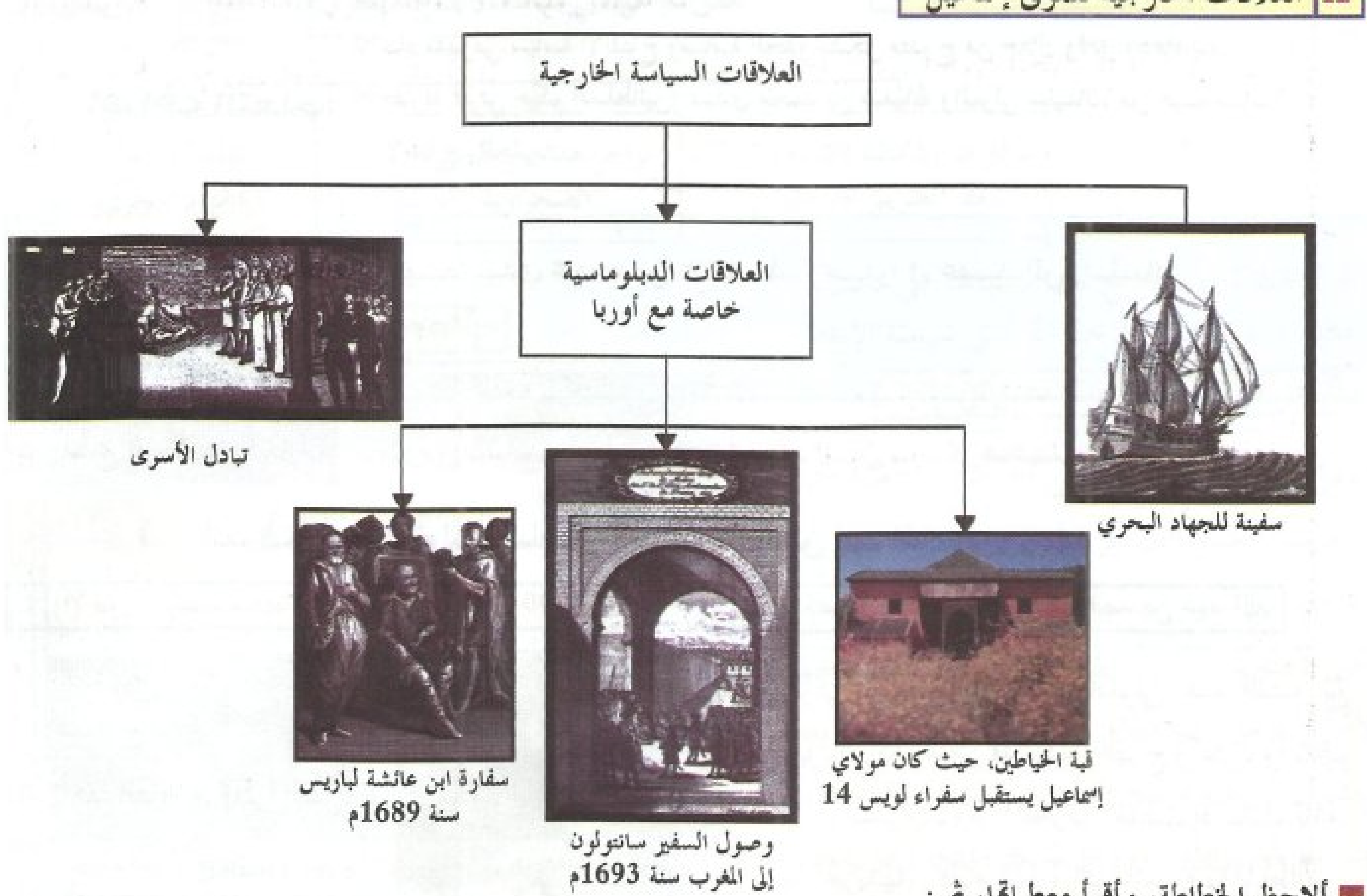
مصطلحات وأعلام ومواقع :

محلة مشرع الرمل : معسكر للجيش المخزني قرب سيدي سليمان، والمحلة تعني أيضا حملة عسكرية.

حركة : تحركات وتنقلات الجيش المخزني بقيادة السلطان.

القلاع : هي القصبات التي بناها المولى إسماعيل، والتي وصل عددها 76 قصبة، استقر بها جيش عبيد البخاري لعمارتها، وحراسة الطرق ومراقبة القبائل الجبلية.

12 العلاقات الخارجية للمولى إسماعيل



■ ألاحظ الخطاطة، وأقرأ معطياتها، ثم :

- أصنف مجالات علاقات المولى إسماعيل الخارجية.

النشاط 3 أستخلص، مكانة المولى إسماعيل في تاريخ المغرب:

13 نص تاريخي: مكانة الدولة الإسماعلية

"وَبِالْجُمْلَةِ، فَمَحَاسِنُ هَذِهِ الدَّوْلَةِ السَّعِيدَةِ (دَوْلَةِ مَوْلَايَ إِسْمَاعِيلَ)... لَمْ يَكُنْ وَلَا سُمِعَ بِنَظِيرِهَا فِيمَا غَبَرَ مِنَ الدُّوَلِ، وَقَدْ بَلَغَتْ مِنْ ضَخَامَةِ الْمَمْلَكَةِ وَعِظَمِ السَّلْطَنَةِ مَا أَنْسَى دُوَلَ الْمَغْرِبِ السَّالِفَةَ... فَإِنَّ وُجُودَهُ عِصْمَةٌ مِنْ طُوفَانِ الْفِتَنِ".

الإفراني: مصدر سابق، ص.ص 308-309

■ أقرأ النص لأستخرج أهم محاسن دولة المولى إسماعيل.

أركب تعلماتي:

- أبرز أهمية فترة حكم المولى إسماعيل، ودوره في تاريخ المغرب.

تقويم التعلم:

- أبين وضعية المغرب السياسية في النصف الأول من القرن 17م.
- أبحث، خارج الفصل، عن بعض المآثر العمرانية لمدينة مكناس في العهد الإسماعيلي.

المغرب بين الانفتاح والانغلاق

الدرس: 6

أهداف التعلم:
- بناء مفهومي سياسة الانفتاح وسياسة الحذر بشكل متدرج من خلال وثائق ودعامات.
- مقارنة فترتي حكم السلطانين: سيدي محمد بن عبد الله والمولى سليمان، من حيث سياستا الانفتاح والحذر.

تمهيد إشكالي

عرف المغرب انفتاحا في عهد سيدي محمد بن عبد الله، وحذرا في عهد المولى سليمان:
- فما دوافع ومظاهر كل سياسة؟
- وما حصيلة المقارنة بينهما؟

المقطع التعلمي الأول: أدرس سياسة الانفتاح في عهد السلطان سيدي محمد بن عبد الله

النشاط 1 أتعرف ظروف تولية السلطان سيدي محمد بن عبد الله

1 (أ) صورة السلطان سيدي محمد بن عبد الله (1757-1790م)



1 (ب) نص تاريخي: بيعة سيدي محمد بن عبد الله

"لَمَّا تُوُفِّيَ أَمِيرُ ٱلْمُومِنِينَ ٱلْمَوْلَى عَبْدُ ٱللّٰهِ بْنُ إِسْمَاعِيلَ... كَانَ ٱلنَّاسُ قَدْ سَئِمُوا ٱلْهَرْجَ وَٱلْفِتَنَ، وَأَعْيَاهُمُ ٱلتَّفَاقُمُ وَالِاضْطِرَابُ، وَمَلُّوا ٱلْحَرْبَ وَمَلَّتْهُمْ، إِذْ كَانَتْ أَيَّامُهُ، لَاسِيَّمَا أُخْرَيَاتِهَا، كَأَيَّامِ ٱلْفَتْرَةِ ٱلَّتِي لَيْسَ فِيهَا سُلْطَانٌ... فَكَانَ ذَلِكَ مِنْ أَقْوَى ٱلْأَسْبَابِ ٱلَّتِي صَرَفَتْ وُجُوهَ أَهْلِ ٱلْمَغْرِبِ كُلِّهِ إِلَى بَيْعَةِ ٱلسُّلْطَانِ سَيِّدِي مُحَمَّدٍ".

الناصري، الاستقصا، ج 8، دار الكتاب، الدار البيضاء 1956، ص.3

- ألاحظ الصورة، وأقرأ النص، ثم:
  - أذكر تاريخ بيعة سيدي محمد بن عبد الله، ومدة حكمه.
  - أفسر ظروف بيعته.

النشاط 2 أتبين سياسة الانفتاح التجاري في عهد السلطان سيدي محمد بن عبد الله

2 نصان تاريخيان: اهتمام سيدي محمد بن عبد الله بالتجارة

(أ) "يَقُولُ ٱلتَّاجِرُ ٱلْفَرَنْسِيُّ جِيسُ عَنْ سِيدِي مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ ٱللهِ: "إِنَّهُ شَدِيدُ ٱلشَّغَفِ بِالتِّجَارَةِ، لَا لِشَيْءٍ، إِلَّا لِمَا يَجِدُ فِي حِمَايَتِهَا وَمَدِّ خُطُوطِهَا عَبْرَ إِيَالَتِهِ مِنَ ٱلْفَائِدَةِ، وَأَنَّهُ يَشْمَلُ بِعَطْفِهِ مَنْ يُرِيدُ ٱسْتِقْطَابَهُ مِنَ ٱلتُّجَّارِ".

إبراهيم بوطالب: سيدي محمد بن عبد الله (1757-1790م) ضمن مذكرات من التراث المغربي، ج 4، 1985، ص.122

(ب) "يَقُولُ ٱلتَّاجِرُ إِتْيَانُ رَبِّي: كَانَ لَا يَتَحَدَّثُ إِلَّا عَنِ ٱلتِّجَارَةِ وَعَنْ أَسْبَابِ بُلُوغِ جَمِيعِ ٱلْمَمَالِكِ ٱلْأُورُبِّيَّةِ إِلَى تِلْكَ ٱلدَّرَجَاتِ ٱلرَّفِيعَةِ مِنَ ٱلْمُبَادَلَاتِ".

المرجع نفسه، ص 117.

- أقرأ النصين، ثم:
  - أستخرج القطاع الاقتصادي الذي اهتم به سيدي محمد بن عبد الله.
  - أفسر اهتمامه بهذا القطاع.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

إيالة: كلمة عثمانية يقصد بها الولاية.

3 خطاطة : بعض دوافع سياسة الانفتاح

بعض دواعي تبني سياسة الانفتاح التجاري

- توفير موارد مالية لتخفيف الضغط الضريبي الداخلي
- تراجع مداخيل التجارة الصحراوية
- تقلص مداخيل الجهاد البحري

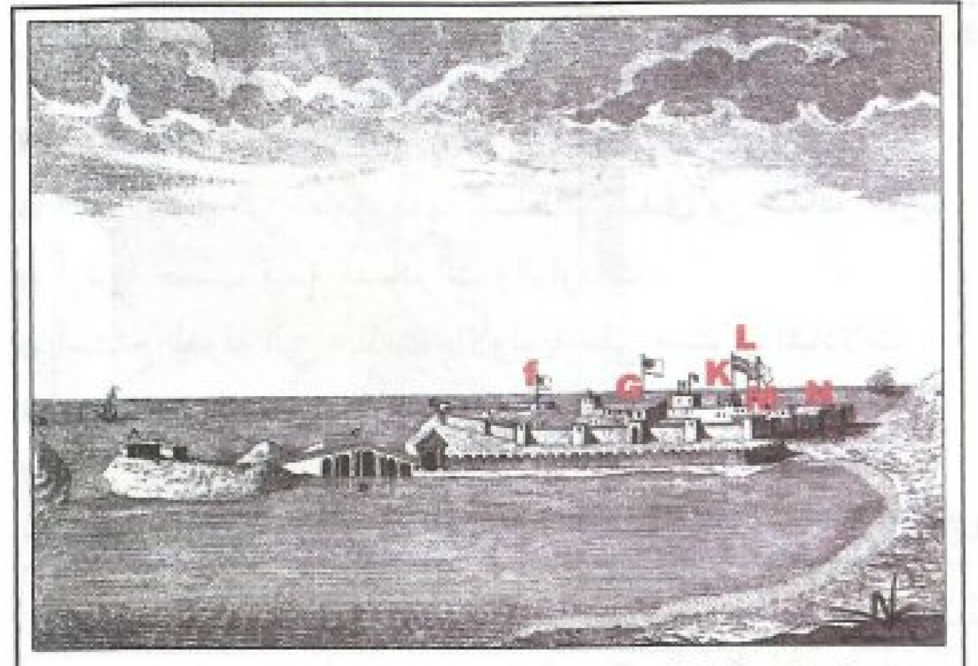
■ أقرأ الخطاطة لأستخرج أهم الأسباب التي دعت السلطان سيدي محمد بن عبد الله لتبني سياسة الانفتاح

4 (أ) نص تاريخي : الاهتمام بالموانئ

" وَمِنْ مَآثِرِهِ (سَيِّدِي مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ)... اتِّخَاذُ الثُّغُورِ بِالْمَغْرِبِ... فَمِنْ ذَلِكَ ثَغْرُ الصُّوَيْرَةِ أَحْدَثَ بِنَاءَهُ... عَامَ ثَمَانِيَةٍ وَسَبْعِينَ وَمِائَةٍ وَأَلْفٍ (1765م)... وَجَلَبَ إِلَيْهِ تُجَّارَ النَّصَارَى مِنْ كُلِّ الْأَجْنَاسِ، وَأَسْقَطَ عَنْهُمْ وَظِيفَ الْأَعْشَارِ تَرْغِيبًا لَهُمْ فِيهَا... فَعَمَرَتْ فِي الْحِينِ... وَمِنْ ذَلِكَ أَيْضًا بِنَاءُ مَدِينَةِ طِيطَ (الْحَدِيدَةِ)، وَقَدْ كَانَتْ قَدِيمًا بِأَيْدِي الرُّومِ... وَخَرَّبَهَا بَعْدَ الْفَتْحِ، وَأَمَرَ بِتَجْدِيدِ عِمَارَتِهَا سَنَةَ وَاحِدٍ وَثَمَانِينَ وَأَلْفٍ... وَكَذَلِكَ بِنَاءُ مَدِينَةِ أَنْفَا، وَكَانَتِ انْدَثَرَتْ رُسُومُهَا وَطُمِسَتْ مَعَالِمُهَا، فَجَدَّدَ بِنَاءَهَا... وَكَذَلِكَ عَمَّرَ ثَغْرَ فَضَالَةَ، وَرِبَاطَ الْفَتْحِ، وَمَهْدِيَّةَ، وَالْعَرَائِشَ، وَطَنْجَةَ، وَتِطَّاوِينَ وَغَيْرَهَا".

عبد الرحمان بن زيدان: مصدر سابق، ص.ص 330-332

4 (ب) مرسى الصويرة



Georg Host: Relation sur les Royaumes de Marrakech et Fès éd. La Porte Rabat 2002 page 24.

f	دار القنصل الإنجليزي	L	دار تجارية إسبانية
G	دار تاجر إنجليزي	M	دار تجارية فرنسية
K	دار تجارية هولندية	N	الدارالتجارية الدنمركية القديمة

■ أقرأ النص، وألاحظ الصورة، ثم:

- أستخرج المراسي التي يتحدث عنها النص.
- أميز فيها بين المراسي التي أسسها سيدي محمد بن عبد الله، والتي جدد بناءها، والتي عمرها.
- أبين الإجراءات التي اتخذت لتشجيع التجارة مع أوربا.
- أسمي الدول التي لها دور تجارية بالصويرة.

5 نص تاريخي : التجارة مع الأوربيين

"سَرَّحَ لِلتُّجَّارِ وَسْقَ السِّلَعِ بِالْمَرْسَى، فَأَهْرَعَتْ إِلَيْهِ الْمَرَاكِبُ مِنْ بَرِّ النَّصَارَى بِأَنْوَاعِ سِلَعِهَا، وَقَصَدَهَا التُّجَّارُ بِالْبَضَائِعِ مِنْ كُلِّ جِهَةٍ يَبِيعُونَ بِهَا وَيَشْتَرُونَ، وَكَثُرَتِ الْخَيْرَاتُ وَنَمَتِ الْبَرَكَاتُ".

الناصري، مصدر سابق، ج 7، ص195

■ أقرأ النص، ثم:

- أبين الإجراء الذي اتخذه السلطان سيدي محمد بن عبد الله لتطوير المبادلات التجارية.
- أوضح انعكاس ذلك الإجراء على الحركة التجارية مع أوربا.

6 جدول المبادلات التجارية مع بعض الدول الأوربية سنة 1787 (بالجنيه)

الموانئ	الواردات	الصادرات
أمستردام	1411154	1314367
لندن	1690898	850144
قادس	2090139	1437177
مرسيليا	453629	1166949
ليفورن	671209	596556
لشبونة	38092	216588

Ahmed Farouk, "Aperçu du trafic du port de Mogador", Hesperis Tamuda 1988-1989, vol. 26-27 p.103.

■ **أقرأ الجدول، ثم:**

- أسمي الدول التي تعامل معها السلطان سيدي بن عبدالله تجاريا.
- أرتبها حسب قيمة الصادرات والواردات.
- أستنتج الدولة التي حظيت بالأولوية على مستوى المبادلات التجارية مع المغرب.

7 جدول المداخيل الجمركية في أهم المراسي سنة 1768م بالبياستر Piastres

المرسى	المداخيل
تطوان	30.000
طنجة	20.000
العرائش	60.000
الرباط وآسفي وسلا	20.000
الصويرة	150.000
أكادير	40.000
المجمـــوع	320.000

Georg HOST, Relation sur les Royaumes de Marrakech et Fès.éd. La Porte, Rabat, 2002, p. 121

■ **أقرأ الجدول، ثم:**

- أحول المعطيات الواردة في الجدول إلى مبيان مناسب.
- أرتب المراسي حسب مداخيلها الجمركية.
- أبين أهمية مرسى الصويرة بالرجوع إلى الوثيقة (4 أ).

النشاط 3 أطلع على سياسة الانفتاح الدبلوماسي في عهد السلطان سيدي محمد بن عبد الله

8 جدول معاهدات أبرمها سيدي محمد بن عبد الله

تاريخ المعاهدة	الدولة التي عقدت معها
15-06-1765م	البندقية
25-05-1767	الدانمارك
26-05-1767	فرنسا
28-05-1767	إسبانيا
27-11-1773	البرتغال
29-06-1777	هولندا
26-02-1778	طوسكانيا
30-05-1780	إسبانيا
14-03-1783	النمسا
24-07-1783	إنجلترا
27-06-1786	الولايات المتحدة الأمريكية

J. Louis Miège, Chronique de Tanger 1820-1830 Journal de Bendelac, éd. La Porte, Rabat, 1995. p.42.

■ **أقرأ الجدول، ثم:**

- أحصي عدد المعاهدات الواردة في الجدول.
- أستنتج دلالات هذه الاتفاقيات المبرمة في عهد السلطان سيدي محمد بن عبد الله.

9 نص تاريخي: بنود من المعاهدة المغربية الفرنسية 1767م

"اَلشَّرْطُ الثَّانِي: أَنَّ لِرَعِيَّتَي الدَّوْلَتَيْنِ أَنْ يَذْهَبُوا حَيْثُ شَاؤُوا بِتِجَارَتِهِمْ وَمَرَاكِبِهِمْ بَرًّا وَبَحْرًا فِي أَمْنٍ وَأَمَانٍ.

اَلشَّرْطُ الْحَادِيَ عَشَرَ: لِسُلْطَانِ الْفَرَنْصِيصِ أَنْ يَجْعَلَ بِإِيَالَةِ سَيِّدِنَا نَصَرَهُ اللَّـهُ مِنَ الْقُنْصُوَاتِ مَا أَرَادَ، وَفِي أَيِّ بَلَدٍ شَاءَ أَنْ يَكُونُوا وُكَلَاءَ لَهُ فِي مَرَاسِي سَيِّدِنَا... لِيُعِينُوا التُّجَّارَ وَرُؤَسَاءَ الْبَحْرِ فِي جَمِيعِ مَا احْتَاجُوا إِلَيْهِ، وَيَسْمَعُوا دَعَاوِيَهُمْ وَيَفْصِلُوا بَيْنَهُمْ... وَلِلْقُنْصُوَاتِ الْمَذْكُورِينَ أَنْ يَتَّخِذُوا بِدُورِهِمْ مَوْضِعًا لِصَلَاتِهِمْ وَقِرَاءَتِهِمْ، وَلَا يُمْنَعُونَ مِنْ ذَلِكَ".

عبد الرحمان بن زيدان: مصدر سابق، ص.266

■ **أقرأ النص، ثم:**

- أحدد نوعية الوثيقة وتاريخها، مستعينا بالوثيقة 8.
- أستخرج الإجراءات التي نصت عليها المعاهدة لتشجيع التجارة بين البلدين.

أركب تعلماتي:

- أناقش مع زملائي أسباب ومظاهر ونتائج سياسة الانفتاح.

مصطلحات وأعلام ومواقع:

قنصوات: مفرده قنصو، ويعني القنصل الذي ينوب عن دولته في المغرب، ويستقر بأحد المراسي لضمان مصالح بلاده.

المقطع التعلمي الثاني: أدرس سياسة الحذر في عهد السلطان مولاي سليمان

النشاط 1 أتعرف تولية السلطان المولى سليمان

10 (أ) صورة مولاي سليمان (1792-1822م)

10 (ب) نص تاريخي : بيعة مولاي سليمان

"اتَّفَقَ (عبيد البخاري) وَالْوَدَايَا وَالْبَرْبَرُ وَأَهْلُ فَاس عَلَى بَيْعَتِهِ، لِمَا كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْعِلْمِ وَالدِّينِ وَالْفَضْلِ، وَسَائِرِ الْأَوْصَافِ الْحَمِيدَةِ... يَوْمَ الاثْنَيْنِ سَابِعَ عَشَرَ رَجَبٍ سَنَةَ سِتٍّ وَمِائَتَيْنِ وَأَلْفٍ...".

الناصري، مصدر سابق، ج8، ص. 87 وص. 112.

■ **ألاحظ الصورة، وأقرأ النص، ثم:**

- أذكر تاريخ بيعة المولى سليمان ومدة حكمه.
- أستخرج الفئات التي بايعت المولى سليمان.
- أستخلص بعض خصال المولى سليمان.

النشاط 2 أتبين سياسة الحذر التجاري في عهد السلطان المولى سليمان

11 (أ) جدول انتشار الوباء بطنجة

	عدد السكان	القتلى
المسلمون	9000	1970
اليهود	1525	257
المسيحيون	115	07

J. L. Miège, Le Maroc écrits de Graberg de Hemso 1776-1847. éd. La Porte, Rabat 2002.

11 (ب) نص تاريخي : بعض آثار وباء الطاعون

"ذَكَرَ الْقُنْصُلُ الْبَرِيطَانِيُّ بِالْمَغْرِبِ سَنَةَ 1801م أَنَّ مَوْلَايَ سُلَيْمَان مُتَمَكِّنٌ الْآنَ مِنَ الْبِلَادِ، وَأَنَّ الْخَسَائِرَ الْبَشَرِيَّةَ الَّتِي لَحِقَتْ بِالْقَبَائِلِ السَّاحِلِيَّةِ تَجْعَلُ كُلَّ تَمَرُّدٍ عَلَى سُلْطَتِهِ أَمْرًا مُسْتَحِيلًا. أَمَّا الْكُتَّابُ الَّذِينَ لَهُمْ إِلْمَامٌ بِالشُّؤُونِ الْخَارِجِيَّةِ فَقَدْ ذَهَبُوا كُلُّهُمْ ضَحِيَّةَ الطَّاعُونِ".

محمد المنصور، "المولى سليمان: ملك لا همة له إلى الملك" مذكرات من التراث المغربي، ج 4، 1985، ص. 181.

■ **أقرأ الجدول والنص، ثم :**

- أعرف بموضوع الدعامتين.
- أبين آثار وباء الطاعون على ساكنة المغرب.

12 نص تاريخي : التهديد الخارجي للمغرب

"فِي أَوَّلِ الْمُحَرَّمِ عَامَ ثَلَاثَةٍ وَعِشْرِينَ وَمِائَتَيْنِ وَأَلْفٍ (1808م)، شَاعَ وَذَاعَ أَنَّ النَّصَارَى (نَابْلِيُونُ بُونَابَرْت)... خَارِجُونَ لِلْمَغْرِبِ، وَأَخَذَ النَّاسُ فِي الِاسْتِعْدَادِ لِلْجِهَادِ مِنْ جَمِيعِ جِهَاتِ الْمَغْرِبِ... وَفِي يَوْمِ الثُّلَاثَاءِ الْخَامِسَ عَشَرَ مِنْ صَفَرٍ مِنَ الْعَامِ الْمَذْكُورِ، وَرَدَ كِتَابُ السُّلْطَانِ مِنْ مَرَّاكُشَ يُحَذِّرُ أَهْلَ سَلَا وَأَهْلَ الرِّبَاطِ مِنْ بَنِي الْأَصْفَرِ (الْفَرَنْسِيِّينَ)... وَأَمَرَ الْعُمَّالَ أَنْ يُمَيِّزُوا عَلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ".

الضعيف الرباطي، تاريخ الدولة العلوية السعيدة من نشأتها إلى أواخر عهد مولاي سليمان، تحقيق محمد البوزيدي، ج2 - دار الثقافة، الدار البيضاء 1988 ص. 640.

■ **أقرأ النص، ثم :**

- أستخرج الخطر الأجنبي الذي هدد المغرب زمن حكم المولى سليمان.
- أبين رد فعل المغاربة لمواجهة ذلك التهديد.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

نابليون بونابرت: (1769 - 1821م)، وصل إلى الحكم بفرنسا بعد انقلاب نونبر 1799م، وأعلن نفسه إمبراطورا سنة 1804م

13 نصوص تاريخية : بعض إجراءات سياسة الحذر

(أ)

"لَمَّا دَخَلَتْ سَنَةُ ثَمَانٍ وَعِشْرِينَ وَمِائَتَيْنِ وَأَلْفٍ (1813م) بَلَغَ السُّلْطَانَ ثَانِيًا أَنَّ أَهْلَ الرِّيفِ مَازَالُواْ مُقِيمِينَ عَلَى بَيْعِ الزَّرْعِ لِلنَّصَارَى، وَأَنَّهُمْ أَضَافُوا إِلَى بَيْعِ الزَّرْعِ بَيْعَ الْمَاشِيَةِ، وَقَدْ كَانَ السُّلْطَانُ مَنَعَ النَّصَارَى مِنْ وَسْقِ ذَلِكَ بِالْمَرَاسِي فَافْتَاتَ هَؤُلَاءِ الْقَوْمُ عَلَى السُّلْطَانِ وَأَعْطَوْهُمْ مِنْ ذَلِكَ مَا أَرَادُوا طَمَعًا فِي الرِّبْحِ... وَلَمَّا تَحَقَّقَ السُّلْطَانُ بِفِعْلِهِمْ أَمَرَ رُؤَسَاءَ قَرَاصِينِهِ أَنْ يَذْهَبُوا إِلَى جِهَةِ الرِّيفِ وَمَرَاسِيهَا... فَسَارُوا وَقَبَضُوا عَلَى بَعْضِ النَّصَارَى فَأَسَرُوهُمْ".

الناصري، مصدر سابق ص. 128

■ أقرأ النص، ثم :
- أحدد الإجراء الذي اتخذه المولى سليمان في علاقته مع أوربا.
- أبين كيفية تعامل أهل الريف مع قرار السلطان.
- أستخرج رد فعل السلطان على تعامل أهل الريف مع القرار الذي اتخذه.

(ب)

وَفِي سَنَةِ ثَلَاثٍ وَثَلَاثِينَ وَمِائَتَيْنِ وَأَلْفٍ (1818م) أَبْطَلَ السُّلْطَانُ الْجِهَادَ فِي الْبَحْرِ، وَمَنَعَ رُؤَسَاءَهُ مِنَ الْقَرْصَنَةِ بِهِ عَلَى الْأَجْنَاسِ، وَفَرَّقَ بَعْضَ قَرَاصِينِهِ عَلَى الْإِيَالَاتِ الْمُجَاوِرَةِ، مِثْلِ الْجَزَائِرِ وَطَرَابُلُسَ، وَمَا أَبْقَى مِنْهَا (مِنَ السُّفُنِ) أَنْزَلَ مِنْهَا الْمَدَافِعَ وَغَيْرَهَا مِنْ آلَةِ الْحَرْبِ، وَأَعْرَضَ عَنْ أَمْرِ الْبَحْرِ."

الناصري مصدر سابق ص. 133.

■ أقرأ النص، ثم :
- أستخرج الإجراء الذي اتخذه المولى سليمان في ميدان الجهاد البحري.
- أبين مصير الأسطول المغربي خلال هذه الفترة.

14 (أ) جدول الدور التجارية بالصويرة ما بين (1791–1822م)

السنة	عدد الدور
1791م	12
1800م	08
1805م	06
1812م	04
1822م	02

محمد المنصور، التطور السياسي والاجتماعي في المغرب خلال فترة ملك مولاي سليمان (بالإنجليزية) جامعة لندن، 1981– ص. 62.

■ أقرأ الجدول، ثم:
- أبين تطور عدد الدور التجارية بالصويرة.
- أفسر هذا التطور.

14 (ب) جدول تطور حجم الصادرات من الصويرة ما بين 1804–1812م (1Bs)

المواد	1804م	1812م
اللوز	362,606	73,093
شهد النحل	194,859	79,270
الصوف	97,896	منعت
زيت الزيتون	57,236	منعت
الصمغ العربي	335,436	12,66

1Bs- 0,454Kg — محمد المنصور، مرجع سابق، ص. 69.

■ أقرأ الجدول، ثم:
- أصف تطور الصادرات بين 1804 و1812م.
- أفسر هذا التطور.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

قرصنة: يقصد بها الجهاد في البحر واعتراض سفن الدول المسيحية.

النشاط 3 أطلع على سياسة الحذر الدبلوماسي في عهد السلطان المولى سليمان

15 جدول معاهدات أبرمها المولى سليمان

تاريخ المعاهدة	الدولة التي عقدت معها
1799-03-01 م 1801-06-14 م 1805-07-05 م	إسبانيا إنجلترا النمسا

J.L. Miège. op.cit p. 42

■ أقرأ الجدول، ثم:

- أفسر قلة المعاهدات التي أبرمها المولى سليمان مع الدولة الأوربية.

أركب تعلماتي:

- أصوغ فقرة أضمنها أسباب تبني مولاي سليمان لسياسة الحذر، ومظاهرها ونتائجها.

المقطع التعلمي الثالث: أقارن بين فترتي حكم السلطانين سيدي محمد بن عبد الله والمولى سليمان من حيث سياستا الانفتاح والحذر

- أنقل الجدول التالي إلى دفتري وأملؤه، انطلاقا من خلاصات الأنشطة السابقة:

مجالات المقارنة	سيدي محمد بن عبد الله	المولى سليمان
تاريخ البيعة		
مدة الحكم		
طبيعة السياسة التجارية		
دوافع السياسة التجارية		
مظاهر السياسة التجارية		
نتائج السياسة التجارية		
طبيعة السياسة الخارجية		
عدد الاتفاقيات المبرمة		

تقويم التعلم:

- أبين السياسة التجارية لسيدي محمد بن عبد الله.
- أوضح السياسة التجارية للمولى سليمان.
- أنجز خطا زمنيا أوطن عليه المعاهدات التي أبرمها سيدي محمد بن عبد الله بين 1760-1770م.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا :

1 نص تاريخي: بيعة محمد القائم

" إِنَّ الْأَمِيرَ أَبَا عَبْدِ اللهِ الْقَائِمِ لَمَّا اجْتَمَعَ بِالشَّيْخِ ابْنِ مُبَارَكٍ بِبَلَدِهِ آقَّةَ، وَذَلِكَ سَنَةَ 915م... فَاوَضَهُ فِي شَأْنِهِ، ثُمَّ عَادَ إِلَى مَقَرِّهِ مِنْ دَرْعَةَ، ثُمَّ فِي سَنَةَ 916م بَعْدَهَا بَعَثَ إِلَيْهِ فُقَهَاءُ الْمَصَامِدَةِ وَشُيُوخُ الْقَبَائِلِ، وَدَعَوْهُ إِلَى تَوْلِيَتِهِ عَلَيْهِمْ وَتَسْلِيمِ الْأَمْرِ إِلَيْهِ، فَلَبَّى دَعْوَتَهُمْ، وَجَاءَ إِلَى قَرْيَةِ... تِدْسِي قُرْبَ تَارُودَانْتَ. فَبَايَعَهُ النَّاسُ بِهَا وَأَصْبَحُوا مَعَهُ بِقُلُوبٍ مُتَّفِقَةٍ وَأَهْوَاءٍ عَلَى الْجِهَادِ مُجْتَمِعَةٍ".

الناصري : الاستقصا ج 5، دار الكتاب، الدار البيضاء، 1956، ص.8.

■ أقرأ النص، ثم :

- أعرف بأبي عبد الله القائم والشيخ محمد ابن مبارك.
- أحدد تاريخ ومكان بيعة محمد القائم.
- أستخلص مضمون البيعة.

ثانيا :

خريطة تحركات الجيش البرتغالي

أنقل الجدول التالي إلى دفتري وأتممه من خلال الخريطة:

الأيام	التاريخ	المكان	وتيرة التحركات
الإثنين	28 يوليوز		
		واد الرحى	بطيء
الجمعة			
السبت			
الأحد			
الإثنين			

ثالثا :

- أرسم على دفتري خطا زمنيا، ينطلق من سنة 1646م وينتهي بسنة 1727م، مع احترام مقياس1 cm لكل عشر سنوات، متضمنا للأحداث التاريخية التالية المرتبطة بشخصية المولى إسماعيل:

- مولده 1646م- بيعته 1672م- وفاته 1727م- استرجاع المعمورة 1681م -استرجاع طنجة 1684م -استرجاع العرائش 1689م -استرجاع أصيلة 1690م -توقيع معاهدة مع إنجلترا 1721م -وفاته1727م.

رابعا :

- أطبق منهجية دراسة الشخصية (التعريف بها، إنجازاتها، أهميتها) على شخصية السلطان سيدي محمد بن عبد الله، مع البحث خارج الفصل عن العناصر غير الواردة في الدرس.

امتدادات المحور الأول

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

استهدفت المقاطع التعلمية والأنشطة التي تعاملتما معها خلال الدورة الدراسية الأولى تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات المشار إليها في تقديم المادة، والتي ستوظفانها في وضعيات تعلمية جديدة خلال دراستكما للمحور المقرر في الدورة الثانية المرتبط بالتاريخ الحديث، أو في مقاربتكما لبقية مواد الاجتماعيات والمواد الدراسية الأخرى المبرمجة في مستواكما الدراسي لتوظيفها في الحياة العامة.

* بالنسبة للامتدادات في مادة التاريخ:

ستستمران في التعامل مع الخط الزمني قصد ترسيخ قدرات مرتبطة بالزمن، تتعلق بترتيب وتوطين أحداث ومراحل وعصور تاريخية، مما سيساهم في ترسيخ مفهومي التطور والتحول التاريخيين.

– إن استئناسكما بمفاهيم مرتبطة بتاريخ الدولة المغربية خلال المحور الأول، سيساعدكما على تعرف مفاهيم مرتبطة بالتاريخ الحديث.

– إن المنهجية التي عالجتما بها الوثائق خلال المحول الأول ستستمران في اتباعها عند معالجة الوثائق المدرجة في المحور الثاني.

* بالنسبة للامتدادات في مادة الجغرافيا:

– إن دراسة المحور الأول من مادة التاريخ سيفيدكما في اكتساب معارف أساسية ستوظفانها في درس السياحة المغربية، وخاصة ما يتعلق بالمآثر التاريخية: فاس، تافيلالت، القصبات...

– تشترك مادة التاريخ مع مادة الجغرافيا في المنهجية العامة لمعالجة الوثائق، بالرغم من خصوصيات كل مادة.

– اكتساب مهارات تنظيمية: العمل الجماعي، إعداد ملفات...

* بالنسبة للامتدادات في مادة التربية على المواطنة:

– ستفيدكما دراسة المحور الأول لمادة التاريخ في اكتساب جوانب منهجية : قراءة الخطاطة – تحليل نصوص... وفي اكتساب مهارات تنظيمية.

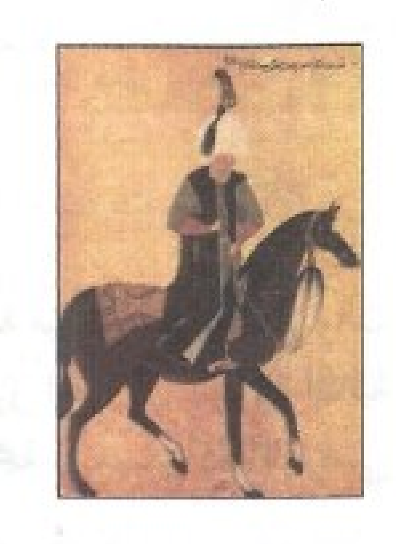
* بالنسبة للامتدادات في المواد الدراسية الأخرى:

ستلمسان امتدادات مع مواد اللغة العربية في النصوص القرائية التي تدور حول القيم الوطنية الإنسانية والمجال الحضاري، ومع مادتي التربية الإسلامية وعلوم الحياة والأرض على المستوى المنهجي في إعداد الملفات وتوظيف الوسائل السمعية البصرية.

* بالنسبة للامتدادات في الحياة العامة:

التواصل مع المحيط والانفتاح عليه، وهذا ما يعكس الوظيفة المجتمعية لمادة التاريخ في المساهمة بتكوين متعلم يفهم مجتمعه، ويدرك أهمية الماضي في فهم الحاضر...

تقديم المحور الثاني



أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

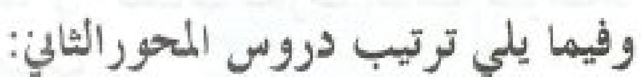
ستقدمان في هذا المحور على دراسة مواضيع تهم التاريخ الحديث:

- دراسة الإمبراطورية العثمانية في أقصى امتداد مجالي لها بأوربا والمشرق العربي وشمال إفريقيا.
- دراسة تاريخ أوربا خلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر، وما عرفته من تحولات عميقة، انطلقت من اكتشاف عوالم جديدة غيرت مسار الطرق التجارية العالمية، ومكنت أوربا من تراكم مالي أسهم بشكل كبير في ثورتها الفلاحية والصناعية في القرن الثامن عشر، وفيما واكبها من تحولات اقتصادية واجتماعية.

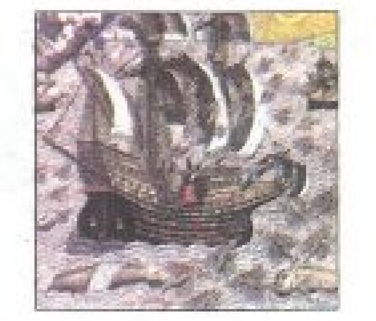


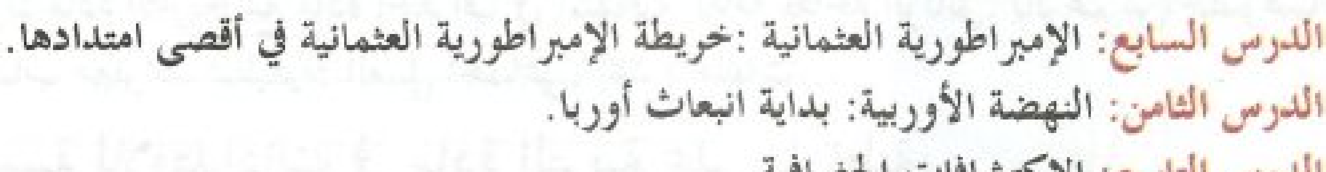
وفي خضم هذه التطورات، عرفت أوربا حركة تجديد فكري سميت بالنهضة، وشكلت بداية انبعاث أوربي، لما تضمنته من تحولات غيرت منظور الإنسان والكون من خلال الحركة الإنسية والنظريات العلمية الجديدة التي اعتبرت قطيعة مع الفكر الكنسي الجامد الذي انتقده مفكرون إصلاحيون، وعلى رأسهم مارتان لوثر.

أفرزت هذه التطورات في القرن الثامن عشر نظريات سياسية جديدة تزعمها فلاسفة الأنوار الذين طالبوا باسم أنوار العقل، بالحرية والديمقراطية والمساواة، وانتقدوا الأنظمة الإقطاعية سياسيا واجتماعيا: وشكلت الثورتان الأمريكية والفرنسية تجسيدا لمبادئ هؤلاء المفكرين.



وفيما يلي ترتيب دروس المحورالثاني:



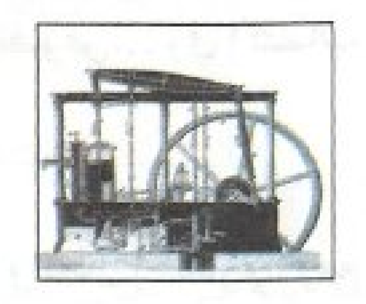


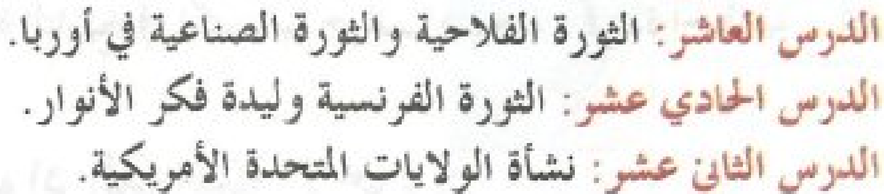
الدرس السابع: الإمبراطورية العثمانية :خريطة الإمبراطورية العثمانية في أقصى امتدادها.

الدرس الثامن: النهضة الأوربية: بداية انبعاث أوربا.



الدرس التاسع: الاكتشافات الجغرافية.

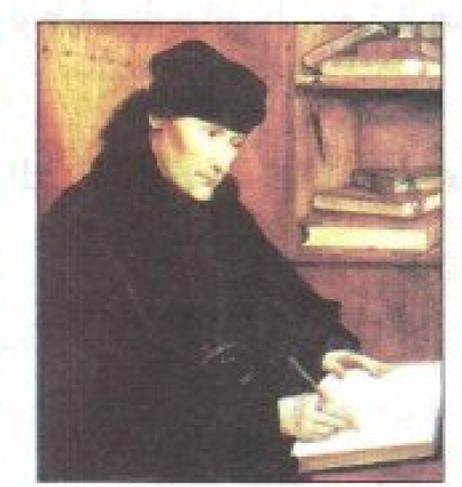


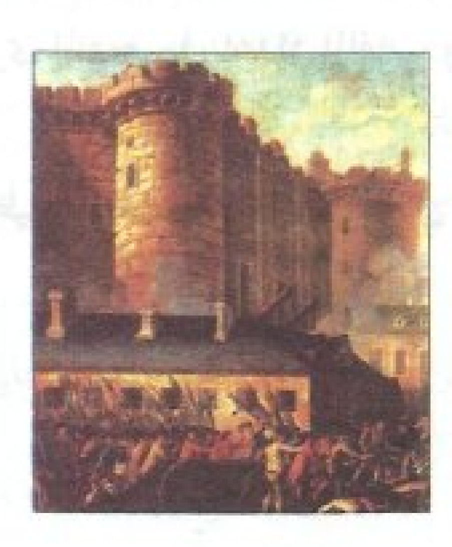


الدرس العاشر: الثورة الفلاحية والثورة الصناعية في أوربا.

الدرس الحادي عشر: الثورة الفرنسية وليدة فكر الأنوار.

الدرس الثاني عشر: نشأة الولايات المتحدة الأمريكية.







الدرس:  الإمبراطورية العثمانية : خريطة الإمبراطورية في أقصى امتدادها

أهداف التعلم:

- دراسة خريطة الإمبراطورية العثمانية في أقصى امتدادها.
- تفسير التوسعات العثمانية من خلال وثائق ودعامات.

تمهيد إشكالي

امتدت الإمبراطورية العثمانية إلى حدود القرن السادس عشر على ثلاث قارات:

- فما الإطار المكاني والزمني لأقصى امتداد للإمبراطورية العثمانية؟ • وكيف تمكنت من تحقيق هذا الامتداد؟

المقطع التعلمي الأول: أدرس خريطة الإمبراطورية العثمانية في أقصى امتدادها

النشاط 1 أحدد الإطار المكاني والزمني للإمبراطورية العثمانية في أقصى امتدادها

1 خريطة الإمبراطورية العثمانية في أقصى امتدادها

- التوسع إلى حدود 1380م
- التوسع إلى نهاية القرن 15م
- التوسع في بداية القرن 16م
- ★ أهم المعارك
- مناطق خضعت مؤقتا للسيطرة العثمانية
- حدود الإمبراطورية في أقصى امتدادها

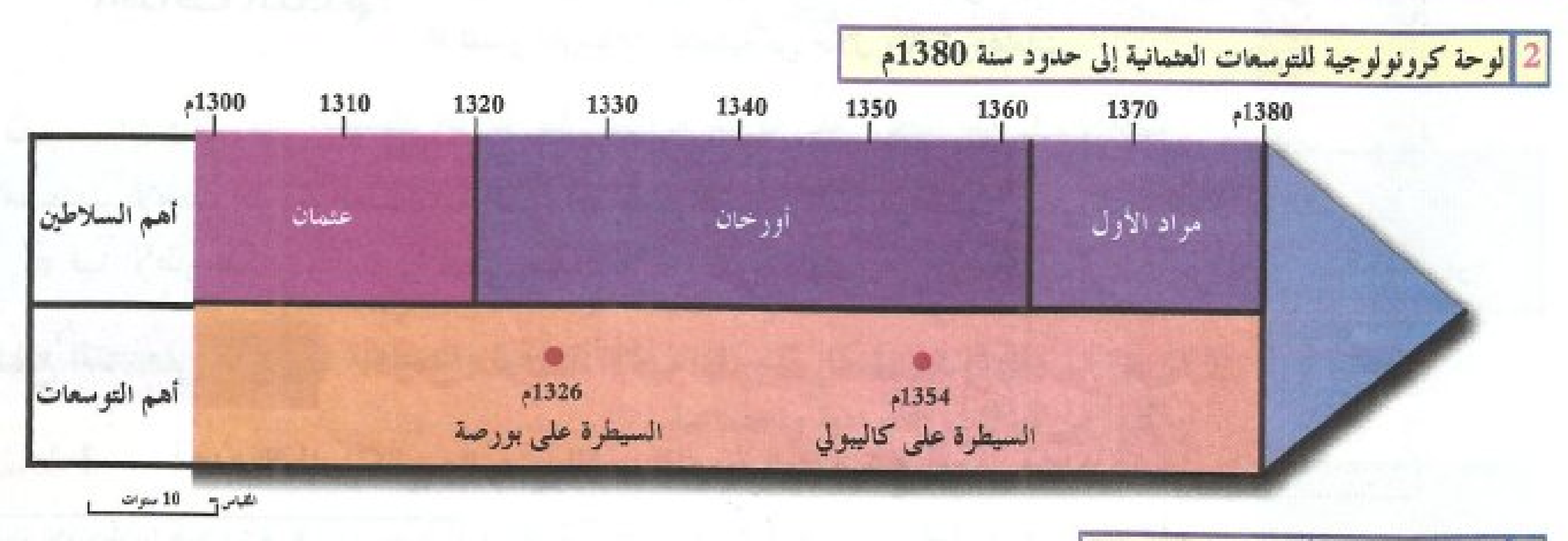
1000 Km

ألاحظ الخريطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أحدد إطارها الزمني.
- أبرز القارات التي شملها امتداد الإمبراطورية العثمانية.

النشاط 2 أتعرف المرحلة الأولى من التوسعات العثمانية

2 لوحة كرونولوجية للتوسعات العثمانية إلى حدود سنة 1380م



3 نص تاريخي : أصل العثمانيين

"أَصْلُهُ (عُثْمَانَ بن أُرْطُغْرُلَ) مِنَ التَّرَاكِمَةِ، تَوَلّى السُّلْطَنَةَ فِي سَنَةِ 696هـ/ 1298م... تَفَرَّسَ فِي الْغُزَاةِ وَالْجِهَادِ، وَاسْتَمَرَّ بَعْدَ وَالِدِهِ فِي أَشَدِّ الْجِهَادِ مَعَ الْكُفَّارِ... لِمَا رَأَى السُّلْطَانُ عَلَاءُ الدِّينِ السُّلْجُوقِي مِنْهُ وَفَتْحِهِ لِأَطْرَافِ تِلْكَ الْبِلَادِ، لَقَّبَهُ بِالسُّلْطَانِ تَقْوِيَةً لِقَلْبِهِ عَلَى أَهْلِ الطُّغْيَانِ... وَزَادَ فِي الْجِهَادِ".

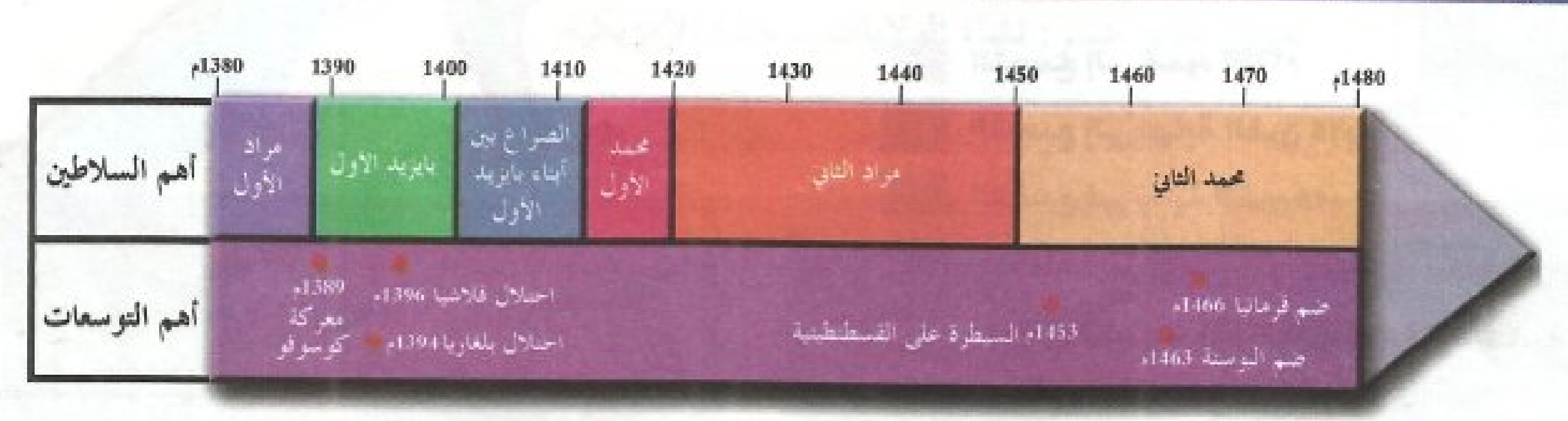
محمد بن أبي السرور البكري الصديقي، المنح الرحمانية في الدولة العثمانية، دار البشائر ص.ص 8-18.

■ أربط بين الدعامات 1و2و3 :

- أحدد الإطار الزمني للمرحلة.
- أذكر مؤسس الإمارة العثمانية وأصله.
- أوطن، مكانيا، البداية الأولى للإمارة العثمانية.
- أذكر أهم سلاطين المرحلة.
- أحدد اتجاه التوسعات الأولى ومناطقها.
- أبرز أهمية السيطرة على غاليبولي بالنسبة لمستقبل التوسعات العثمانية.

النشاط 3 أتتبع المرحلة الثانية من التوسعات العثمانية

4 لوحة كرونولوجية للتوسعات العثمانية بين 1380و1480م



■ أربط بين اللوحة والخريطة، ثم :

- أحدد الإطار الزمني لهذه المرحلة.
- أذكر أهم سلاطين المرحلة.
- أبين اتجاه التوسعات ومناطقها.

5 نص تاريخي : فتح القسطنطينية

"جَاءَ فِي رِسَالَةِ مُحَمَّدٍ الثَّانِي إِلَى حَاكِمِ مِصْرَ"...جَهَّزْنَا عَسَاكِرَ الْغُزَاةِ وَالْمُجَاهِدِينَ مِنَ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ لِمَدِينَةٍ مُلِئَتْ فُجُورًا وَكُفْرًا... وَهِيَ مُحَصَّنَةٌ... شَامِخَةُ الْأَرْكَانِ... وَهِيَ قَلْعَةٌ عَظِيمَةٌ مُشْتَهِرَةٌ فِي أَلْسِنَةِ أَهْلِ الْأَرْضِ بِاسْمِ الْقُسْطَنْطِينِيَّةِ... وَنَزَلْنَا عَلَيْهَا فِي السَّادِسِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ مِنْ شُهُورِ سَنَةِ سَبْعٍ وَخَمْسِينَ وَثَمَانِمِائَةٍ، وَجَرَى بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمُ الْقِتَالُ أَرْبَعًا وَخَمْسِينَ يَوْمًا وَلَيْلَةً... وَقَدْ مَنَّ اللَّـهُ تَعَالَى بِالْفَتْحِ".

د.أحمد فؤاد متولي، الفتح العثماني للشام ومصر ومقدماته من واقع الوثائق والمصادر التركية والعربية المعاصرة له، الزهراء للإعلام العربي، القاهرة (1995) ص.ص 299-300.

6 صورة محمد الثاني الملقب بالفاتح

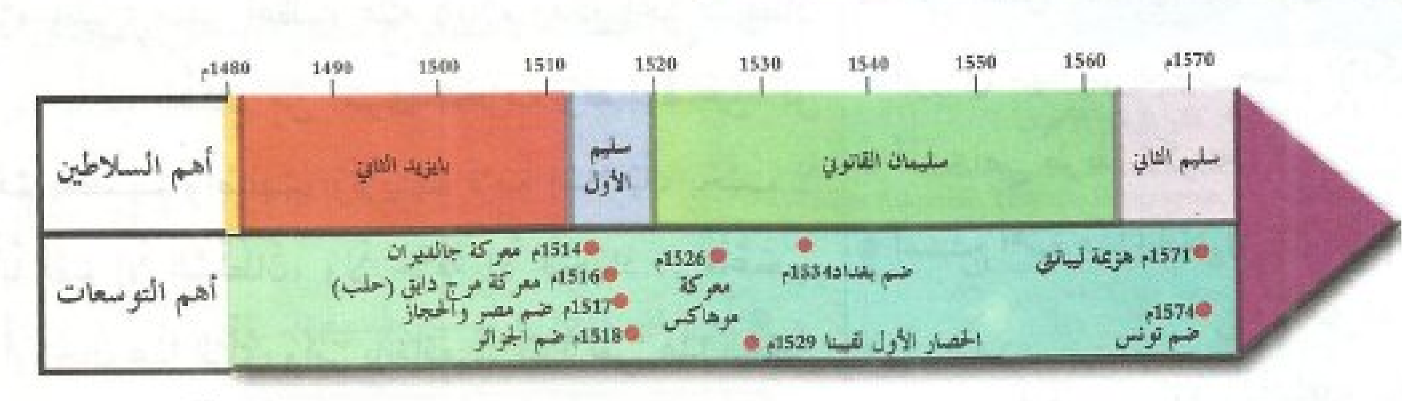


■ **أقرأ النص وألاحظ الصورة، ثم :**

- أستخرج الحدث الذي يعرض له النص.
- أوضح سبب تسمية محمد الثاني بالفاتح.
- أعلل أهمية الحدث التاريخية بالنسبة للتاريخ العثماني والأوربي.

النشاط 4 أطلع على المرحلة الثالثة من التوسعات العثمانية

7 لوحة كرونولوجية للتوسعات العثمانية إلى حدود القرن السادس عشر الميلادي



■ **أربط بين اللوحة والخريطة، ثم :**

- أحدد الإطار الزمني لهذه المرحلة.
- أنقل الجدول التالي إلى دفتري وأملؤه، انطلاقا من الخريطة ومن اللوحة الكرونولوجية :

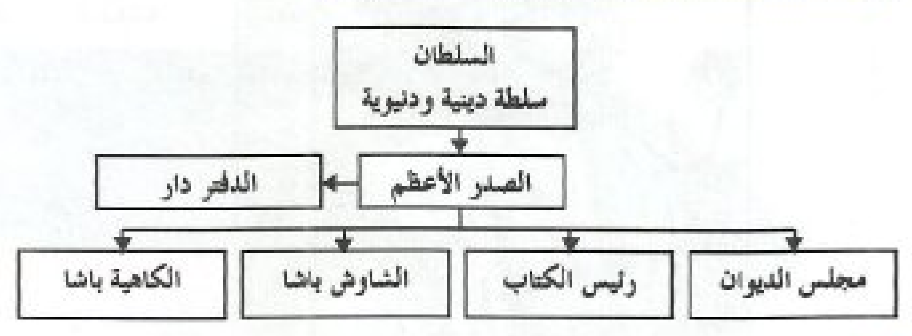
أين حصل التوسع؟	في عهد من؟	متى حصل التوسع؟	أهم المعارك

أركب تعلماتي:

- أصوغ فقرة، أقارن فيها بين المراحل الثلاث للتوسعات العثمانية من حيث مجالات التوسع.

النشاط 1 أتعرف الأسس الإدارية للدولة العثمانية

8 خطاطة: الإدارة المركزية العثمانية



■ أقرأ الخطاطة، ثم أحدد المهام الموكولة لهيئات الإدارة المركزية.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

الصدر الأعظم: أعلى منصب في الإدارة المركزية بعد السلطان، يشرف على مختلف شؤون الدولة.

الدفتر دار: يتكفل بالشؤون المالية، ويراقب المصاريف والمداخيل.

9 نص تاريخي: بعض تنظيمات الإدارة الإقليمية

"انْقَسَمَتِ الدَّوْلَةُ الْعُثْمَانِيَّةُ فِي أَوَّلِ الْأَمْرِ إِلَى عَدَدٍ مِنَ الْوَحَدَاتِ الْإِدَارِيَّةِ عُرِفَتْ بِالصَّنَاجِقِ، عَلَى رَأْسِ كُلٍّ مِنْهَا صَنْجَقْ بِكْ (أَمِيرُ لِوَاءٍ)... وَعِنْدَمَا اتَّسَعَتِ الإِمبْرَاطُورِيَّةُ، وَضَمَّتْ أَلْوِيَةً جَدِيدَةً... وَأَصْبَحَ مِنَ الصَّعْبِ رَبْطُهَا بِالعَاصِمَةِ، عَمَدَتِ الدَّوْلَةُ إِلَى جَمْعِ عَدَدٍ مِنَ الْأَلْوِيَةِ فِي وِلاَيَةٍ أَوْ إِيَالَةٍ، وَعَيَّنَتْ عَلَى كُلِّ وِلاَيَةٍ بَكْلَرْبَكْ (أَمِيرُ أُمَرَاءِ الْأَلْوِيَةِ)".

عمر عبد العزيز عمر، تاريخ المشرق العربي، دار النهضة العربية بيروت 1985 ص 55

■ أقرأ النص، ثم :
- أستخلص تنظيم الإدارة الإقليمية العثمانية.
- أبين التطور الذي عرفته.

النشاط 2 أكتشف دور جيش الإنكشارية في التوسعات العثمانية

10 نص تاريخي: تكوين جيش الإنكشارية.

"أَشَارَ (قَرَه خَلِيلْ: صدر أعظم) عَلَيْهِ (علاء الدين أخو السلطان أورخان)... بِأَخْذِ الشُّبَّانِ مِنْ أَسْرَى الْحَرْبِ وَفَصْلِهِمْ عَنْ كُلِّ مَا يُذَكِّرُهُمْ بِجِنْسِهِمْ وَأَصْلِهِمْ، وَتَرْبِيَتِهِمْ تَرْبِيَةً إِسْلَامِيَّةً، بِحَيْثُ لاَ يَعْرِفُونَ أَبًا لَهُمْ إِلاَّ السُّلْطَانَ، وَلاَ حِرْفَةً إِلاَّ الْجِهَادَ... فَأَعْجَبَ السُّلْطَانَ أُورْخَانَ هَذَا الرَّأْيُ وَأَمَرَ بِإِنْفَاذِهِ... ثُمَّ ارْتَقَى هَذَا الْجَيْشُ فِي النِّظَامِ وَزَادَ عَدَدُهُ حَتَّى صَارَ لاَ يُعَوَّلُ إِلاَّ عَلَيْهِ فِي الْحُرُوبِ، وَكَانَ هُوَ مِنْ أَكْبَرِ وَأَهَمِّ عَوَامِلِ امْتِدَادِ السُّلْطَةِ الْعُثْمَانِيَّةِ".

محمد فريد بك المحامي، تاريخ الدولة العلية العثمانية، دار الجيل، بيروت 1977 ص 42

■ أقرأ النص، مستعينا بالجدول الزمني 2، ثم:
- أبرز في عهد من تكون جيش الإنكشارية.
- أستخلص طريقة تكوينه.
- أستنتج أهمية هذا الجيش في تاريخ الإمبراطورية العثمانية.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

مجلس الديوان: مجلس استشاري، يناقش الشؤون العامة، ويقدم الاقتراحات للسلطان والصدر الأعظم.

رئيس الكتاب: كاتب السلطان، يتكلف بجمع القوانين والاحتفاظ بها.

الشاوش باشا: يتكلف بتنفيذ الأحكام القضائية.

الكاهية باشا: مهمته تسيير الأمور العسكرية.

صناجق: اسم يطلق على المقاطعات التي قسمت إليها الولايات العثمانية.

إنكشارية: تعني الجيش الجديد، وهي فرق مشاة في الجيش العثماني.

أركب تعلماتي:

- أفسر دور التنظيمات الإدارية والعسكرية في التوسعات العثمانية.

تقويم التعلم:

- أذكر أهم السلاطين العثمانيين الذين تمت في عهدهم أهم التوسعات.
- أبحث خارج الفصل عن دور العوامل الاقتصادية والمالية في التوسعات العثمانية.

النهضة الأوروبية: بداية انبعاث أوربا

الدرس: 8

أهداف التعلم:
- استخلاص أهم مظاهر النهضة من خلال دعامات ووثائق.
- تفسير دوافع حركة الإصلاح الديني بأوربا، وإبراز نتائج هذه الحركة الإصلاحية.

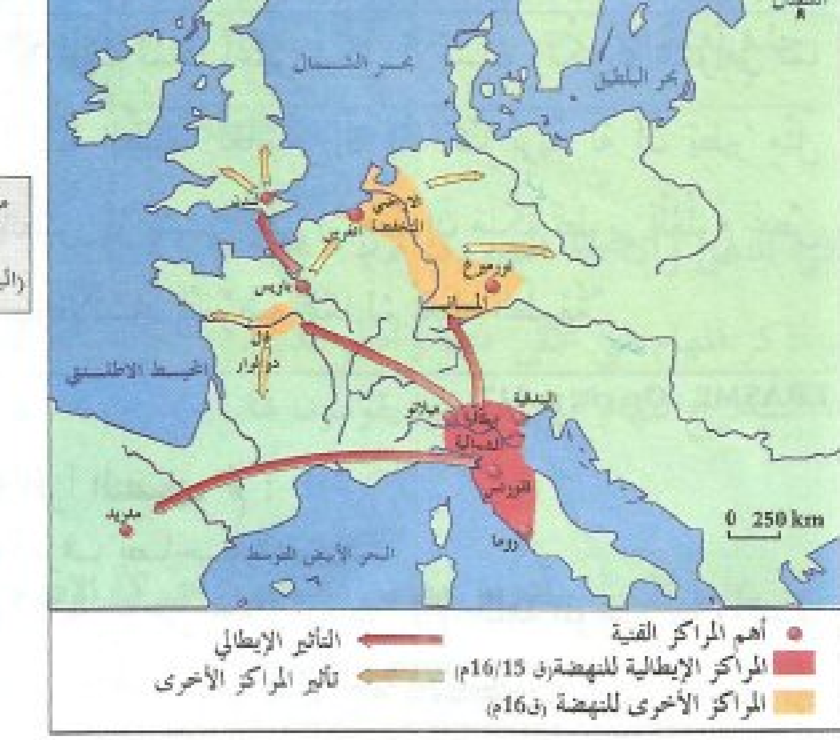
تمهيد إشكالي

عرفت أوربا خلال القرنين 15 و16م بداية انبعاث سمي نهضة:
- فما أهم مظاهرها؟
- وما دوافع حركة الإصلاح الديني ونتائجها؟

المقطع التعلمي الأول: أستخلص أهم مظاهر النهضة في أوربا خلال القرنين 15 و16م

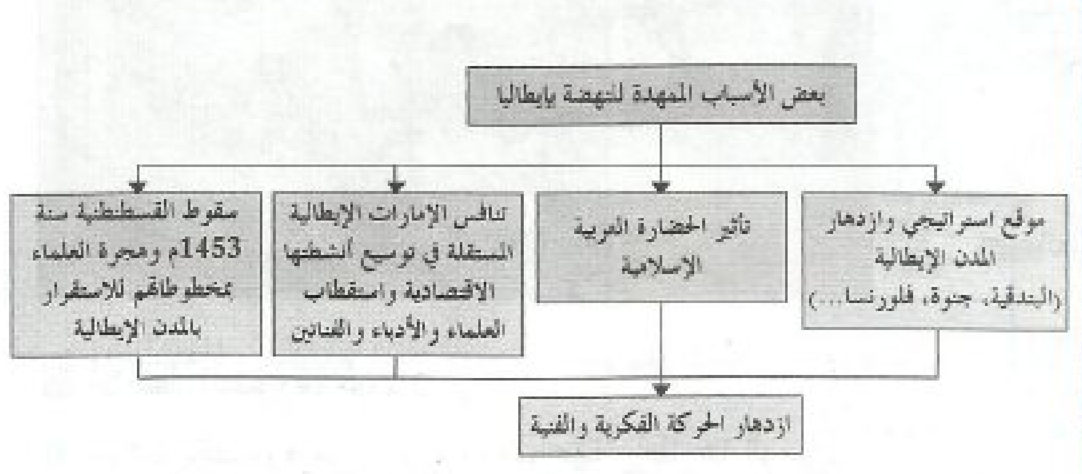
النشاط 1 أوطن أهم مراكز النهضة في أوربا

1 خريطة النهضة في أوربا خلال القرنين 15و16م



Vincent Adoumié, Histoire Géographie, 5é, Hachette Education, Paris 2002, p.124

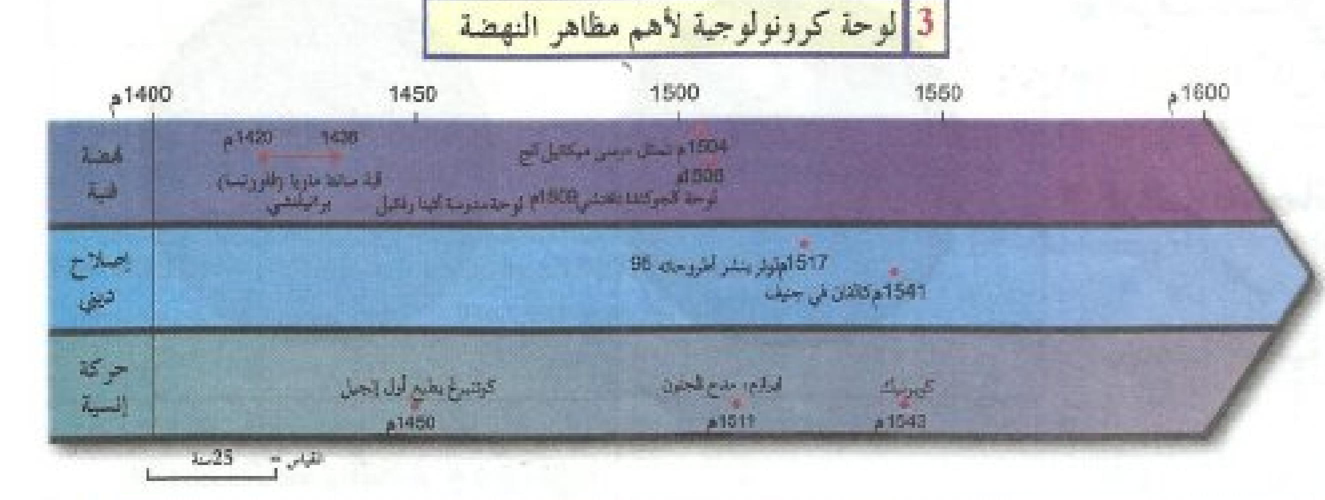
2 خطاطة لبعض الأسباب الممهدة للنهضة بإيطاليا



- أقرأ الخطاطة لأستخرج بعض العوامل الممهدة للنهضة بإيطاليا، وأصنفها.

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:
- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أبرز المركزين الرئيسيين للنهضة.

3 لوحة كرونولوجية لأهم مظاهر النهضة



ألاحظ اللوحة وأقرأ معطياتها، ثم:
- أبين مظاهر النهضة في أوربا.
- أذكر أهم المجالات التي أبدع فيها فنانو النهضة.
- أستخرج أهم الشخصيات التي قادت حركة الإصلاح الديني.
- أستخرج أهم رواد الحركة الإنسية.

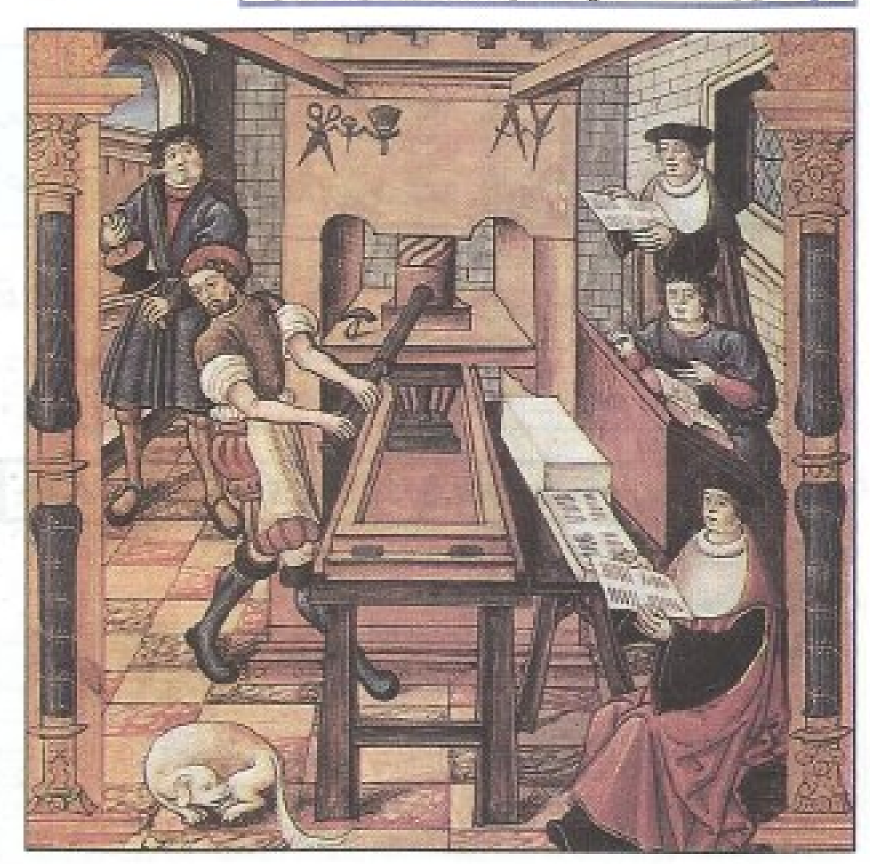
مصطلحات وأعلام ومواقع :

نهضة أوربية: حركة تجديد فكرية وعلمية عرفتها أوربا خلال القرنين 15و16م، تميزت بنظرة جديدة للإنسان والفن، والدين، انطلقت من إيطاليا في القرن 15م وانتشرت بعد ذلك في بقية أوربا.

حركة إنسية: حركة فكرية في ق 15 و16م، ساهمت في تطوير المعرفة، وركزت على تمجيد الإنسان وإحياء التراث القديم، وانتقدت الكنيسة المسيحية.

النشاط 2 أتعرف بعض مظاهر الحركة الإنسية:

4 صورة لمطبعة في القرن الخامس عشر



■ **ألاحظ الصورة، ثم :**
- أعرف بالصورة من حيث موضوعها وإطارها الزمني.
- أصف مكونات الصورة.
- أناقش مع زملائي أهمية المطبعة في نشر أفكار النهضة.

5 نص تاريخي: أهمية اللغة الإغريقية

"بِحُكْمِ عَوَاطِفِي نَحْوَكَ لَنْ أَتَوَقَّفَ عَنْ مُطَالَبَتِكَ بِأَنْ تُضِيفَ إِلَى مَعْلُومَاتِكَ دِرَاسَةَ اللُّغَةِ الإِغْرِيقِيَّةِ، وَأَنْ تُتَوِّجَ بِآدَابِهَا، لِأَنَّكَ إِنْ فَعَلْتَ، فَسَتَقُومُ بِأَشْيَاءَ عَظِيمَةٍ، وَسَتَتَمَكَّنُ مِنْ تَطْوِيرِ دِرَاسَتِكَ الدِّينِيَّةِ، لِأَنَّهُ مِنْ دُونِ مَعْرِفَةِ اللُّغَاتِ تَكُونُ مُخْطِئًا تَمَامًا".

ERASME, Eloge de la folie, traduit par pierre de Nolhac Garnier, Flammarian Paris 1964 pp 40 – 41.

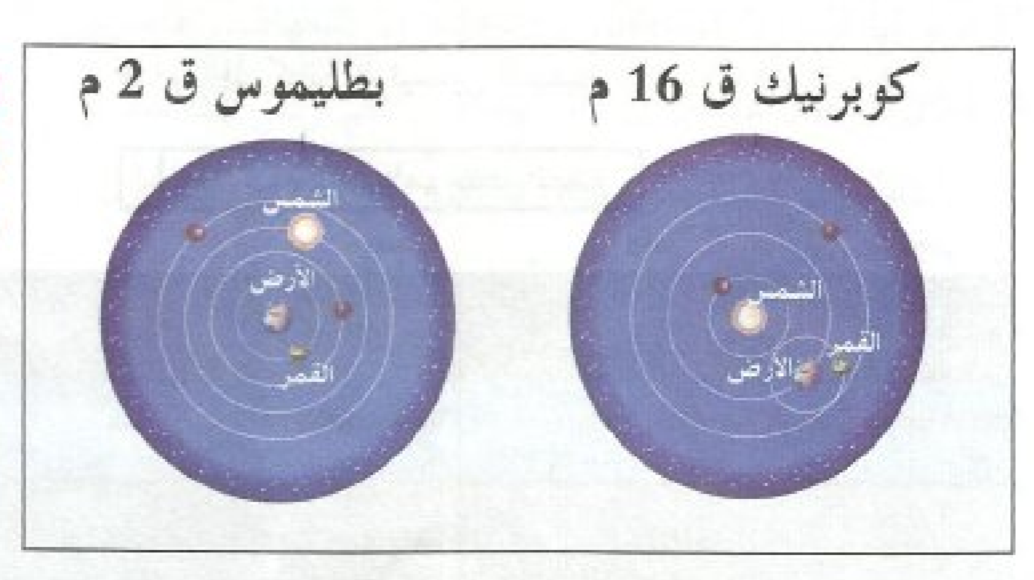
6 نص تاريخي: قيمة الإنسان

"لَا أَفْهَمُ لِمَاذَا اُعْتُبِرَ شَكْلُ الْإِنْسَانِ وَتَكْوِينُهُ الْمُوَافِقُ لِمَا أَرَادَتْهُ الطَّبِيعَةُ تَعَاسَةً، إِلَّا إِذَا كُنَّا نُرِيدُ لَهُ أَنْ يَطِيرَ مِثْلَ الطُّيُورِ أَوْ يَمْشِيَ عَلَى أَرْبَعٍ...إِنَّ مَلَكَةَ تَطْوِيرِ الْعُلُومِ خُصَّ بِهَا الْإِنْسَانُ لِتُعَوِّضَهُ عَمَّا لَمْ تُعْطِهِ الطَّبِيعَةُ".

ERASME : Op.cit, p. 117

■ **أقرأ النصين، ثم :**
- أعرف بصاحب النصين.
- أستخرج من خلال (النص 4)، اللغة الموصى بها وأهميتها.
- أبين منظور الحركة الإنسية للإنسان.

7 شكل يقارن النظرة إلى الكون حسب بطليموس وكوبرنيك



■ **ألاحظ الشكل، ثم:**
- أعرف بالشكل وأصف مكوناته.
- أبين نظرة كل من بطليموس وكوبرنيك إلى الكون.

أركب تعلماتي:

- أبين أهمية النهضة في انبعاث أوربا من خلال مناقشة جماعية داخل الفصل.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

إرازم : (1469-1536م) مفكر إنسي هولندي، من أهم مؤلفاته « مدح الجنون ».
كوبرنيك : (1473-1543م) من أصل بولوني، صاحب نظرية مركزية الشمس في الكون.
بطليموس: (حوالي 90 - 168م) عالم يوناني جغرافي وفلكي، صاحب نظرية مركزية الأرض في الكون التي انتقدها كوبرنيك.

المقطع التعلمي الثاني: أفسر دوافع حركة الإصلاح الديني بأوربا، وأبرز نتائج هذه الحركة الإصلاحية

النشاط 1 أتبين بعض دوافع حركة الإصلاح الديني

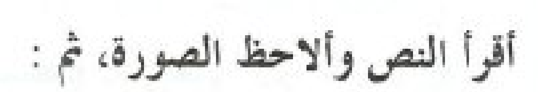
9 بيع صكوك الغفران



8 نص تاريخي : اهتمامات رجال الدين

"اَلْيَوْمَ لَا يَقُومُ رِجَالُ الدِّينِ بِأَيِّ شَيْءٍ سِوَى الْأَكْلِ، فَقَدْ تَرَكُوا أُمُورَ الرَّعِيَّةِ، وَنَسُوا أَنَّ مَهَامَّهُمْ تَكْمُنُ فِي الْيَقَظَةِ وَالْجِدِّ وَالِاهْتِمَامِ بِالْمَسِيحِيِّينَ، إِلَّا أَنَّهُمْ حَوَّلُوا هَذِهِ الْمَهَامَّ إِلَى جَمْعٍ لِلْأَمْوَالِ".

ERASME, Ibid, p.76



أقرأ النص وألاحظ الصورة، ثم :

- أذكر المهام التي تخلى عنها رجال الدين.
- أستخرج المهام التي أصبحوا يقومون بها.
- أعرف بالصورة من حيث عنوانها، مستعينا بخانة المفاهيم والمصطلحات.
- أصف مكوناتها.
- أربط بين الصورة والنص، لأفسر تبني الكنيسة لهذا الإجراء.

النشاط 2 أدرس بعض مضامين حركة الإصلاح الديني

10 نصان تاريخيان مقتطفان من الأطروحات 95 التي علقها مارتان لوثر على باب كنيسة وتنبرغ: 31 أكتوبر 1517.

- الْأُطْرُوحَةُ 26: لَا يُمْكِنُ لِلْبَابَا أَنْ يَغْفِرَ الذُّنُوبَ إِلَّا بِاسْمِ اللَّـهِ.
- الْأُطْرُوحَةُ 32: كُلُّ مَنْ يَعْتَقِدُ بِإِمْكَانِيَّةِ الْخَلَاصِ عَنْ طَرِيقِ شِرَاءِ صُكُوكِ الْغُفْرَانِ، سَيَذْهَبُ إِلَى الْجَحِيمِ...
- الْأُطْرُوحَةُ 62: إِنَّ أَفْضَلَ كَنْزٍ لِلْكَنِيسَةِ هُوَ الْكِتَابُ الْمُقَدَّسُ...

Histoire-Géographie 5ème, Hachette 2002 p 142.

- لِجَمِيعِ الْمَسِيحِيِّينَ الْحَقُّ فِي الْعَفْوِ عَنْ ذُنُوبِهِمْ دُونَ شِرَاءِ صُكُوكِ الْغُفْرَانِ.
- يَنْبَغِي أَنْ نُعَلِّمَ الْمَسِيحِيِّينَ بِأَنَّ مَنْ يَتَصَدَّقُ عَلَى الْفُقَرَاءِ، أَوْ يُقْرِضُ الْمُحْتَاجِينَ، أَفْضَلُ مِمَّنْ يَشْتَرِي صُكُوكَ الْغُفْرَانِ.

Martin Luther, Oeuvres, Genève 1957. T1, in Histoire-Géographie 5ème, BELIN 2001 p 132.

أقرأ النصين، ثم:

- أعرف بصاحب النصين.
- أوضح موقف لوثر من البابا، ومن صكوك الغفران.
- أبين هدف لوثر من تلك المواقف.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

إصلاح ديني : حركة دينية ظهرت في أوروبا خلال القرن 16م مع لوثر احتجاجا على انحرافات الكنيسة الكاثوليكية.
مارتان لوثر (1483-1546م) : راهب ألماني، عارض أفكار الكنيسة الكاثوليكية، وأسس المذهب البروتستانتي.
صك الغفران : عقد يشتريه المسيحيون من الكنيسة بمقابل مادي للخلاص من ذنوبهم.

11 جدول: بعض الاختلافات بين الكاثوليك والبروتستانت

■ **أقرأ الجدول مستعينا بخانة المصطلحات والأعلام، ثم:**

- أعرف بالمذهب البروتستانتي.
- أبرز الاختلافات بين المذهبين.

	الخلاص	الكتاب المقدس (الإنجيل)	لغة الطقوس الدينية	مظاهر الطقوس الدينية	تنظيم الكنيسة	وضعية رجال الدين
الكاثوليكية	بالإيمان والأعمال المادية	باللاتينية	باللاتينية	احتفالية	تراتبي	عزوبة ضرورية
البروتيستانتية	عن طريق الإيمان	مترجم للجميع	اللغة الوطنية	بسيطة	مساواة بين رجال الدين	يسمح بالزواج

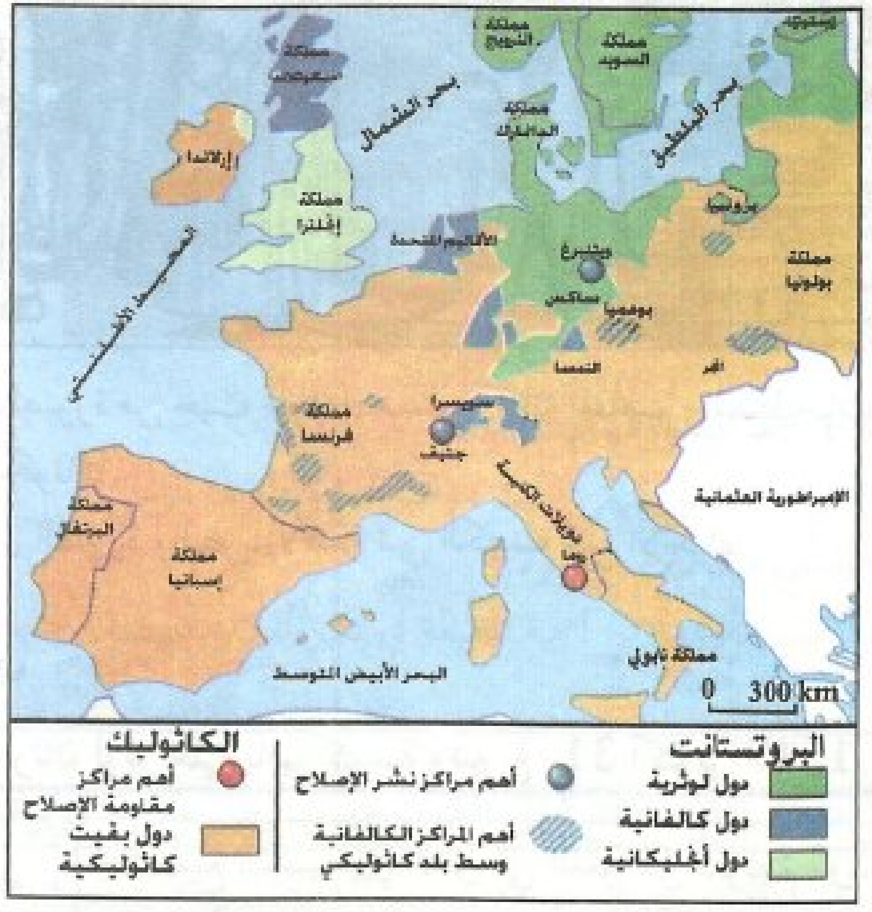
النشاط 3 أستخلص بعض نتائج حركة الإصلاح الديني

12 خريطة الإصلاح الديني في ق 16م بأوربا



■ **ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:**

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أستخلص من الخريطة حركات الإصلاح الديني التي عرفتها أوربا خلال ق 16م.
- أستخرج أسماء بعض الدول التي بقيت كاثوليكية.
- أستنتج وضعية أوربا الدينية.



M.-H. Baylac, Histoire 2é, Bordas, 2001,p.115.

أركب تعلماتي:

- أكتب فقرة أضمنها أهم أسباب ومظاهر ونتائج حركات الإصلاح الديني.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

كالفان (1519-1564م) : بروتستانتي فرنسي، هاجر إلى سويسرا وأسس فيها المذهب الكالفيني الذي يعتبر أحد تيارات الإصلاح الديني في القرن 16م.

بروتستانت : محتجون خرجوا عن الكنيسة الكاثوليكية، ويضم هذا المذهب الاتجاه اللوثري والكالفيني والأنجليكاني.

أنجليكانية : مذهب ديني، خرجت بمقتضاه الملكية الإنجليزية عن الكنيسة الكاثوليكية.

تقويم التعلم:

- أعرف مفهوم النهضة الأوربية.
- أبحث، خارج الفصل، عن المجالات الأخرى التي اهتمت بها الحركة الإنسية.

التعبير الفني في عصر النهضة

ملف

أهداف الملف

- **تعويد المتعلم البحث والتنظيم.**
- **تعويد المتعلم العمل في مجموعات.**
- **تعرف بعض مظاهر النهضة الفنية وتقدير قيمتها.**

1 خطوات منهجية لتكوين وتقديم ملف:

● **أنضم إلى مجموعتي لنبحث ونجمع المعطيات التي تدور حول التعبير الفني في عصر النهضة:**

- أين سنبحث ؟ : موسوعات، معاجم، إنترنيت...
- أي المعطيات سنجمع: نصوص، صور، رسوم... حول فناني عصر النهضة وأهم إبداعاتهم، مع تحديد مرجعياتها من حيث: عنوانها، مصدرها، تاريخها – عنوان الموقع على الإنترنيت.
- نرفق كل معطى جمعناه بتعليق مقتضب يعرف بالعمل وصاحبه وأهميته، ضمن مجاله ومضمونه.

● **نصنف ونرتب المعطيات:**

نحدد معيارا نعتمده في عملية التصنيف والترتيب، إما زمنيا (القرن 15، 16م)، أو موضوعاتيا (العمران، النحت، الرسم)، أو مجاليا (إيطاليا، ألمانيا...).

● **نقدم ملفنا: ينبغي أن يتضمن الملف:**

- غلافا يحمل أسماء مجموعتي، قسمي، مؤسستي وتاريخ التقديم.
- فهرسا يقدم تصميما لمكونات الملف وترقيما للصفحات.
- تقديما يبين محتويات وأهمية الموضوع.
- المعطيات المجمعة: صور، نصوص، رسوم... مصنفة ومرتبة حسب المعيار المتفق عليه، ملصقة أو مكتوبة ومعلقا عليها.
- حصيلة تتضمن الخلاصات المتوصل إليها.
- معجما يشمل أسماء الأعلام والمواقع...
- بيبليوغرافيا توضح المراجع التي اعتمدت في تكوين الملف.

2 عملا بالمنهجية المقترحة، يمكنك تكوين وتقديم ملف في الموضوع، مستأنسا بالوثائق التالية مصنفة حسب معيار موضوعاتي، ومرفقة بمعطيات تعينك على التعليق:

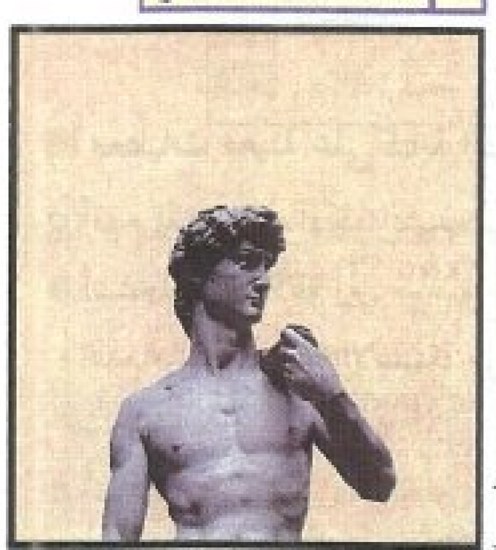
● **تقدير أهمية النهضة الفنية من خلال تبين بعض مظاهر النحت في عصر النهضة**

1 (أ) لوكارون وأولاده



الكتاب المدرسي: تاريخ السنة الثانية هاتي طبعة 2001 ص. 109

1 (ب) داوود لمكائيل أنج



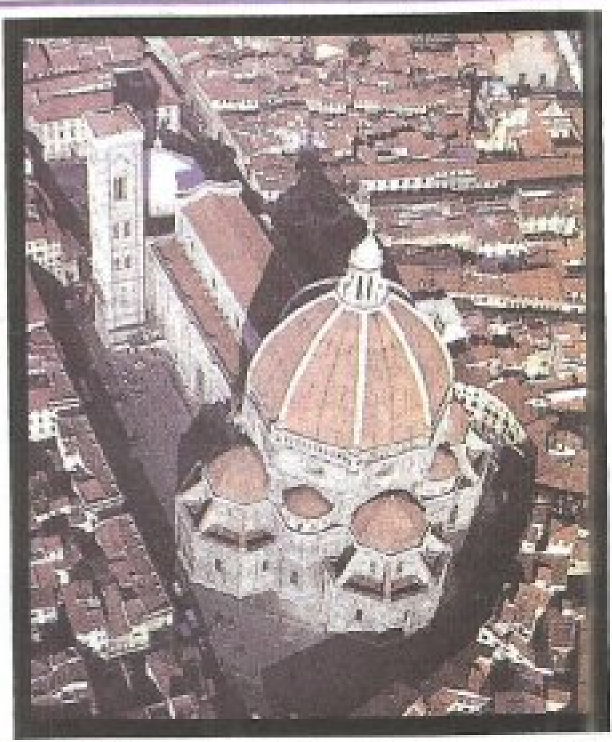
الكتاب المدرسي: تاريخ وجغرافيا السنة الخامسة هاشيت طبعة 2002 ص. 141

■ **معطيات معينة على كتابة التعليق:**

- أتعرف ارتباط النحات بالتراث القديم في الوثيقة 1أ.
- أستخرج كيفية تمثيل الجسد في الوثيقتين.
- أبحث، خارج الفصل، عن مظاهر أخرى لتطور النحت في عصر النهضة.

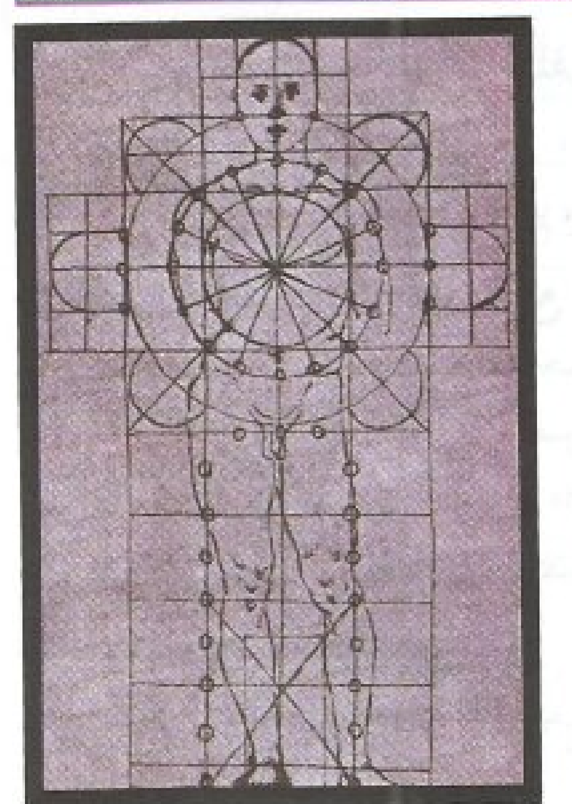
● تقدير أهمية النهضة الفنية بواسطة تعرف بعض مظاهر الفن المعماري في عصر النهضة

2 (أ) صورة قبة كنيسة سانتا ماريا ديل فيوري بفلورنسا



الكتاب المدرسي: تاريخ السنة الثانية بورداس طبعة 2001 ص. 127

2 (ب) رسم للهندسة المعمارية تأخذ شكل الإنسان مقياسا



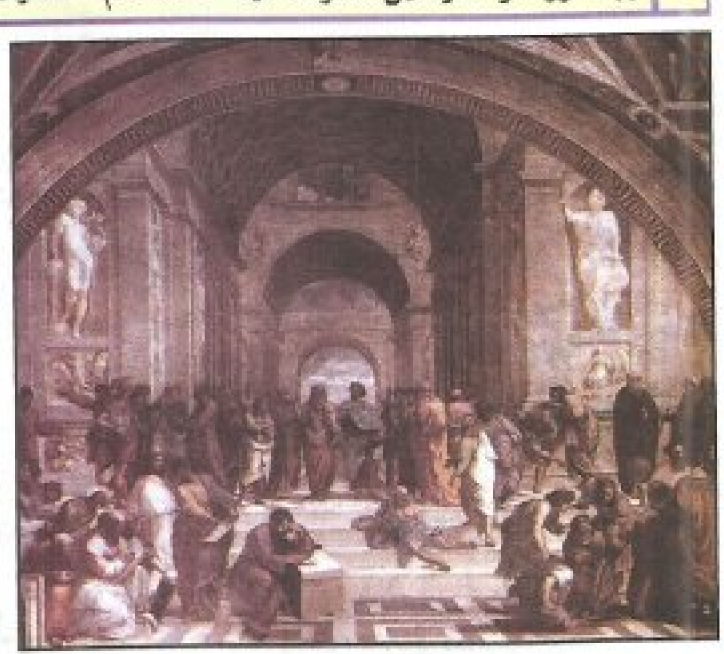
المرجع نفسه ص. 127

معطيات معينة على كتابة التعليق:

- أتعرف الشكل الذي تقدمه الوثيقة (2أ).
- أبين المقياس المعتمد في بنائها، اعتمادا على الوثيقة (2ب).
- أستنتج العلم الأساسي المعتمد في الهندسة المعمارية.
- أبحث خارج الفصل، عن مظاهر أخرى لتطور المعمار في عصر النهضة.

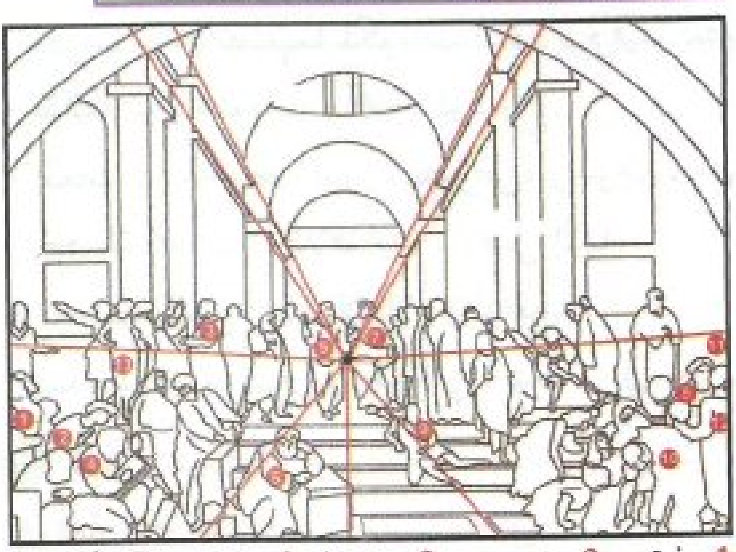
● تقدير أهمية النهضة الفنية من خلال تعرف بعض أسس ومظاهر فن الرسم في عصر النهضة

3 (أ) صورة لوحة رفائيل: مدرسة أثينا -1511م- الفاتيكان



كتاب مدرسي: تاريخ السنة 2، مرجع سابق، ص.ص 110-111 هاتي.

3 (ب) رسم لشكل الهندسي للوحة مدرسة أثينا



1- أبيقور، 2- ابن رشد، 3- سقراط، 4- فيتاغور، 5- أفلاطون، 6- ميكائيل آنج، 7- أرسطو، 8- زرواسط، 9- ديوجين، 10- أوقليد، 11- رفائيل، 12- بطليموس، 13- الإسكندر.

معطيات معينة على كتابة التعليق:

- أقدم المشهد، وأذكر الشخصيات الممثلة فيه.
- أستخلص العلاقة بين موضوع اللوحة واهتمامات الحركة الإنسية، من خلال دراسة الشخصيات وما تحمله.
- أستنتج العلاقة بين الوثيقتين.
- أستخلص، من الوثيقتين، التحول الذي عرفه فن الرسم في عصر النهضة.

4 لوحة مونا ليزا: لليونار دافينشي 1500-1504م



كتاب مدرسي: تاريخ السنة 2 مرجع سابق، ص 135 هاشيت.

معطيات معينة على كتابة التعليق:

- أعرف باللوحة من حيث: صاحبها وتاريخها وموضوعها.
- أبين أهميتها في فن عصر النهضة.
- أبحث، خارج الفصل، عن مظاهر أخرى لتطور الرسم في عصر النهضة.

الدرس: 9

الاكتشافات الجغرافية

أهداف التعلم:

- دراسة خريطة الاكتشافات الجغرافية.
- استخلاص دوافع الاكتشافات الجغرافية من خلال وثائق ودعامات.
- استنتاج أهم نتائج الاكتشافات الجغرافية من خلال وثائق ودعامات.

تمهيد إشكالي

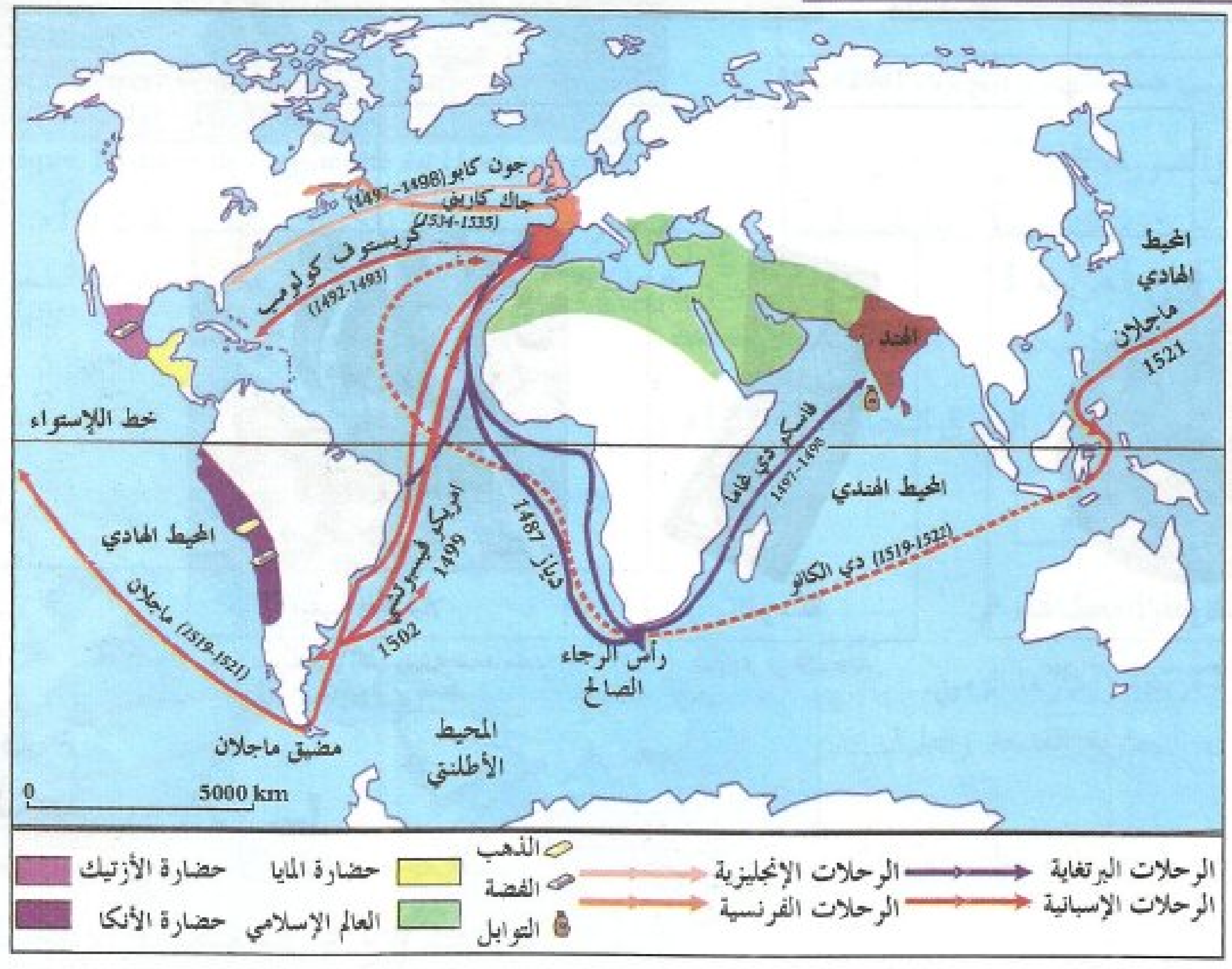
الاكتشافات الجغرافية رحلات بحرية قام بها أوربيون لاكتشاف عوالم جديدة:

- **فما الرحلات البحرية الأوربية خلال القرنين 15 – 16م ● فما أهم دوافعها، والعوامل المساعدة على نجاحها؟**
- **وما أهم نتائجها؟**

المقطع التعلمي الأول: أدرس خريطة الاكتشافات الجغرافية

النشاط 1 أتعرف الرحلات البحرية الأوربية خلال القرنين 15 - 16م

1 خريطة: الاكتشافات الجغرافية خلال القرنين 15 و16م



ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أستخرج أسماء الرحالة وتواريخ رحلاتهم مصنفة حسب الدول التي ينتمون إليها.
- أسمي المناطق المكتشفة.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

اكتشافات جغرافية : مجموعة من الرحلات قام بها الأوروبيون، خاصة الإسبان والبرتغال، خلال القرنين (15– 16م) لاكتشاف عوالم جديدة.

كريستوف كولومب (1451/1506م) : ملاح إيطالي دخل في خدمة إسبانيا، يعد من رواد الاكتشافات الجغرافية.

ماجلان فردناند (1480/1521م) : ملاح برتغالي، يعد أول من قام برحلة بحرية حول العالم.

فاسكو دي غاما (1469/1524م) : مستكشف وملاح برتغالي، قام بأول رحلة بحرية إلى الهند عن طريق رأس الرجاء الصالح.

النشاط 2 أنجز خطا زمنيا بالاعتماد على خريطة الاكتشافات

أرسم خطا زمنيا على دفتري، ينطلق من سنة 1480م وينتهي بسنة 1530م، مع احترام المقياس التالي: 1 سنتم لكل 10 سنوات، أوطن فيه الرحلات الإسبانية والبرتغالية.

النشاط 3 أستخلص بعض دوافع الاكتشافات الجغرافية والوسائل المساعدة عليها

2 خطاطة



سفينة تتميز بالسرعة والقوة وسهولة القيادة، مكنت من مواجهة أمواج المحيط

جهاز يمكن من تحديد الاتجاه

جهاز اخترعه العرب، يستعمل في تحديد الموقع

■ أقرأ الخطاطة، ثم:

- أعرف بموضوعها.
- أستخرج بعض دوافع حركة الاكتشافات الجغرافية.
- أعرف ببعض العوامل المساعدة على نجاح الاكتشافات.
- أبين الدور الذي لعبته تلك الوسائل في نجاح الاكتشافات.

أركب تعلماتي:

- أناقش مع زملائي في الفصل حركة الاكتشافات الجغرافية وأسبابها.

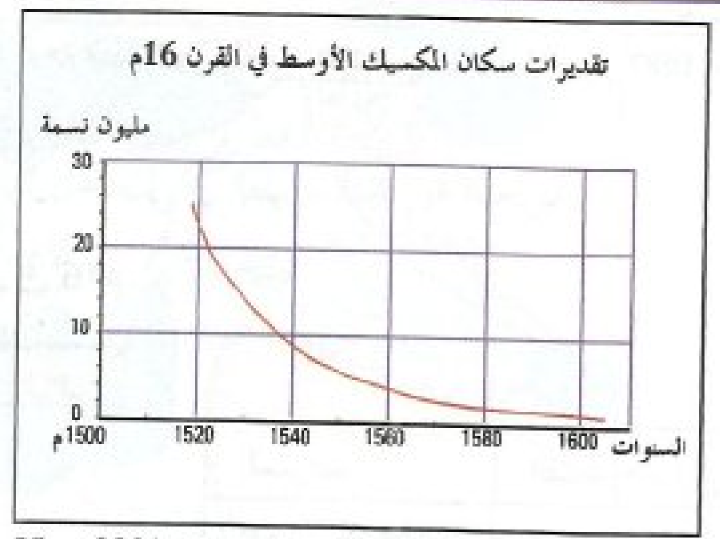
مصطلحات وأعلام ومواقع :

تبشير: هو عملية دعوة الشعوب إلى اعتناق المسيحية.
المعادن النفيسة : الذهب والفضة.

المقطع التعلمي الثاني: أستنتج أهم نتائج الاكتشافات الجغرافية

النشاط 1 أبرز بعض ما تعرضت له الشعوب الأصلية من إبادة

3 مبيان تطور ساكنة "المكسيك"



الكتاب المدرسي: السنة الثانية ثانوي تاريخ بولان 2001 ص 88

4 إبادة الشعوب الأصلية خلال القرن 16م

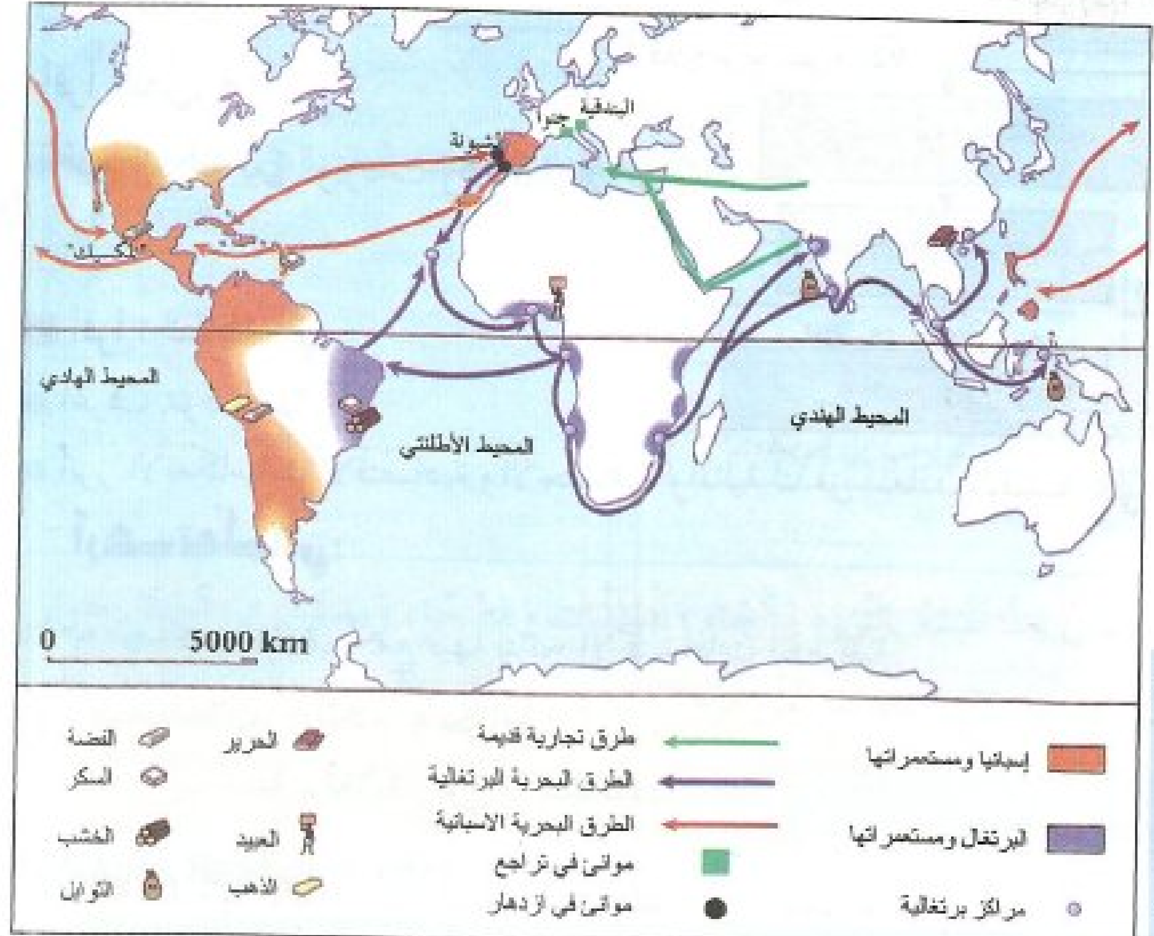
Atlas Historique, Histoire de l'humanité, éd Hachette p139

■ **ألاحظ المبيان والصورة، ثم:**

- أعرف بهما من حيث موضوعهما وإطارهما الزمني.
- أوطن المكسيك على الخريطة 1.
- أصف تطور الساكنة المكسيكية.
- أفسر تطور الساكنة المكسيكية خلال القرن 16م.
- بمقارنة الخريطتين 1 و5، أبين مصير حضارات الشعوب الأصلية.

النشاط 2 أوضح تحول الطرق التجارية في ق 16م :

5 خريطة الطرق التجارية في ق 16م



■ **ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:**

- أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أميز بين الطرق التجارية القديمة والطرق التجارية الجديدة.
- أقارن بين موانئ البحر المتوسط وموانئ المحيط الأطلنتي.
- أستخرج بعض المواد المجلوبة، وأماكن إنتاجها.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

إبادة: هي عملية تقتيل جماعي لساكنة معينة لمحوها من الوجود.

شعوب أصلية: الهنود الحمر السكان الأصليون في القارة الأمريكية، وتضم حضارات الأزتيك والأنكا والمايا.

6 نص تاريخي : تحول الطرق التجارية

"إِنَّ السَّيْرُورَةَ الَّتِي هَدَّدَتِ الْبَحْرَ الْمُتَوَسِّطَ، وَسَتُخْضِعُهُ إِخْضَاعًا نِهَائِيًا، لَنْ تَكُونَ سِوَى انْتِقَالِ مَرْكَزِ الْعَالَمِ مِنْ هَذَا الْبَحْرِ إِلَى الْمُحِيطِ الأَطْلَسِيِّ. وَيَقَعُ اكْتِشَافُ أَمْرِيكَا سَنَةَ 1492م وَمَعْبَرُ رَأْسِ الرَّجَاءِ الصَّالِحِ سَنَتَيْ 1497-1798م فِي مُقَدِّمَةِ هَذِهِ السَّيْرُورَةِ".

فرنان بروديل: تاريخ المتوسط. ترجمة محمد بولعيش، مجلة بيت الحكمة ، ع 5، السنة II. أبريل 1987. ص100

أقرأ النص، ثم:

- أبين التحول الذي طرأ على الطرق التجارية البحرية.
- أفسر التحول الحاصل في الطرق التجارية البحرية.

النشاط 3 أتبين تدفق المعادن النفيسة على أوروبا خلال ق 16م

7 جدول تطور قيمة واردات الذهب والفضة من العالم الجديد بالمليون بزوس

السنوات	القيمة (م بزوس)
1503-1520م	3,36
1521-1540م	6,75
1541-1560م	28,32
1561-1580م	54,49
1581-1600م	122,40

فيلار: الذهب والنقود في التاريخ. فلاماريون، باريس. 1974. ص. ص 125-126

أقرأ الجدول، ثم:

- أعرفه من حيث: موضوعه وإطاره الزمني.
- أصف المنحى العام لتطور واردات الذهب والفضة من العالم الجديد.
- أفسر ذلك التطور.

8 نص تاريخي : ارتفاع الأسعار

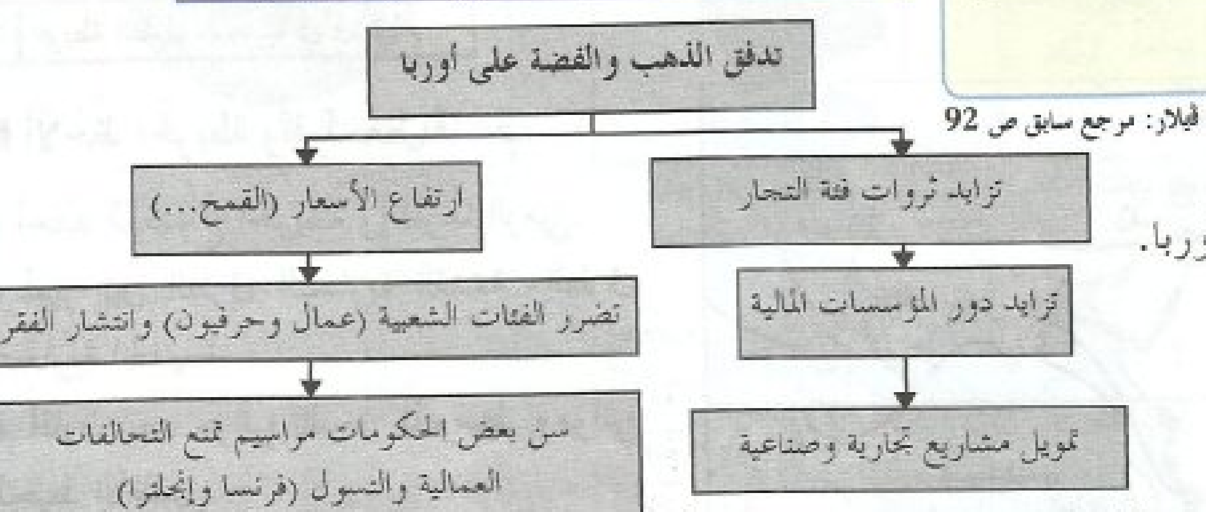
"وَلَكِنْ عَلَى الْعُمُومِ، تَرْتَفِعُ الأَسْعَارُ بِشَكْلٍ سَرِيعٍ بَعْدَ كُلِّ ارْتِفَاعٍ لِوَتِيرَةِ الْوَارِدَاتِ، غَيْرَ أَنَّهُ حِينَمَا بَدَأَتْ هَذِهِ الْوَارِدَاتُ، بَعْدَ سَنَةِ 1600م، فِي التَّبَاطُؤِ انْخَفَضَتِ الأَسْعَارُ أَوِ اسْتَقَرَّتْ".

فيلار: مرجع سابق ص 92

أقرأ النص، ثم:

- أبين العلاقة بين الواردات والأسعار في أوربا.

9 خطاطة: انعكاسات تدفق المعادن النفيسة



أقرأ الخطاطة، ثم:

- أعرف بموضوعها.
- أبرز الانعكاسات الاقتصادية والاجتماعية والمالية لتدفق المعادن النفيسة على أوربا.

أركب تعلماتي:

- أكتب فقرة، أجمع فيها نتائج الاكتشافات الجغرافية.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

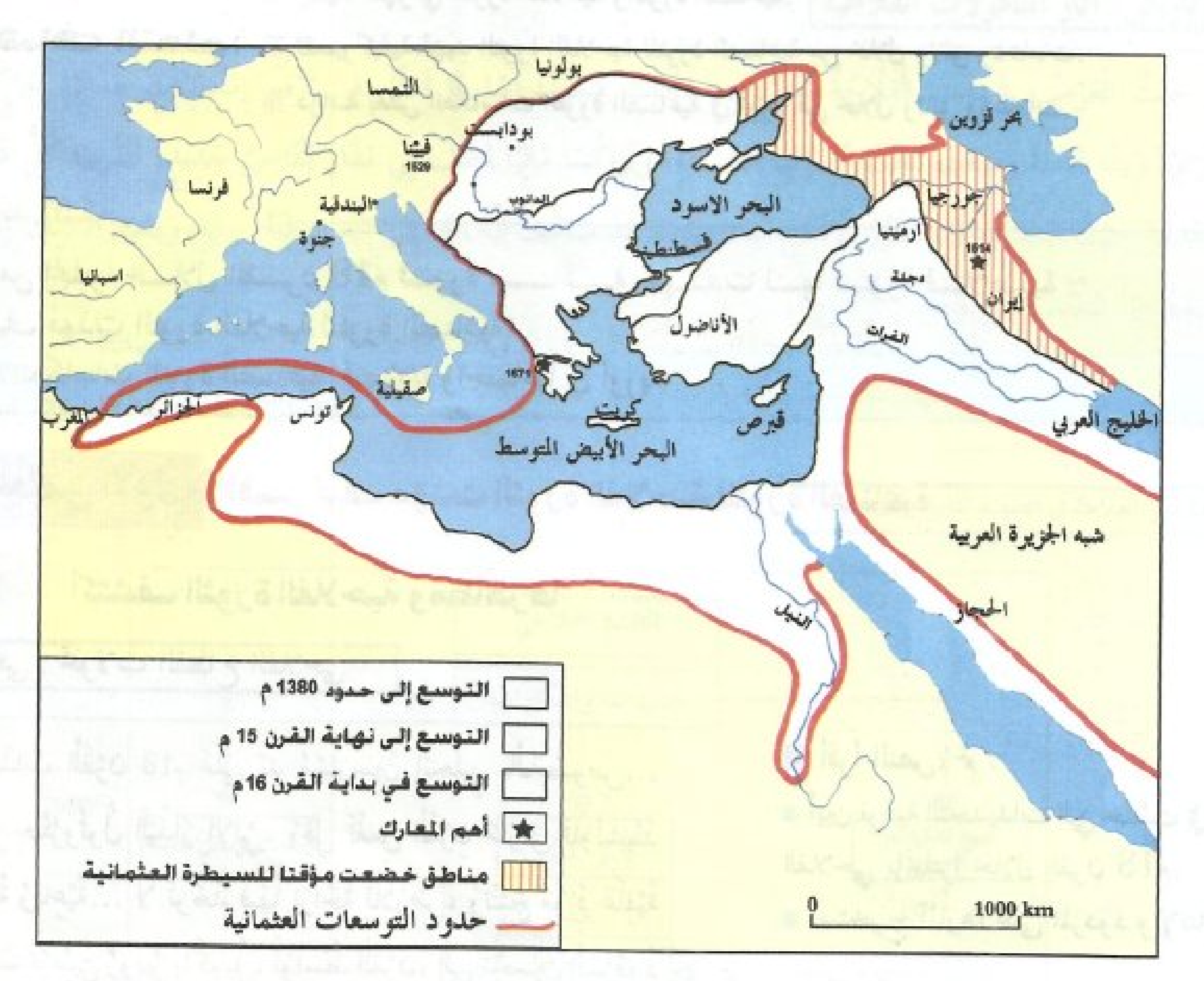
بزوس: عملة برتغالية زمن الاكتشافات.

تقويم التعلم:

- أضع جدولا، أميز فيه بين الرحلات البرتغالية والرحلات الإسبانية.
- أناقش، مع زملاء فصلي، السياسة الاستعمارية الإسبانية والبرتغالية، وانعكاسها على المناطق المستعمرة.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا :



■ **أشتغل بالخريطة التالية في المنــزل:**

- أنقل الخريطة التالية إلى دفتري.
- أضع عنوانا مناسبا لها.
- أوطن معركة جالدران وليبانتي.
- ألون المجالات الثلاثة لامتداد الإمبراطورية العثمانية الواردة في مفتاح الخريطة.

ثانيا : **أنقل الجدول إلى دفتري وأصل بأسهم التواريخ بالأحداث:**

1492م		رحلة كابرال
1519م		وصول فاسكو دي كاما إلى الهند
1500م		بداية رحلة ماجلان
1498م		وصول كولومب إلى أمريكا

ثالثا : **نص تاريخي**

"مَاذَا أَقُولُ لِلَّذِي يَتَبَاهَى بِكَوْنِهِ غُفِرَتْ ذُنُوبُهُ، وَلِلَّذِي يَعِدُ نَفْسَهُ بِالثَّرْوَةِ وَالْجَاهِ وَالْمَلَذَّاتِ وَالصِّحَةِ، وَبِمَكَانٍ فِي الْجَنَّةِ بِجِوَارِ الْمَسِيحِ، انْظُرُوا إِلَى أُولَئِكَ الَّذِينَ يَتَخَيَّلُونَ أَنَّهُمْ حَصَلُوا عَلَى الْخَلَاصِ مِنَ الزُّورِ وَالْفِسْقِ وَالْقَتْلِ وَالْخِيَانَةِ وَالْمَكْرِ بِشِرَاءِ عَقْدٍ بَسِيطٍ، إِنَّهَا حَمَاقَاتٌ أَخْجَلُ مِنْهَا".

ERASME : Eloge de la folie p. 49

■ **أقرأ النص، ثم:**

- أعرف بصاحب النص.
- أستخلص الوسيلة التي اعتمدتها الكنيسة للخلاص من الذنوب.



الدرس: 10 الثورة الفلاحية والثورة الصناعية في أوربا

أهداف التعلم:
- تحديد مفهومي الثورة الفلاحية والثورة الصناعية.
- تفسير كيفية تمهيد الثورة الفلاحية للثورة الصناعية من خلال وثائق ودعامات.
- دراسة بعض انعكاسات الثورة الصناعية في أوربا من خلال وثائق ودعامات.

تمهيد إشكالي

انطلقت من إنجلترا خلال القرن 18م ثورة صناعية، مهدت لها ثورة فلاحية :
- فكيف مهدت الثورة الفلاحية للثورة الصناعية؟
- وما انعكاسات الثورة الصناعية اقتصاديا واجتماعيا في أوربا؟.

المقطع التعلمي الأول: أفسر كيف مهدت الثورة الفلاحية للثورة الصناعية

النشاط 1 أكتشف الثورة الفلاحية ومظاهرها

1 نص تاريخي : تحولات القطاع الفلاحي

تَمَّتْ تَجْدِيدَاتُ الْقَرْنِ 18م عَلَى يَدِ مُمَارِسِينَ إِنْجِلِيزِ بِالْخُصُوصِ... فَقَدِ اخْتَرَعَ جِيثْرُوتُولُ الْبَذَّارَ الْآلِيَّ، وَفِي نَفْسِ الْقَرْنِ مَارَسَ تَاوَنْشِينْدُ دَوْرَةً زِرَاعِيَّةً رُبَاعِيَّةً... لاَ تُوجَدُ فِيهَا إِرَاحَةٌ لِلْأَرْضِ، وَتُنْتِجُ مَوَادَّ عَلَفِيَّةً لِلْمَاشِيَةِ. كَمَا تَوَصَّلَ رُوبِيرُ بَاكْوِيلُ، أَوَاسِطَ الْقَرْنِ، إِلَى تَحْسِينِ الْمَرْدُودِ مِنَ اللُّحُومِ عَنْ طَرِيقِ انْتِقَاءِ الْأَجْنَاسِ وَتَغْذِيَةِ الْحَيَوَانَاتِ".

Patrick verly : la Révolution Industrille. Folio Gallimard Paris. 1997 p. 137-138.

■ أقرأ النص، ثم :
- أبين نوعية التجديدات التي حدثت في المجال الفلاحي بإنجلترا خلال القرن 18م.
- أستخرج آثارها على المردود والإنتاج.

2 شكلان للدورة الزراعية

(أ)

حبوب ربيعية
حبوب شتوية
إراحة

(ب)

حبوب ربيعية
مزروعات علفية
حبوب شتوية
نفل–لفت...

■ ألاحظ الشكلين، ثم :
- أقارن بينهما من حيث :
  - عدد الأجزاء المزروعة.
  - نوعية المزروعات.
- أستنتج التطور الحاصل على مستوى المساحة المزروعة.
- أربط بين النص والشكلين: لأفسر إدراج المزروعات العلفية ضمن الدورة الزراعية (الشكل ب).
- أقدم تعريفا للثورة الفلاحية.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

فردانية فلاحية: استغلال فردي للأراضي، عوض الاستغلال الجماعي الذي كان سائدا في إنجلترا.

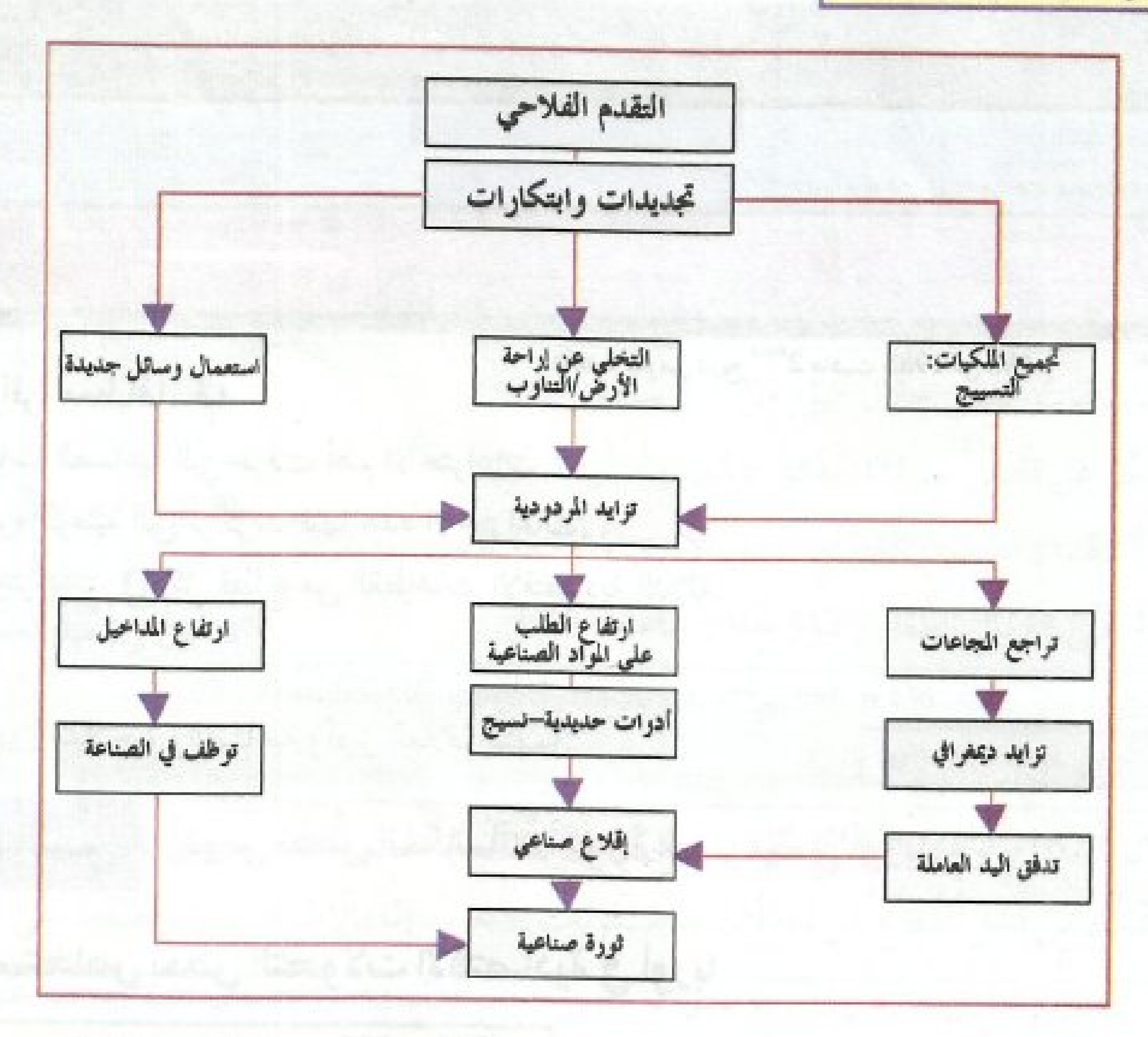
النشاط 2 أبرز دور الثورة الفلاحية باعتبارها ممهدا للثورة الصناعية

3 نص تاريخي: آثار التحولات الفلاحية

"فَمِنْ حَيْثُ الْعَرْضُ، شَهِدَتِ الْفِلَاحَةُ تَحَوُّلَاتٍ شَكَّلَتْ مُمَهِّدًا أَسَاسِيًّا تَمَثَّلَ فِي تَوْفِيرِ إِمْكَانِيَّاتٍ غِذَائِيَّةٍ حَرَّكَتِ الثَّوْرَةَ الدِّيمُغْرَافِيَّةَ وَيَدًا عَامِلَةً وُضِعَتْ تَحْتَ تَصَرُّفِ الصِّنَاعَةِ، وَتَرَاكُمًا مَالِيًّا وُظِّفَ فِي مَدَارٍ إِنْتَاجِيٍّ جَدِيدٍ؛ فَتَقْرِيبًا كُلُّ شَيْءٍ مُرْتَبِطٌ بِهَا. أَمَّا مِنْ حَيْثُ الطَّلَبُ، فَإِنَّ تَطَوُّرَ الْإِنْتَاجِ الْفِلَاحِيِّ... قَدْ ضَاعَفَ الْحَاجَةَ إِلَى الْمَوَادِّ الْحَدِيدِيَّةِ، وَبِمُوَازَاةِ ذَلِكَ زَادَتِ الثَّوْرَةُ الدِّيمُغْرَافِيَّةُ الطَّلَبَ عَلَى وَسَائِلِ الْإِنْتَاجِ".

Jean Pierre RIOUX : La Révolution Industrielle.
1780–1880 ed. DE SEUIL. Paris 1971. p.36

4 خطاطة دور الفلاحة في التمهيد للثورة الصناعية



■ **أقرأ النص وألاحظ الخطاطة، ثم :**

- أبين الدور الذي لعبته الفلاحة في انطلاق القطاع الصناعي من حيث العرض.
- أوضح الدور الذي لعبته الفلاحة في تطوير الصناعة من حيث الطلب.
- أبرز العلاقة ما بين الإنتاج الفلاحي والثورة الديمغرافية.
- أستنتج، من خلال الخطاطة، كيف مهدت الثورة الفلاحية للثورة الصناعية.

النشاط 3 أحدد مفهوم الثورة الصناعية ومجالاتها

5 نص تاريخي: مفهوم الثورة الصناعية

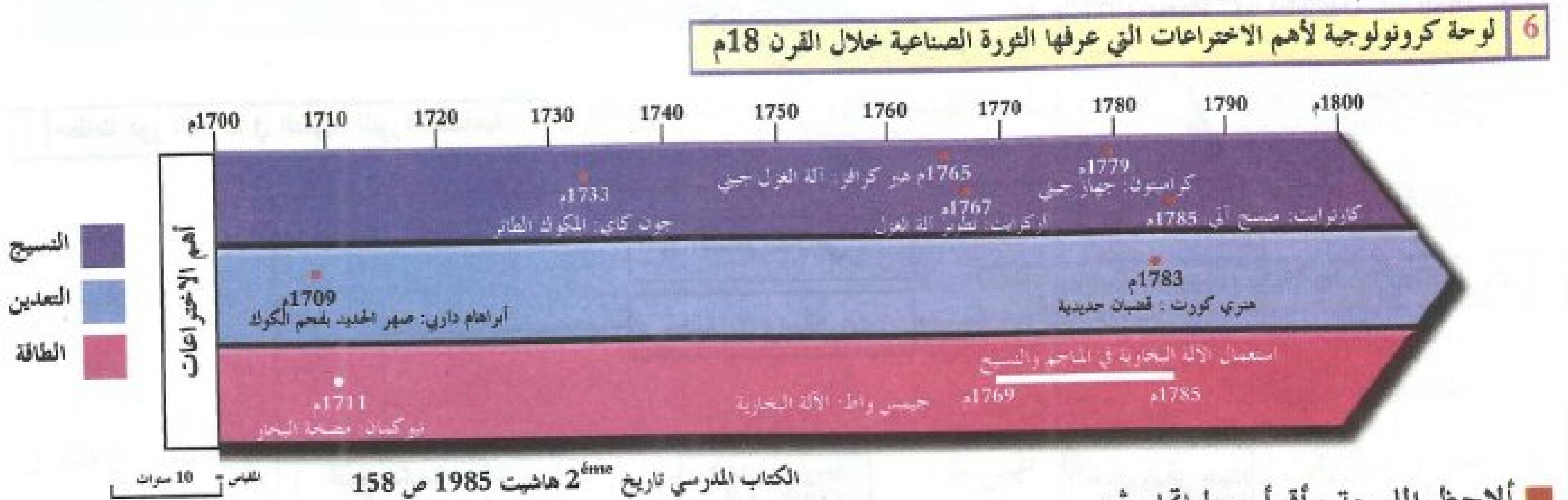
"يُمْكِنُ تَعْرِيفُ الثَّوْرَةِ الصِّنَاعِيَّةِ بِأَنَّهَا تَغْيِيـــرٌ جَوْهَرِيٌّ، أَوْ سِلْسِلَةٌ مِنَ التَّغَيُّرَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي طُرُقِ الصِّنَاعَةِ، نَقَلَتِ الْجَمَاهِيرَ مِنَ الْحِرَفِ الزِّرَاعِيَّةِ الْمَوْرُوثَةِ إِلَى أَسَالِيبَ جَدِيدَةٍ فِي الْعَمَلِ وَالسَّفَرِ وَالْمَعِيشَةِ، بِحَيْثُ شَمِلَ التَّصْنِيعُ جَمِيعَ هَذِهِ النَّوَاحِي تَقْرِيبًا".

كارلتون هايز: الثورة الصناعية ونتائجها السياسية والاجتماعية، ترجمة أحمد عبد الباقي– المكتب التجاري للطباعة، بيروت 1962 ط II ص. 16

■ أقرأ النص، ثم:

- أبين المجالات التي أثرت فيها الثورة الصناعية.
- أقدم تعريفا للثورة الصناعية.

6 لوحة كرونولوجية لأهم الاختراعات التي عرفها الثورة الصناعية خلال القرن 18م



الكتاب المدرسي تاريخ 2ème هاشيت 1985 ص 158

■ ألاحظ اللوحة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد القطاعات الصناعية التي عرفت أهم الاختراعات.
- أستخرج الفترة الزمنية التي تركزت فيها هذه الاختراعات.
- أبرز أهم الاختراعات في كل قطاع من القطاعات الاقتصادية الثلاثة.

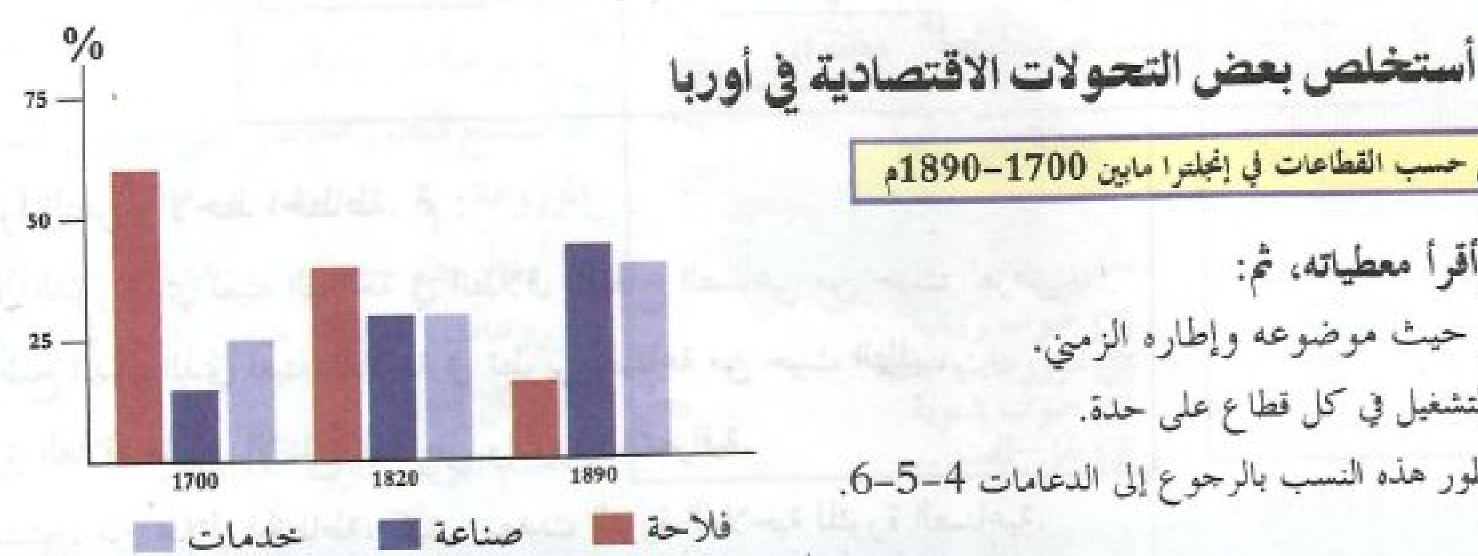
أركب تعلماتي:

- أقدم تعريفا للثورتين الفلاحية والصناعية وأبرز العلاقة بينهما.

المقطع التعلمي الثاني: أدرس بعض انعكاسات الثورة الصناعية في أوربا

النشاط 1 أستخلص بعض التحولات الاقتصادية في أوربا

7 مبيان نسبة التشغيل حسب القطاعات في إنجلترا مابين 1700–1890م



بتصرف عن: Angus Maddison: les phases du développement capitaliste Trad. Roland Garnier. ed. Economica. Paris 1981 p 42 .

■ ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:

- أعرف المبيان من حيث موضوعه وإطاره الزمني.
- أصف تطور نسبة التشغيل في كل قطاع على حدة.
- أبحث عن تفسير لتطور هذه النسب بالرجوع إلى الدعامات 4-5-6.

8 نص تاريخي: اختراع الآلة البخارية

"حِينَمَا طَرَحَ (جِيمسُ وَاطُ) اِخْتِرَاعَ آلَةٍ اقْتِصَادِيَّةٍ... فَكَأَنَّهُ كَانَ يَقُولُ : إِنَّ مَنْ يُرِيدُونَ اسْتِغْلاَلَــهَا، عَلَيْهِمْ تَوْحِيدُ عَمَلِهِمْ وَتَضَافُرُ جُهُودِهِمْ وَالتَّجَمُّعُ تَحْتَ سَقْفٍ وَاحِدٍ... وَمَا إِنْ تَشْتَغِلُ وَاحِدَةٌ حَتَّى يُضْطَرَّ جَمِيعُ الْمُنْتِجِين إِلَى اسْتِعْمَالِهَا، وَإِنَّنِي سَأَقْضِي عَلَى التَّجْزِئَةِ، لِأَنَّ تَخْفِيضَ تَكَالِيفِ الْإِنْتَاجِ سَيُمَكِّنُ مِنَ الْبَيْعِ بِأَثْمَانٍ مُنْخَفِضَةٍ لِلْمَوَادِّ الْمُصَنَّعَةِ أَوِ الْمُنْتَجَةِ بِوَاسِطَةِ الَّتِي".

Histoire, Terminal, F. NATHAN, Paris, 1962 p 85.

■ **أقرأ النص ثم:**
- أحدد الاختراع الجديد الذي يتحدث عنه النص.
- أبين إيجابيات استعماله.

النشاط 2 أبين التحولات الاجتماعية المرتبطة بالثورة الصناعية

9 نص تاريخي: الآثار الاجتماعية للثورة الصناعية

"وَفِي أَوَاخِرِ الْقَرْنِ 18م... كَانَتِ الْآثَارُ الِاجْتِمَاعِيَّةُ لِلثَّوْرَةِ الصِّنَاعِيَّةِ بَادِيَةً لِلْعَيَانِ -فَالْعُمَّالُ- رِجَالاً وَنِسَاءً وَأَطْفَالاً- كَانُوا مُكَدَّسِينَ فِي الْمَصَانِعِ... وَبِمُجَرَّدِ وُجُودِهِمْ فِي الْمَصَانِعِ، بَلْ بِمُجَرَّدِ وُجُودِهِمْ فِي الْمَدِينَةِ الصِّنَاعِيَّةِ،يُصْبِحُونَ خَاضِعِيــنَ لِسُلْطَةِ صَاحِبِ الْعَمَلِ -أَيْ مَالِكِ الْمَصْنَعِ، الرَّأْسمَالِيِّ، وَيُصْبِحُونَ تَحْتَ تَصَرُّفِهِ، وَلَمْ يَكُنْ مُخَوَّلاً لَهُمُ الِاعْتِرَاضُ عَلَى الْأُجُورِ وَسَاعَاتِ الْعَمَلِ...".

جون كينت جالبرت: تاريخ الفكر الإقتصادي. الماضي في صورة الحاضرعالم المعرفة عدد261، سبتمبر 2000 ص.ص 110 / 111

■ **أقرأ النص، ثم:**
- أستخرج الفئات المكونة للعمال.
- أبين الفئات الاجتماعية التي أفرزتها الثورة الصناعية.

10 نص تاريخي:بنود من قانون داخلي لمصنع غزل بباريس أواخر ق 18م

- البند 7: تَتَكَوَّنُ سَاعَاتُ الْعَمَلِ خِلاَلَ الْيَوْمِ مِنْ 13 سَاعَةً.
- البند 8: كُلُّ تَأَخُّرٍ عَنِ الْعَمَلِ بِ 10 دَقَائِقَ تُؤَدَّى عَنْهُ غَرَامَةٌ مَالِيَّةٌ.
- البند 11: كُلُّ اسْتِعْمَالٍ لِصَابُونِ الْمَصْنَعِ لِغَسْلِ الْأَيْدِي وَالْأَمْتِعَةِ تُؤَدَّى عَنْهُ غَرَامَةٌ.
- البند 17: يُحَرَّمُ عَلَى الْعُمَّالِ الطَّعَامُ وَالنَّوْمُ خِلاَلَ سَاعَاتِ الْعَمَلِ.

Histoire–Géographie–Hachette, 4ème, 1989, p.136

■ **أقرأ النص، ثم:**
- أحدد نوعية النص وإطاره الزمني.
- أبين وضعية العمال خلال هذه الفترة.

11 نص تاريخي: تكوين نواد اجتماعية

"وَقَدِ انْتَشَرَتْ خِلاَلَ ق 18م نَوَادِي التِّجَارَةِ، وَهِيَ نَوَادٍ اجْتِمَاعِيَّةٌ تَضُمُّ عُمَّالَ الْمُدُنِ... وَفِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ كَانَ تَنْظِيمُ هَذِهِ النَّوَادِي فِي صُورَةِ اتِّحَادٍ مِنْ أَجْلِ الدِّفَاعِ عَنْ مُعَدَّلاَتٍ أَوْ مُسْتَوَيَاتِ الْأُجُورِ، إِمَّا بِالْإِضْرَابِ، أَوْ بِالضَّغْطِ عَلَى أَصْحَابِ الْأَعْمَالِ".

د. يونس أحمد البطريق: الأحداث الرئيسية في التطور الاقتصادي، المكتبة الاقتصادية، الدار الجامعية، 1985 ص.100.

■ **أقرأ النص، ثم:**
- أذكر النوادي التي ظهرت خلال ق 18م.
- أبين الوسائل التي تلجأ إليها للدفاع عن مصالحها.
- أستخلص الهدف من تأسيسها.
- أستشرف الآفاق التي ستتطور إليها هذه النوادي.

أركب تعلماتي:
- أكتب فقرة أجمع فيها أهم النتائج الاقتصادية والاجتماعية للثورة الصناعية في أوربا.

مصطلحات وأعلام ومواقع : **جيمس واط** (1736 - 1819م) : مهندس بريطاني، اخترع الآلة البخارية سنة 1769م.

تقويم التعلم:
- **أوضح كيف مهدت الثورة الفلاحية للثورة الصناعية.**
- **أبين دور الثورة الصناعية في تاريخ البشرية في فقرة موجزة.**

الثورة الفرنسية وليدة فكر الأنوار

الدرس: 11

أهداف التعلم:

- استنتاج مفهوم فكر الأنوار من خلال نصوص لمفكري الأنوار.
- إبراز أهم مراحل الثورة الفرنسية، وظروف اندلاعها من خلال وثائق ودعامات.
- استخلاص أهم نتائج الثورة الفرنسية من خلال وثائق ودعامات.

تمهيد إشكالي

الثورة الفرنسية لسنة 1789م حدث فرنسي بأبعاد كونية :
- كيف أمكن لفكر فلاسفة الأنوار أن يكون ممهدا للثورة الفرنسية؟
- لماذا اعتبرت الثورة الفرنسية ثورة اجتماعية وسياسية؟

1 لوحة كرونولوجية لأهم مفكري الأنوار ومراحل الثورة الفرنسية



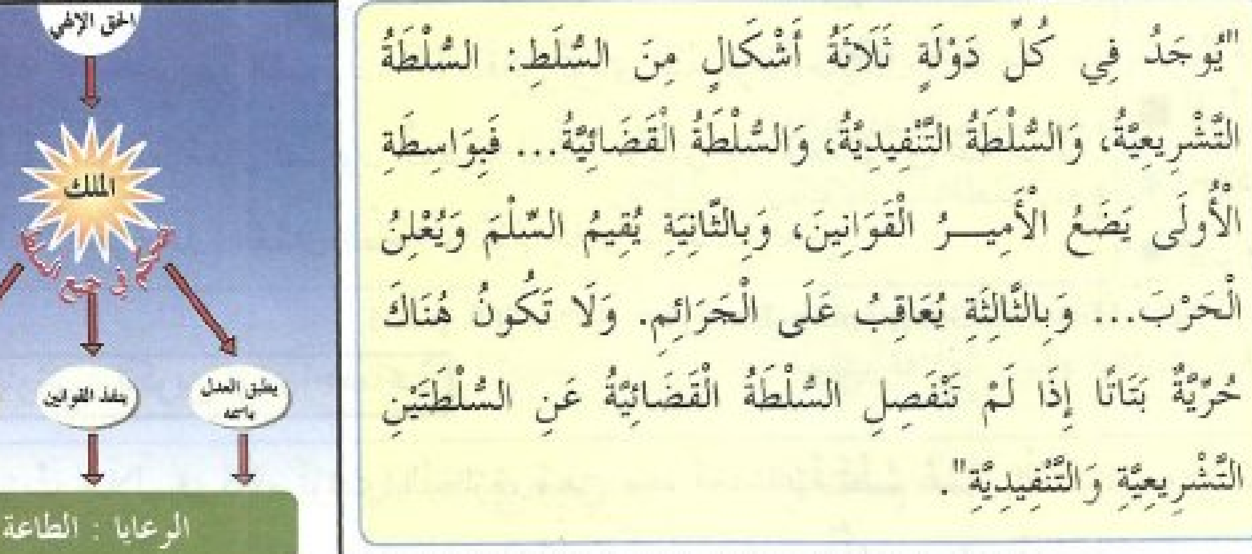
المقطع التعلمي الأول: أستنتج مفهوم فكر الأنوار من خلال نصوص لمفكري الأنوار بوصفه ممهدا للثورة الفرنسية

النشاط 1 أطلع على انتقادات مفكري الأنوار لواقع فرنسا قبل الثورة

2 (أ) صورة مونتسكيو

2 (ب) نص تاريخي : بعض أفكار مونتسكيو

2 (ج) خطاطة النظام السياسي في فرنسا قبل الثورة



"يُوجَدُ فِي كُلِّ دَوْلَةٍ ثَلَاثَةُ أَشْكَالٍ مِنَ السُّلَطِ: السُّلْطَةُ التَّشْرِيعِيَّةُ، وَالسُّلْطَةُ التَّنْفِيذِيَّةُ، وَالسُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ... فَبِوَاسِطَةِ الْأُولَى يَضَعُ الْأَمِيرُ الْقَوَانِينَ، وَبِالثَّانِيَةِ يُقِيمُ السِّلْمَ وَيُعْلِنُ الْحَرْبَ... وَبِالثَّالِثَةِ يُعَاقِبُ عَلَى الْجَرَائِمِ. وَلَا تَكُونُ هُنَاكَ حُرِّيَّةٌ بَتَاتًا إِذَا لَمْ تَنْفَصِلِ السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ عَنِ السُّلْطَتَيْنِ التَّشْرِيعِيَّةِ وَالتَّنْفِيذِيَّةِ".

مونتسكيو: روح القوانين، ج 2، كارنيي فلماريون باريز 1979، ص 294 بتصرف

الكتاب المدرسي لتاريخ جغرافية السنة الرابعة بولان 2002 ص39 بتصرف

- أقرأ النص، مستعينا بالصورة والخطاطة واللوحة وخانة الأعلام، ثم:
  - أعرف بالنص من خلال: صاحبه ونوعيته وتاريخه.
  - أبين طبيعة النظام السياسي في فرنسا قبل الثورة.
  - أستخرج المبادئ التي يدعو إليها مونتسكيو.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

مونتيسكيو 1689-1755م : فيلسوف فرنسي، من أبرز مؤلفاته: روح القوانين، الرسائل الفارسية...

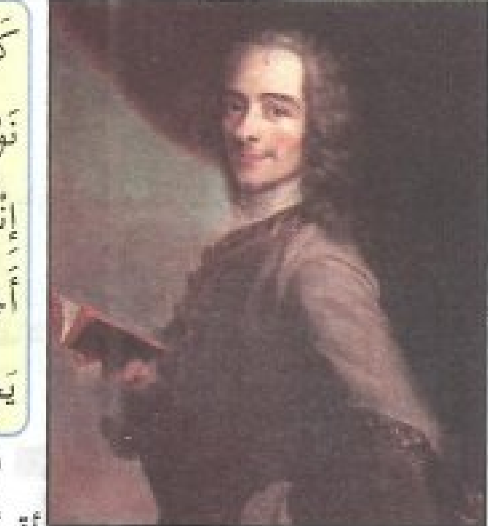
فكر الأنوار: تيار فكري ظهر في القرن 18م، طالب باسم العقل بحرية التفكير والتعبير، وباحترام الحقوق الطبيعية للإنسان.

ثورة سياسية: هي تغيير نظام سياسي بنظام آخر تحت ضغط المجتمع أجمعه، أو جزء منه.

ملكية مطلقة : نظام سياسي، تكون فيه السلط مركزة في يد الملك، ويستند على نظرية الحق الإلهي.

حق إلهي : تبرير لنظام حكم سياسي مطلق، تعتبر السلطة فيه مفوضة من الله للملك.

3 (أ). صورة فولتير



3 (ب) نص تاريخي : بعض أفكار فولتير

كَيْفَ أَصْبَحَ إِنْسَانٌ مَا سَيِّدًا لِإِنْسَانٍ آخَرَ، أَيُّ نَوْعٍ مِنَ السِّحْرِ... هَذَا الَّذِي أَصْبَحَ بِمُوجِبِهِ إِنْسَانٌ وَاحِدٌ سَيِّداً لِعَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ النَّاسِ... أَجْهَلُ مَاذَا حَصَلَ لِنِظَامِ هَذَا الْعَصْرِ، لَكِنْ يَجِبُ أَنْ نَتَّفِقَ أَنَّ النَّاسَ يُولَدُونَ مُتَسَاوِينَ".

فولتير: المعجم الفلسفي، مجموعة المطابع الوطنية 1994 ص 344-345

3 (ج) هرم التراتبية الاجتماعية في فرنسا قبل الثورة

النبلاء والإكليروس

الهيئة الثالثة :

برجوازية

عمال وحرفيون

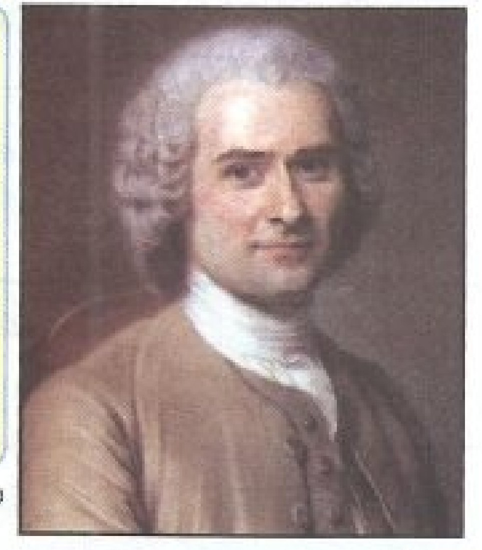
فلاحيون وعمال زراعيون

أقرأ النص، مستعينا بالصورة والخطاطة وخانة الأعلام، ثم:



- أعرف بصاحب النص.
- أستخرج المبادئ التي يدعو إليها فولتير.
- أبين طبيعة المجتمع الفرنسي قبل الثورة.

4 (أ). صورة روسو



4 (ب) نص تاريخي : بعض أفكار روسو

"إِذَا خُيِّرْتُ فِي أَيِّ مَكَانٍ أُرِيدُ أَنْ أُولَدَ، فَإِنِّي أَرَى أَنْ يَكُونَ هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي فِيهِ لِلْمَلِكِ وَالشَّعْبِ مَصْلَحَةٌ وَاحِدَةٌ... أُرِيدُ أَنْ أُولَدَ فِي حُكُومَةٍ دِيمُقْرَاطِيَّةٍ... أُرِيدُ أَنْ أَعِيشَ وَأَمُوتَ حُرًّا، أَيْ خَاضِعًا لِلْقَانُونِ، أُرِيدُ أَلَّا يَكُونَ أَحَدٌ أَعْلَى مِنَ الْقَانُونِ".

روسو، كتابات سياسية، كتاب الجيب، كلاسيكيات الفلسفة – باريس 1992 ص 54

4 (ج) رسم فلاح يحمل نبيلا ورجل دين



كتاب مدرسي : تاريخ السنة 2 بورداس 2001 ص 147

أقرأ النص مستعينا بالصورة والرسم وخانة الأعلام، ثم:

- أعرف بصاحب النص.
- أستخرج المبادئ التي يدعو إليها روسو.
- أبين نوع النظام السياسي الذي يدعو إليه.
- أعلق على الرسم، مستحضرا الأوضاع الاجتماعية قبل الثورة.

5 خطاطة الأزمة الاقتصادية والمالية واندلاع الثورة الفرنسية

أزمة في البوادي... ← انتشار في المدن

محاصيل سيئة

ارتفاع الأسعار ← عدم القدرة على شراء المواد الحرفية

مجاعة — بطالة

صعوبة في أداء الضرائب

عجز في ميزانية الدولة

ازدياد التوتر

استدعاء مجلس الهيئات العامة 1789

انتفاضة ممثلي الهيئة الثالثة

ثورة في البوادي

ثورة في باريس 14 يوليوز 1789م

النشاط 2 أتتبع ظروف اندلاع الثورة الفرنسية:

أقرأ الخطاطة، ثم:

- أعرف بالخطاطة من حيث موضوعها وأطارها الزمني.
- أبين عوامل الأزمة الاقتصادية.
- أبرز أثرها في الوضع المالي.
- أستخلص تاريخ اندلاع الثورة.

أركب تعلماتي: • أناقش مع زملائي أسباب اندلاع الثورة.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

فولتير 1694-1778م : شاعر وكاتب فرنسي، من أبرز مؤلفاته «دراسة في التسامح» و«خطاب حول اللامساواة».

روسو 1712-1778م : فيلسوف وروائي وكاتب موسوعي فرنسي، من أبرز مؤلفاته «العقد الاجتماعي».

إكليروس : رجال الدين المسيحيين.

المقطع التعلمي الثاني: أستخلص أهم نتائج الثورة الفرنسية

النشاط 1 أتبين مراحل ومظاهر انهيار النظام القديم

■ أقرأ الجدول الزمني 1، ثم: • أعدد المراحل الأساسية للثورة الفرنسية. • أذكر مظاهر انهيار النظام القديم سياسيا واجتماعيا.
• أحدد، زمنيا، المرحلة التي عرفت أهم الأحداث المؤدية إلى انهيار النظام القديم.

النشاط 2 أتعرف إلغاء نظام الامتيازات والحقوق الفيودالية بصفته مظهرا من مظاهر انهيار النظام القديم

6 نص تاريخي : من قرارات الجمعية الوطنية في 4 غشت 1789م

المادة الأولى: "تُلْغِي الْجَمْعِيَّةُ الْوَطَنِيَّةُ النِّظَامَ الْإِقْطَاعِيَّ عَنْ آخِرِه.

المادة الرابعة: تُلْغَى الْمَحَاكِمُ الْإِقْطَاعِيَّةُ دُونَ تَعْوِيض.

المادة الخامسة: تُلْغَى الْأَعْشَارُ بِجَمِيعِ أَنْوَاعِهَا، وَكَذَا الضَّرَائِبُ الَّتِي تَقُومُ مَقَامَهَا.

المادة السابعة: يُلْغَى مِنَ الآنَ شِرَاءُ الْمَنَاصِبِ الْإِدَارِيَّةِ وَالْبَلَدِيَّة، وَسَيُصْبِحُ الْقَضَاءُ مَجَّانًا.

المادة الحادية عشرة: يُمْكِنُ لِجَمِيعِ الْمُوَاطِنِينَ، بِلَا تَمْيِيزٍ، شَغْلُ الْمَنَاصِبِ الْمَدَنِيَّةِ وَالْعَسْكَرِيَّة.

Histoire 2de , BORDAS, 2001, p 162.

■ أقرأ النص، ثم :
• أعرف به من حيث نوعيته وتاريخه.
• أحدد الحقوق التي تم إلغاؤها.
• أفسر اعتبار هذه القرارات ثورة اجتماعية.
• أبين الفئات الاجتماعية التي ستستفيد من هذه القرارات.

النشاط 3 أدرس مقتطفات من إعلان حقوق الإنسان والمواطن

7 نص تاريخي : مقتطفات من إعلان حقوق الإنسان والمواطن

"... إِنَّ الْجَمْعِيَّةَ الْوَطَنِيَّةَ تُقَرِّرُ وَتُعْلِنُ، تَحْتَ رِعَايَةِ الْخَالِقِ، الْحُقُوقَ التَّالِيَةَ لِلْإِنْسَانِ وَالْمُوَاطِنِ"؛

– **البند الأول:** يُولَدُ النَّاسُ وَيَظَلُّونَ أَحْرَارًا وَمُتَسَاوِينَ فِي الْحُقُوقِ، وَلَا يُمْكِنُ أَنْ تَقُومَ الْامْتِيَازَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ إِلَّا عَلَى أَسَاسِ الْمَنْفَعَةِ الْمُشْتَرَكَة.

– **البند الثاني:** إِنَّ هَدَفَ كُلِّ جَمْعِيَّةٍ سِيَاسِيَّةٍ هُوَ الْحِفَاظُ عَلَى الْحُقُوقِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلْإِنْسَانِ، غَيْرِ الْقَابِلَةِ لِلتَّقَادُم، وَهِيَ الْحُرِّيَّةُ وَالْمِلْكِيَّةُ والأَمْنُ وَمُقَاوَمَةُ الاضْطِهَاد.

– **البند التاسع:** كُلُّ إِنْسَانٍ بَرِيءٌ حَتَّى تَثْبُتَ إِدَانَتُهُ.

– **البند العاشر:** لاَ يُمْكِنُ أَنْ يَتَعَرَّضَ أَيُّ شَخْصٍ لِلْمُتَابَعَةِ بِسَبَبِ آرَائِه.

– **البند الحادي عشر:** إِنَّ حُرِّيَّةَ نَشْرِ الْأَفْكَارِ وَالْآرَاءِ مِنْ أَقْدَسِ حُقُوقِ الْإِنْسَان.

– **البند السادس عشر:** إِنَّ كُلَّ مُجْتَمَعٍ لَا يُؤَمِّنُ ضَمَانَ الْحُقُوقِ، وَلَا يُحَدِّدُ فَصْلَ السُّلَطِ، لَيْسَ لَهُ دُسْتُورٌ عَلَى الْإِطْلَاق.

Gerard Corac et autres "la déclaration des droits de l'homme et des citoyens de 1789 éd.Economica, paris 1993 PP-361-365.

■ أقرأ النص، مستعينا بالوثيقة 1، ثم:
• أعرف به من حيث نوعيته.
• أستخرج أسس النظام القديم التي تم إلغاؤها بناء على البند الأول.
• أبحث عن البنود التي ضمنت الحرية، والمساواة، والأمن والملكية.
• أحدد البنود التي تعكس أفكار فلاسفة الأنوار.

أركب تعلماتي:

• أناقش، مع زملائي، أهمية قرارات الجمعية الوطنية في غشت 1789م.

تقويم التعلم:

• أستخرج من النصوص المقدمة لمفكري الأنوار ثلاثة مفاهيم مركزية اعتبرت أساسا للثورة الفرنسية.
• أنجز جدولا أضمنه تقابلا بين الأفكار السياسية والاجتماعية في فرنسا قبل الثورة وبعدها.

نشأة الولايات المتحدة الأمريكية

الدرس: 12

أهداف التعلم:

- استخلاص ظروف نشأة الولايات المتحدة من خلال وثائق ودعامات.
- دراسة خريطة امتداد الولايات المتحدة في القرنين 18 و19م.
- دراسة بنود من الدستور الأمريكي.

تمهيد إشكالي

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية أول قوة عالمية الآن :

- كيف نشأت دولة الولايات المتحدة الأمريكية؟
- ما خصوصيات نظامها السياسي من خلال بعض البنود من الدستور الأمريكي؟

المقطع التعلمي الأول: أستخلص ظروف نشأة الولايات المتحدة الأمريكية وامتدادها

النشاط 1 أطلع على بعض أسباب الثورة الأمريكية

1 خريطة المستعمرات الإنجليزية في القرن 18م



2 (أ) نص تاريخي: مقتطف من إعلان الكونغرس بنيويورك 1765م.

1- إِنَّ أَعْضَاءَ الْكُونْغْرِسِ يَعْتَقِدُونَ أَنَّ لَهُمُ الْحَقَّ فِي إِعْطَاءِ رَأْيِهِمْ فِي مَوْضُوعِ الْحُرِّيَّاتِ وَالْحُقُوقِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلْمُعَمِّرِينَ، وَفِي مُعَانَاتِهِمْ مِنْ جَرَّاءِ الْقَوَانِينِ الْمُصَادَقِ عَلَيْهَا مِنْ طَرَفِ الْبَرْلَمَانِ (الإنجليزي).

3- إِنَّ حُرِّيَّةَ أَيِّ شَعْبٍ وَالْقَانُونَ الْإِنْجْلِيزِيَّ مَبْنِيَّانِ عَلَى أَسَاسِ أَنَّهُ لَا يُمْكِنُ إِقْرَارُ أَيَّةِ ضَرِيبَةٍ دُونَ مُوَافَقَةِ ذَلِكَ الشَّعْبِ أَوْ مُوَافَقَةِ مُمَثِّلِيهِ.

4- إِنَّ شَعْبَ الْمُسْتَعْمَرَاتِ غَيْرُ مُمَثَّلٍ فِي مَجْلِسِ الْعُمُومِ.

8- إِنَّ الْقَانُونَ الْأَخِيرَ لِلْبَرْلَمَانِ (قانون التنبر) وَالْقَوَانِينَ الْأُخْرَى تَهْدِفُ بِشَكْلٍ وَاضِحٍ إِلَى إِلْغَاءِ حُقُوقِ وَحُرِّيَّاتِ الْمُعَمِّرِينَ.

2 (ب) جدول بعض القوانين الإنجليزية المفروضة على المستعمرات الأمريكية

السنة	القوانين	خصائصها
1651م	قانون الملاحة	احتكار ونقل مواد المستعمرات.
1733م	قانون الدبس	منع المستعمرات من المتاجرة مع غير بريطانيا. منع الاتجار مع الأجانب.
1764م	مرسوم السكر	ضريبة حول مجموعة من المواد.
1764م	قانون التنبر	ضرائب على المواد المصدرة من بريطانيا.
1767م	ضريبة الشاي	

■ **ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:**

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أحسب عدد المستعمرات.

■ **أقرأ النص والجدول، ثم:**

- أعرف بالنص من حيث نوعيته ومصدره وتاريخه.
- أستخرج الأسباب التي أدت إلى هذا الإعلان.
- أوضح طبيعة هذه القوانين وخصائصها.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

كونغرس: البرلمان الأمريكي.

مجلس العموم: البرلمان الإنجليزي.

النشاط 2 أكتشف نشأة الولايات المتحدة الأمريكية

3 نص تاريخي: إعلان استقلال الولايات المتحدة

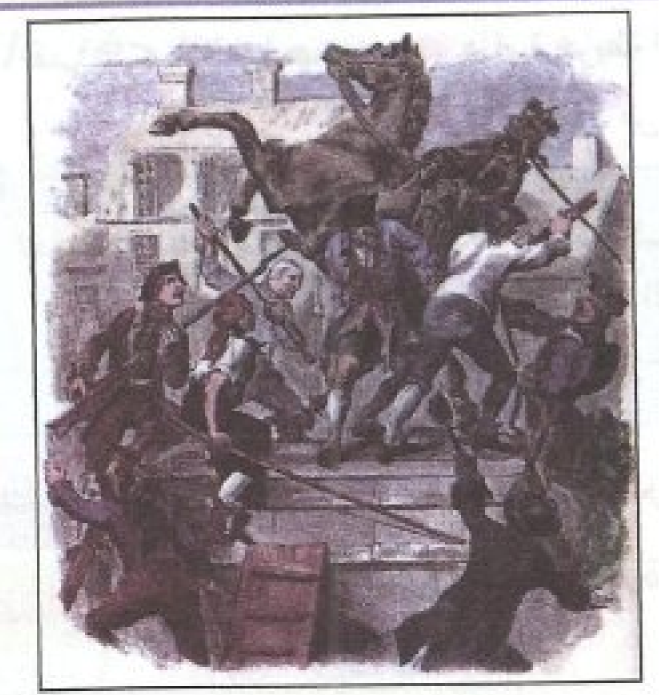
"... وَأَنَّ خَالِقَهُمْ (النَّاس) قَدْ وَهَبَهُمْ حُقُوقاً لاَ تَقْبَلُ الْمُسَاوَمَةَ، مِنْهَا حَقُّ الْحَيَاةِ وحَقُّ الْحُرِّيَّةِ ... وَإِنَّمَا تَقُومُ الْحُكُومَاتُ بَيْنَ النَّاسِ لِضَمَانِ هَذِهِ الْحُقُوقِ...وَأَنَّهُ إِذَا أَخَلَّتِ الْحُكُومَةُ بِهَدَفٍ مِنْ هَذِهِ الْأَهْدَافِ أَصْبَحَ مِنْ حَقّ الشَّعْبِ أَنْ يُغَيِّرَهَا أَوْ يُقِيلَهَا...وَبِنَاءً عَلَى ذَلِكَ فَإِنَّنَا، مُمَثِّلِي الْوِلاَيَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ، الْمُجْتَمِعِينَ فِي مُؤْتَمَرِنَا الْعَامِّ، نُعْلِنُ رَسْمِيّاً أَنَّ الْمُسْتَعْمَرَاتِ وِلاَيَاتٌ حُرَّةٌ وَمُسْتَقِلَّةٌ وَمُتَحَرِّرَةٌ عَنْ كُلِّ تَبَعِيَّةٍ لِلتَّاجِ الْبَرِيطَانِيِّ".

مقتطف من إعلان استقلال الولايات المتحدة، 4 يوليوز 1776م. أورده. علي بن حسين المحجوبي : "حقوق الإنسان بين النظرية والواقع". عالم الفكر. العدد 4 أبريل-يونيو 2003م.ص.17

أقرأ النص، ثم:

- أعرف به من حيث نوعيته تاريخه ومصدره.
- أحدد الجهة التي صدر عنها هذا الإعلان ومكانه.
- أبين الأسباب التي أدت إلى هذا الإعلان.

4 تحطيم تمثال الملك الإنجليزي جورج الثالث بنيويورك 1776م

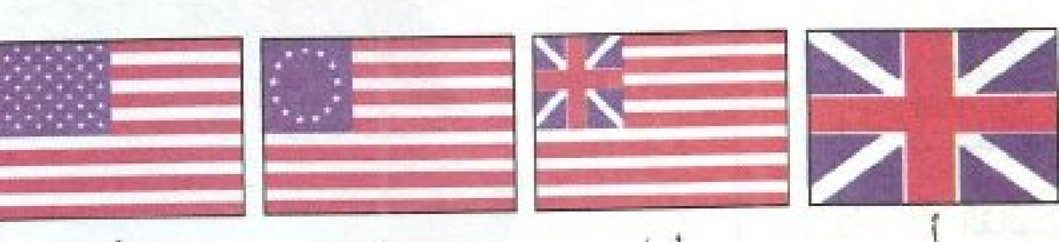


ألاحظ الصورة، ثم:

- أحدد موضوع الصورة وتاريخها.
- أصف مكوناتها.
- أربط بين النص والصورة، وأناقش مع زملائي رمزيتها.

النشاط 3 أتتبع امتداد الولايات المتحدة

5 أعلام

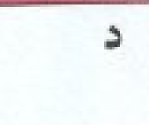


أ ب ج د

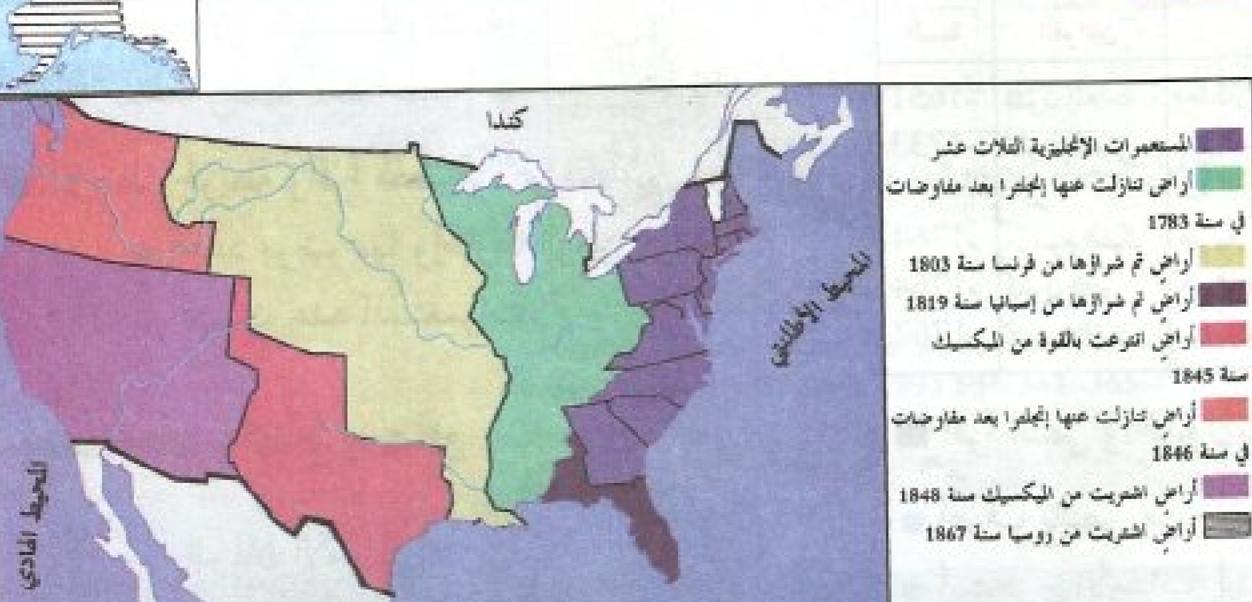
ألاحظ الأعلام الأربعة، ثم :

- أسمي الدولة التي يرمز إليها العلم رقم (أ).
- أفسر وجوده في أعلى العلم رقم (ب).
- أوضح ما تمثله النجمات الثلاث عشرة في العلم (ج).
- أقارن بين العلم (ج) والعلم (د) من حيث عدد النجمات.
- أستنتج التحول الذي طرأ على الولايات المتحدة بمقارنة الأعلام ب-ج-د.

6 خريطة: امتداد الولايات المتحدة في القرنين 18و19م







ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أبين مراحل امتداد الولايات المتحدة.
- أميز الأشكال التي تم بها هذا الامتداد واتجاهه.

أركب تعلماتي:

- أكتب فقرة أضمنها أسباب استقلال الولايات الثلاث عشر عن التاج البريطاني.

مصطلحات وأعلام ومواقع : جورج الثالث (1738-1820م): ملك بريطانيا العظمى، في عهده اندلعت الثورة الأمريكية.

المقطع التعلمي الثاني: أدرس بنودا من الدستور الأمريكي

النشاط 1 أتعرف بعض بنود الدستور الأمريكي لسنة 1787م

7 نص تاريخي: بنود من الدستور الأمريكي

"نَحْنُ، شَعْبَ الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ، مِنْ أَجْلِ إِقَامَةِ الْوَحْدَةِ التَّامَّةِ وَالْعَدَالَةِ وَتَأْمِينِ الْأَمْنِ الدَّاخِلِيِّ، وَالْقِيَامِ بِالدِّفَاعِ الْمُشْتَرَكِ وَتَنْمِيَةِ الرَّخَاءِ الشَّامِلِ وَتَأْمِينِ إِيجَابِيَّاتِ الْحُرِّيَّةِ... فَإِنَّنَا نُقَدِّمُ هَذَا الدُّسْتُورَ...

الفصل الأول: – **الفقرة الأولى:** جَمِيعُ السُّلَطِ التَّشْرِيعِيَّةِ... سَتُخَوَّلُ لِكُونْغْرِسِ الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ...

الفصل الثاني: – **الفقرة الثانية:** سَتَكُونُ السُّلْطَةُ التَّنْفِيذِيَّةُ بِيَدِ رَئِيسِ الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ.

الفصل الثالث: – **الفقرة الأولى:** سَتُخَوَّلُ السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ لِمَحْكَمَةٍ عُلْيَا وَمَحَاكِمَ سُفْلَى...

الفصل الرابع: –**الفقرة الثالثة:** يُمْكِنُ قَبُولُ وِلَايَاتٍ جَدِيدَةٍ دَاخِلَ الِاتِّحَادِ مِنْ طَرَفِ الْكُونْغْرِسِ.

برنارد فانسون (تحت إشراف): تاريخ الولايات المتحدة فلاماريون، المطبوعات الجامعية لنيس 1997. ص.ص 357-364

■ **أقرأ النص ثم:**
- أعرف به من حيث نوعيته وتاريخه.
- أربط ما جاء في الفصل الرابع مع خريطة امتداد الولايات المتحدة (الوثيقة 6).
- أستخرج مختلف السلط المنصوص عليها في الدستور.

النشاط 2 أبين مكونات السلط في الولايات المتحدة

8 خطاطة تنظيم السلط في الولايات المتحدة الأمريكية حسب دستور 1787م

السلطة التشريعية — السلطة التنفيذية — السلطة القضائية
يراقب — يعين
الكونغرس: مجلس النواب، مجلس الشيوخ
الرئيس ينتخب لمدة 4 سنوات
المحكمة العليا
ينتخبون
مجالس الولايات
الناخبون الكبار
ينتخبون
المجتمع الأمريكي: المواطنون الناخبون: الملاكون البيض الأغنياء
غير الناخبين: النساء – غير الملاكين – السود الهنود الحمر...

■ **ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:**
- أحدد موضوعها.
- أصف العلاقات بين هذه السلط.

النشاط 3 أقدر خصوصيات الدستور الأمريكي:

9 نص تاريخي: تعديل دستوري (30 مارس 1870م)

"لَا يُمْكِنُ رَفْضُ حَقِّ التَّصْوِيتِ لِمُوَاطِنِي الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ أَوِ الْحَدُّ مِنْهُ، لَا مِنْ طَرَفِ الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ، وَلَا مِنْ طَرَفِ أَيَّةِ وِلَايَةٍ، بِسَبَبِ الْعِرْقِ أَوِ اللَّوْنِ أَوْ ظُرُوفِ عُبُودِيَّةٍ سَابِقَةٍ".

برنارد فانسون، مرجع سابق، ص 373.

■ **أقرأ النص وأربطه بالخطاطة 8، ثم:**
- أرصد التطور الذي حصل في الدستور من حيث الفئات الناخبة.
- أناقش، أنا وزملائي، هذه الوضعية، انطلاقا من مفاهيم حقوق الإنسان.

أركب تعلماتي:
- أبين مدى تأثير فكر الأنوار في الدستور الأمريكي.

تقويم التعلم:
- أحدد أهم أسباب الثورة الأمريكية.
- أسترجع مراحل تكوين الولايات المتحدة.
- أناقش، أنا وزملائي، خصوصيات الدستور الأمريكي.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا:







■ ألاحظ الصور، ثم:

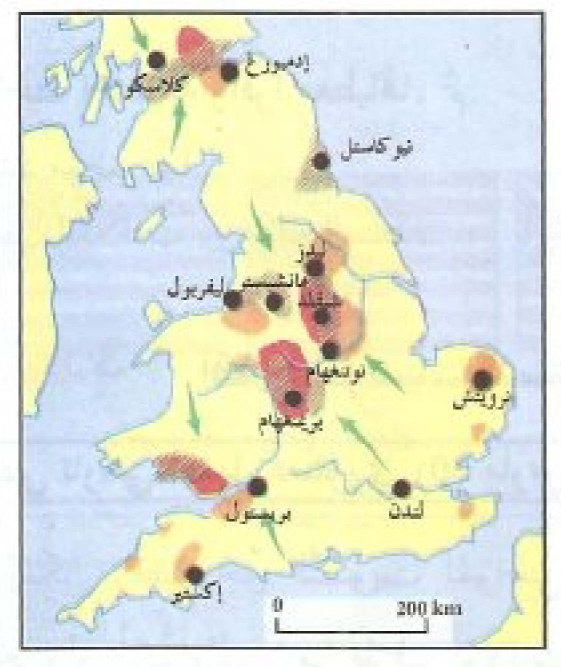
- أعرف بها من حيث موضوعها وتاريخها، والمرحلة التي تعبر عنها.
- أرتبها زمنيا.
- أبرز دلالات كل صورة على حدة.

ثانيا:

إنجلترا في بداية القرن 18م

إدمبورغ
نيوكاسل
ليدز
مانشستر
نرويتش
بريستول
لندن
إكستر
0 200 km

إنجلترا في أواخر القرن 18م



مدن يفوق عدد سكانها 25 ألف نسمة
حركة السكان
منطقة تعدينية
منطقة نسيجية
حوض فحمي

■ ألاحظ الخريطتين، ثم:

- أعرف بهما من حيث موضوعهما وتاريخهما.
- أصف مكونات كل واحدة على حدة.
- أقارن بينهما.
- أفسر التحولات التي شهدتها إنجلترا خلال القرن 18م.

ثالثا:

"وَبِصُورَةٍ عَامَّةٍ، فَإِنَّ وَثِيقَةَ إِعْلَانِ الِاسْتِقْلَالِ حَمَلَتْ فِي طَيَّاتِهَا بُذُورَ الْفِكْرِ الدِّيمُقْرَاطِيِّ، وَأَكَّدَتِ الْمَبْدَأَ الَّذِي طَالَمَا نَادَى بِهِ أَحْرَارُ أُورُبَّا، وَهُوَ أَنَّ الدَّوْلَةَ وُجِدَتْ لِخِدْمَةِ الشَّعْبِ، وَأَنَّهَا إِنَّمَا تَسْتَمِدُّ مِنْهُ سُلْطَانَهَا... وَلَعَلَّ أَفْكَارَ... رُوسُو وَمُونْتِسْكْيُو تَبْدُو إِلَى حَدٍّ كَبِيرٍ السَّنَدَ لِكَثِيرٍ مِنْ مَبَادِئِ وَثِيقَةِ إِعْلَانِ الِاسْتِقْلَالِ".

عبد العزيز سليمان نوار وعبد المجيد نعنعي: تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية، دار النهضة العربية بيروت 1973 ص.75

■ أقرأ النص، ثم:

- أحدد المقصود بوثيقة الإعلان وتاريخ صدورها.
- أبين كيف مهدت أفكار الأنوار لقيام الثورة الأمريكية.
- أوضح السمة التي تميز الدستور الأمريكي.

امتدادات المحور الثاني

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم :

استهدفت المقاطع التعلمية التي تعاملتما معها خلال المحور الثاني تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات المشار إليها في تقديم المادة، والتي ستوظفانها في وضعيات تعلمية جديدة خلال دراستكما في السنة المقبلة المرتبطة بالتاريخ المعاصر، أو في تناولكما لبقية مواد الاجتماعيات والمواد الدراسية الأخرى المبرمجة في مستواكما الدراسي المقبل لتوظيفها في الحياة العامة.

* بالنسبة للامتدادات في مادة التاريخ:

استمرارا في تنمية كفاية الموضعة في الزمن، ستقومان بترسيخ القدرات المرتبطة بالزمن قصد ترسيخ مفهومي التطور والتحول، إضافة إلى بناء بعض وسائل تمثيل الزمن.

- سيفيدكما الاستئناس بمفاهيم التاريخ الحديث في استعمال مفاهيم التاريخ المعاصر (الحماية، الإمبريالية...).
- ستمكنكما القدرات السابقة في معالجة الوثائق من تطبيق منهجية التحليل.
- إن التطبيق الأولي لمنهجية البيوغرافية التاريخية التي عرفتماها خلال المحور الأول ستفيدكما في تطبيقها على شخصيتي هتلر وموسوليني.

* بالنسبة للامتدادات في مادة الجغرافيا:

- سيفيدكما الدرس الأخير من البرنامج في اكتساب معارف أساسية، ستوظفانها في فهم أسس قوة الولايات المتحدة.
- إن المنهجية العامة التي وظفتموها في معالجة الوظائف ستفيدكما في تحليل الوثائق، رغم خصوصيات كل مادة.
- اكتساب مهارات تنظيمية: العمل الجماعي، إعداد الملفات.

* بالنسبة للامتدادات في مادة التربية على المواطنة:

الاستمرار في الاستفادة من الجوانب المنهجية والمهارات التنظيمية.

* بالنسبة للامتدادات في المواد الدراسية الأخرى:

ستمكنكما دراسة هذا المحور من اكتساب قدرات معرفية ومنهجية تفيدكما في استيعاب بعض محاور منهاج موادك الأخرى.

* بالنسبة للامتدادات في الحياة العامة:

سيفيدكما ما اكتسبتماه من قدرات في التواصل الفعال والهادف مع المحيط والانفتاح عليه، من خلال الحوار والعمل الجماعي وتكوين الرأي....


الجغرافيا
البحر الأبيض المتوسط
المحيط
الأطلسي
الجزائر
موريطانيا
تطوان
العرائش
شفشاون
الحسيمة
الناظور
القنيطرة
سيدي قاسم
تاونات
تازة
تاوريرت
جرادة
الدار البيضاء
الخميسات
صفرو
إفران
بولمان
سطات
الجديدة
خريبكة
خنيفرة
بني ملال
فكيك
آسفي
قلعة السراغنة
أزيلال
الصويرة
شيشاوة
الحوز
الراشيدية
ورززات
تارودانت
زاكورة
تزنيت
كلميم
السمارة
بوجدور
وادي الذهب
أوسرد
الشمال
كلم

تقديم مادة الجغرافيا

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

تشكل مادة الجغرافيا إحدى مكونات المنهاج الجديد لوحدة الاجتماعيات المبرمجة خلال السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي، ويتناول برنامجها موضوعات تنتظم في محورين أساسيين : يلامس الأول المؤهلات الطبيعية للمغرب، ويتناول الثاني معطياته البشرية، وتنظيم المجال الجغرافي بمختلف تجليات أنشطته القطاعية من فلاحة وصناعة وتجارة وسياحة، مع الوقوف عند بعض القضايا التي تعوق التنمية المستدامة ببلدكما.

تسعى مادة الجغرافيا، بموضوعاتها المتنوعة ومن خلال الأنشطة المقترحة في إطارها، إلى تمكينكما من مواصلة ترسيخ المفاهيم الجغرافية التي تناولتماها في السنة الماضية.

يرتقب أن يتحقق هذا الترسيخ، خلال السنة الحالية بتوظيف هذه المفاهيم في مجالكما الوطني، من خلال اكتشاف وتعرف وتمييز وتفسير وتقدير خصوصيات بلدكما المرتبطة بموقعه الاستراتيجي، وإمكاناته ومؤهلاته الطبيعية وموارده المتنوعة، السطحية منها والباطنية. كما تهدف إلى تمكينكما من اكتشاف تركيبته البشرية وخصائصه الديمغرافية والتوزيع المجالي لساكنته، وطبيعة تنظيم المجالات الاقتصادية من فلاحة وصيد بحري وصناعة وتجارة وسياحة، مع ما يفرضه الأمر من تحديد للإرغامات الطبيعية، ورصد لمشاكل التنظيم والتسويق، وتقدير للجهود المبذولة من طرف الدولة للنهوض بهذه القطاعات الحيوية.

وبموازاة مع ذلك، تهدف مادة الجغرافيا بهذا المستوى إلى تنمية قدراتكما المرتبطة باستثمار الوثائق وتحليلها (خرائط، جداول إحصائية، مبيانات، خطاطات...). والتدرب على رسم وتوطين بعض الظواهر والموضوعات الجغرافية، الخاصة ببلدكما، على خرائط متنوعة المقاييس. كما تسعى المادة إلى إكسابكما منهجية البحث عن معطيات جغرافية (طبيعية/ بشرية) ترتبط بالموضوعات المقترحة في الملفات، مستحضرين في ذلك خصوصيات جهتكما من الناحية الطبيعية والبشرية والاقتصادية. كل ذلك من أجل تمكينكما من المفاهيم المهيكلة للنهج الجغرافي (المورفولوجيا، التوطين، الحركة).

ومن شأن المادة أن تساهم في إحلالكما مكانة تستطيعان من خلالها تقدير جهود العنصر البشري في تطويع طبيعة بلدكما، بالرغم من الإرغامات الطبيعية كالجفاف والتصحر وضيق المجالات الفلاحية. بالإضافة إلى ذلك، ستقفان على المجهودات التي تبذلها الدولة لمواجهة هذه التحديات الطبيعية والبشرية، ومواجهة التحديات الاقتصادية المفروضة من الخارج.

كفايات وقدرات مادة الجغرافيا

الكفايات	القــدرات المستهدفــة من محوري المادة	عناصر البرنامج
تنمية الكفايات السابقة	تعبئة القدرات المكتسبة في المرحلة الابتدائية والسنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، وتوظيفها في وضعيات تعلمية مرتبطة بجغرافية المغرب: - القدرة على موقعة كيان جغرافي وطني "المغرب"؛ - التدرب على توطين معالم طبيعية وبشرية واقتصادية، على خرائط متعددة المقاييس تهم المغرب؛ - القدرة على رسم وقراءة وسائل تعبير جغرافية متنوعة (خرائط، مبيانات، خطاطات، جداول إحصائية...)؛ - اكتساب مصطلحات جغرافية طبيعية وبشرية واقتصادية جديدة لها صلة بالمجال المدروس (جغرافية المغرب).	أولا: ماذا توفر لنا الطبيعة؟ 1-موقع استراتيجي. 2- تضاريس وموارد سطحية متنوعة. 3- موارد باطنية مختلفة. 4- التدرب على رسم خريطة تضاريس المغرب وتوطين الموارد الطبيعية. 5- مناخ متنوع الخصائص. 6- التدرب على رسم وقراءة المبيانات المناخية. *إعداد ملف حول موضوع الجفاف
اكتساب أولي للعمليات المكونة للنهج الجغرافي ولأشكال التعبير التي تعتمدها المادة.	- التمرن على وصف الظواهر الطبيعية والبشرية والاقتصادية المرتبطة بالمغرب؛ - التمرن على تفسير التنوع الطبيعي والدينامية السكانية والأنشطة الاقتصادية؛ - التمرن على تعميم الظواهر الطبيعية والبشرية والاقتصادية لتشمل مجالات أوسع؛ - القدرة على توظيف وسائل التعبير الجغرافي في موضوعات طبيعية وبشرية واقتصادية مرتبطة بالمجال المغربي؛ - القدرة على إنجاز وسائل تعبير جغرافي يتناول مواضيع لها صلة بالمجال المغربي.	ثانيا: سكان المغرب واستغلال المجال. 7- سكان المغرب: دراسة ديمغرافية. * ملف حول المغرب ومؤشر التنمية البشرية.
اكتساب معارف أساسية	- اكتساب مفاهيم وحقائق متنوعة (طبيعية وبشرية واقتصادية) عن المجال المغربي؛ - تعرف موقع المغرب وموارده الطبيعية (السطحية والباطنية) وخصائصه السكانية وطبيعة أنشطته الاقتصادية؛ - القدرة على تعرف بعض التقنيات المرتبطة بالتعبير الخريطي والمبياني؛ - القدرة على انتقاء ومعالجة معارف وفق إشكاليات مطروحة (مثال قضايا تعيق تنمية جهتي).	8- تنظيم المجال الفلاحي والصيد البحري بالمغرب: إرغامات الطبيعة ومشاكل التنظيم والتسويق. 9- تنظيم المجال الصناعي: تنمية ضرورية من أجل تحديث الاقتصاد. 10- التجارة: مرآة للاقتصاد المغربي. 11- السياحة بالمغرب ومستلزمات التطور.
اكتساب مهارات تنظيمية	- القدرة على الاندماج في عمل المجموعات (إنجاز الملفات)؛ - التمرن على البحث في موضوعات تهم جهة المتعلم في علاقتها بموضوعات المقرر؛ - القدرة على اكتساب أساليب عرض الإنجازات (خرائط، مبيانات، خطاطات ...).	12- قضايا تعيق التنمية المستدامة. □ إعداد ملف حول ظاهرة الهجرة. * تشخيص قضية تعيق تنمية جهتي، واقتراح حلول.
إدراك وظيفية الجغرافيا	- القدرة على تقدير أهمية وقيمة الموارد الطبيعية والبشرية لبلد المتعلم (المغرب)؛ - تمكين المتعلم من الآليات البسيطة المساعدة على النظرة النقدية لإعداد التراب الوطني والمساهمة في تنظيمه؛ - اكتساب المتعلم تربية مجالية ليكون مواطنا مشاركا ومتفاعلا مع محيطه.	

تقديم المحور الأول

ماذا توفر لنا الطبيعة؟

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم :

نقدم لكما المحور الأول من برنامج مادة الجغرافيا للسنة الثانية من المرحلة الثانوية الإعدادية الذي سيمكنكما من توظيف تعلماتكما، المرتبطة بمحور الدورة الأولى من السنة الدراسية الماضية، في تعرف موقع بلدكما الاستراتيجي، واكتشاف موارده السطحية والباطنية، مرورا بالتدرب على رسم المبيانات، وصولا إلى إعداد ملفات تدور حول قضايا تهم بلدكما.

وتتمحور الأهداف التعلمية المرتبطة بدروس المحور حول:

– تحديد موقع بلدكما بالنسبة للعالم، وانتمائه للمجموعات الجغرافية، وتقدير أهمية موقعه وبعده الاستراتيجي، مع الاشتغال بدعامات لتحديد أبعاده الجغرافية، «موضوع الدرس الأول».

– ترسيخ تعرف على أنواع التضاريس في المغرب وتوزيعها، ثم تمييز الموارد السطحية وتقويم أهميتها، وذلك من خلال الاشتغال بخرائط وصور وجداول ومبيانات، «موضوع الدرس الثاني».

– اكتشاف توزيع وحجم موارد المياه الجوفية بالمغرب، وتعرف الموارد المعدنية الباطنية وإنتاجها، مع تحديد موارد الطاقة، ثم تقدير حجم الموارد الباطنية مجتمعة، "موضوع الدرس الثالث".

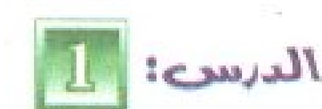
– التدرب على رسم خريطة المغرب وتمثيل وحداته التضاريسية عليها، وعلى توطين الموارد الطبيعية، وأخيراً إدراك أهمية التعبير الخريطي في ذلك، «موضوع الدرس الرابع».

– ترسيخ معرفة عناصر المناخ وخصائصها بالمغرب، ثم العوامل المؤثرة فيه وتمييز أنواع المناخ، وذلك باستثمار للخرائط والجداول والمبيانات المناخية، "موضوع الدرس الخامس".

– التدرب على رسم المبيانات المناخية من خلال تحويل المعطيات الإحصائية وقراءتها، مع إنجاز مبيان مناخي وقراءته بشكل فردي، «موضوع الدرس السادس».

ويختتم هذا المحور بملف يدور حول الجفاف في المغرب، ملف سيمكنكما من تتويج حصيلة معارفكما بربط العناصر الطبيعية المذكورة بمشكلة يعاني منها المغرب.

موقع استراتيجي



الدرس: 1

أهداف التعلم:

- تحديد موقع المغرب بالنسبة للعالم وللإحداثيات الجغرافية.
- إبراز الموقع البحري للمغرب وانتمائه للمجموعات الجغرافية.
- تفسير البعد الاستراتيجي لموقع المغرب.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

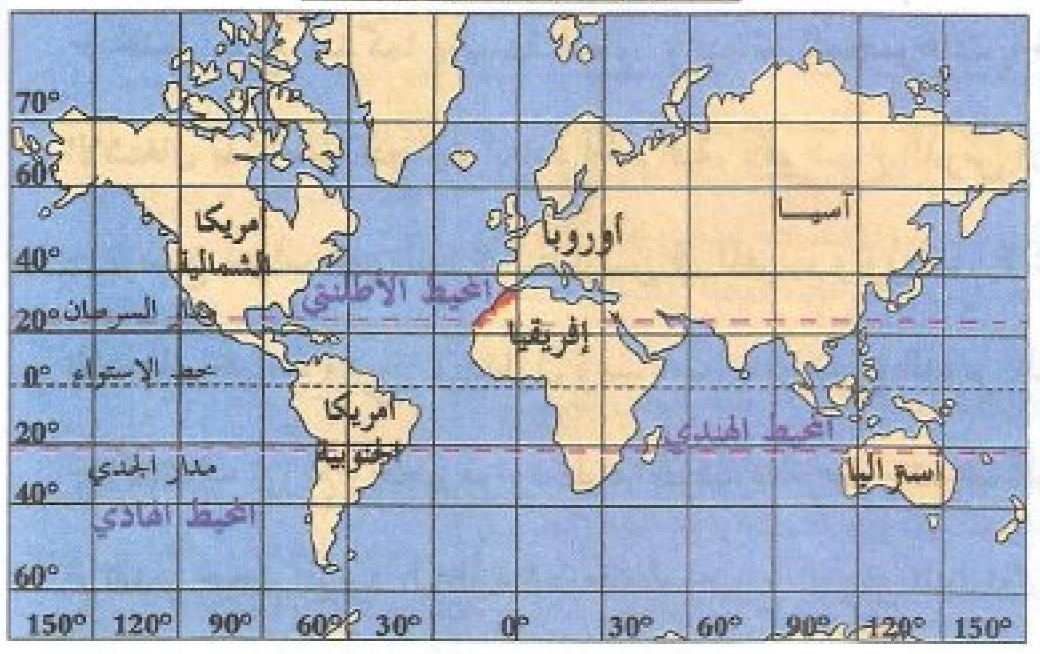
تمهيد إشكالي

يحتل المغرب موقعا جغرافيا متميزا ساهمت في إبرازه عدة عوامل. • فما موقع المغرب بالنسبة للعالم وللإحداثيات الجغرافية؟ • وما الموقع البحري للمغرب وانتمائه للمجموعات الجغرافية؟ • وكيف يمكن تفسير البعد الاستراتيجي لموقع المغرب؟

المقطع التعلمي الأول: أحدد موقع المغرب بالنسبة للعالم وللإحداثيات الجغرافية.

النشاط 1 أحدد موقع المغرب بالنسبة للعالم.

1 خريطة موقع المغرب في العالم





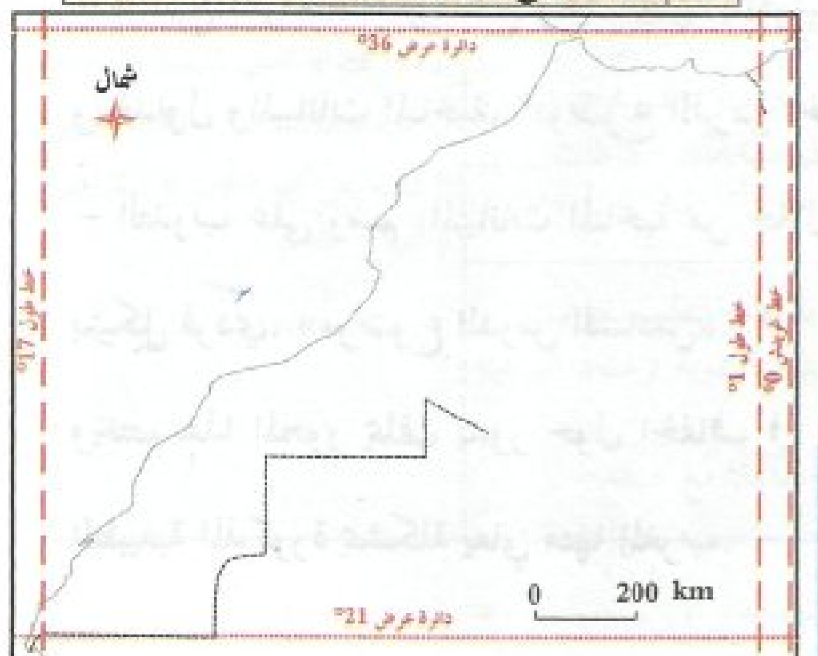
- ألاحظ الخريطة رقم 1، ثم:
  - أحدد موضوعها.
  - أسمي القارة التي ينتمي إليها المغرب.
  - أحدد موقع المغرب بالنسبة لهذه القارة.
  - أذكر أقرب قارة إلى المغرب.
  - أرتب باقي القارات حسب قربـها من المغرب.

النشاط 2 أحدد موقع المغرب بالنسبة للإحداثيات الجغرافية.

- أستعين بالخريطتين (1 و2) لأحدد موقع المغرب بالنسبة للإحداثيات الجغرافية.
  - أحدد موقع المغرب بالنسبة لخط الاستواء.
  - أحدد موقع المغرب بالنسبة لخط غرينتش.
  - أحدد موقع المغرب بالنسبة لخطي الطول.
  - أحدد موقع المغرب بالنسبة لدائرتي العرض.



2 خريطة موقع المغرب بالنسبة للإحداثيات الجغرافية



أركب تعلماتي: أصوغ فقرة أحدد فيها موقع المغرب بالنسبة للعالم وبالنسبة للإحداثيات الجغرافية.

مفاهيم ومصطلحات:

موقع استراتيجي: موقع جغرافي له أهمية كبرى في العلاقات بين بلدان العالم، ويشكل صلة وصل بينها.

المقطع التعلمي الثاني: أبرز الموقع البحري للمغرب وانتمائه للمجموعات الجغرافية

النشاط 1 أميز موقع المغرب بالنسبة للواجهات البحرية

3 خريطة موقع المغرب البحري



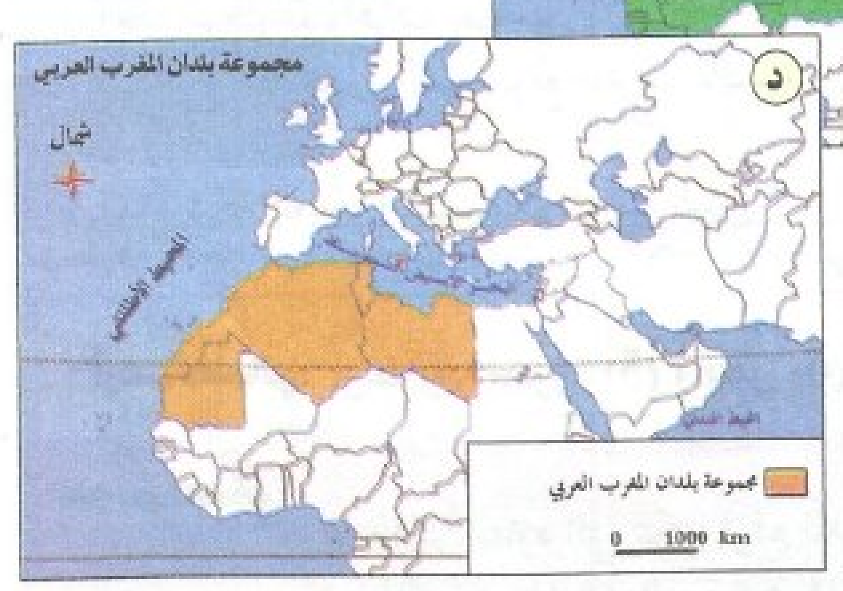
■ ألاحظ الخريطة (3)، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أحدد الواجهة البحرية التي يطل عليها المغرب من الشمال.
- أحدد الواجهة البحرية التي يطل عليها المغرب من الغرب.

النشاط 2 أحدد المجموعات الجغرافية التي ينتمي إليها المغرب

4 خرائط المجموعات الجغرافية التي ينتمي إليها المغرب





■ ألاحظ الخرائط الأربع وأقرأ معطياتها، ثم:

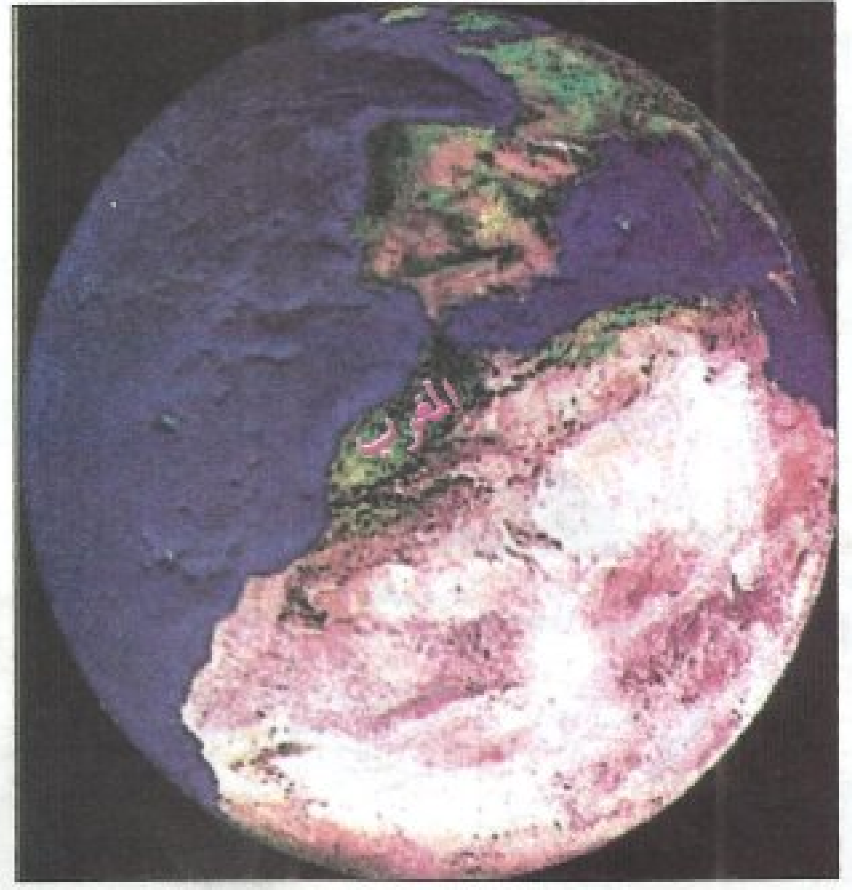
- أحدد المجموعات التي ينتمي اليها المغرب.
- أحدد المجموعة التي تنتمي فقط إلى القارة الإفريقية.
- أميز المجموعات التي تنتمي إلى قارتين، وأذكرها.
- أميز المجموعات التي تنتمي إلى ثلاث قارات، وأذكرها.

أركب تعلماتي: أناقش أنا ومجموعة فصلي الأهمية الاقتصادية والاجتماعية للامتداد البحري للمغرب وانتماءاته لمجموعات جغرافية متعددة.

المقطع التعلمي الثالث: أفسر البعد الاستراتيجي لموقع المغرب

النشاط 1 أعاين موقع المغرب من خلال صورة جوية


5 صورة جوية



موسوعة أنكارتا، 2009م. بتصرف

- **ألاحظ الصورة الجوية وأقرأ معطياتها، ثم:**
  - أحددموضوعها.
  - أقارن المسافة الفاصلة بين أوروبا والمغرب من جهة،
    وبين أوروبا وباقي دول المغرب العربي من جهة ثانية.
  - أبرز أهمية موقع المغرب بالنسبة لإفريقيا، ثم بالنسبة لأوروبا.
  - أقارن أهمية موقع المغرب بالنسبة لبلدان المغرب العربي.

النشاط 2 أستخلص أهمية موقع المغرب

- **أقرأ النص، ثم:**
  - أحدد موضوعه وأعرف بصاحبه.
  - أستخرج منه مايبرز أهمية موقع المغرب بالنسبة لأوروبا وإفريقيا.
  - أبدع شكلا تعبيريا أستلهم مكوناته من النص.

6 مقتطف من كتاب التحدي – الحسن الثاني

إِنَّ المَغْرِبَ يُشْبِهُ شَجَرَةً تَمْتَدُّ جُذُورُهَا الْمُغَذِّيَةُ بِعُمْقٍ فِي أَرْضِ إِفْرِيقِيَا، وَتَتَنَفَّسُ بِفَضْلِ أَوْرَاقِهَا الْمَحْفُوفَةِ بِنَسِيمِ أُورُبَّا.
إِنَّ حَيَاةَ الْمَغْرِبِ لَيْسَتْ عَمُودِيَّةً فَقَطْ ، بَلْ تَمْتَدُّ أُفُقِيًّا نَحْوَ الشَّرْقِ الَّذِي نَرْتَبِطُ بِهِ ثَقَافِيًّا وَدِينِيًّا مُنْذُ الْقِدَمِ...

الحسن الثاني التحدي – ألبان ميشال، 1976، ص: 189.

أركب تعلماتي: أربط بين الصورة (5) والنص (6) لأكتب فقرة أعبر من خلالها عن أهمية موقع المغرب.

تقويم التعلم:
- أذكر القارة التي يمكن لموقع المغرب أن يسهّل الارتباط بها بواسطة جسر بحري.
- أميز بين القارات التي يرتبط بها المغرب باليابسة، وتلك التي يفصله عنها البحر.
- أبحث عن وثائق أخرى أفسر بها البعد الإستراتيجي لموقع المغرب.

تضاريس وموارد سطحية متنوعة

الدرس: 2

أهداف التعلم:

- توسيخ تعرف أنواع التضاريس في المغرب وتوزيعها.
- تمييز أهم الموارد السطحية التي يتوفر عليها المغرب.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

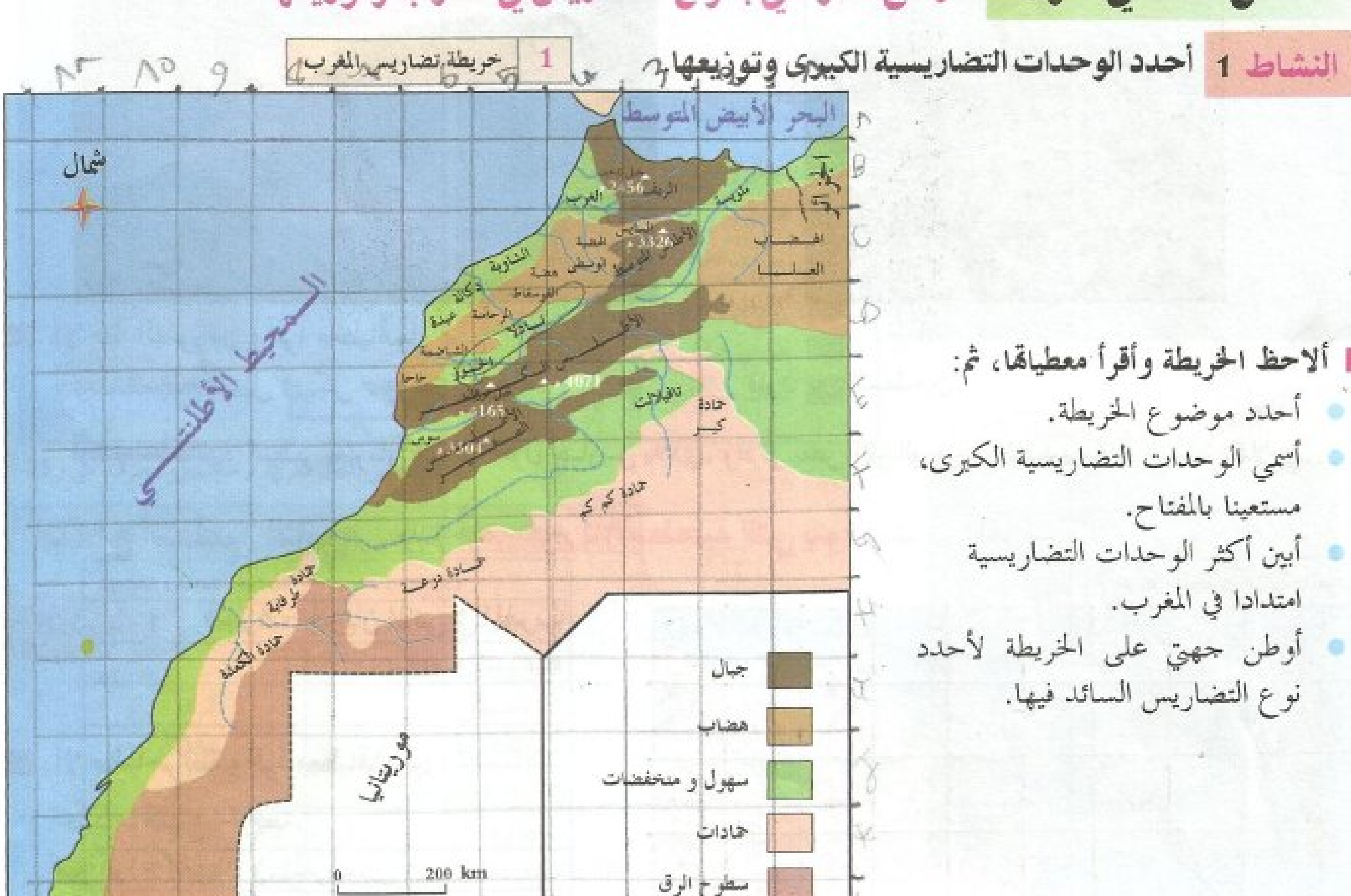
تمهيد إشكالي

يعتبر التنوع من أهم السمات التي تطبع المغرب في جميع مجالاته الطبيعية والبشرية. ● فما أنواع التضاريس في المغرب وتوزيعها؟ ● وما أهم الموارد السطحية التي يتوفر عليها المغرب؟

المقطع التعلمي الأول: أرسخ معرفتي بأنواع التضاريس في المغرب وتوزيعها

النشاط 1 أحدد الوحدات التضاريسية الكبرى وتوزيعها

1 خريطة تضاريس المغرب



مديرية إعداد التراب الوطني، نوافذ على المجال المغربي، 2002، ص: 13، بتصرف.

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

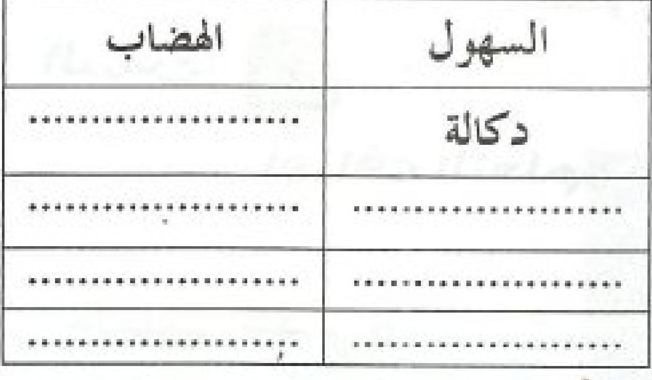
- أحدد موضوع الخريطة.
- أسمي الوحدات التضاريسية الكبرى، مستعينا بالمفتاح.
- أبين أكثر الوحدات التضاريسية امتدادا في المغرب.
- أوطن جهتي على الخريطة لأحدد نوع التضاريس السائد فيها.

النشاط 2 أبين خصائص السلاسل الجبلية بالمغرب وتوزيعها

السلاسل الجبلية	الخصائص		
	الموقع	أعلى قمة	الاتجاه
الريف	شمال المغرب		
....			
....			
....			

- أنقل الجدول إلى دفتري وأملأه بما يناسب.
- أصف السلاسل الجبلية الممثلة على الخريطة بناء على معطيات الجدول.
- أقارن ارتفاعات السلاسل الجبلية.

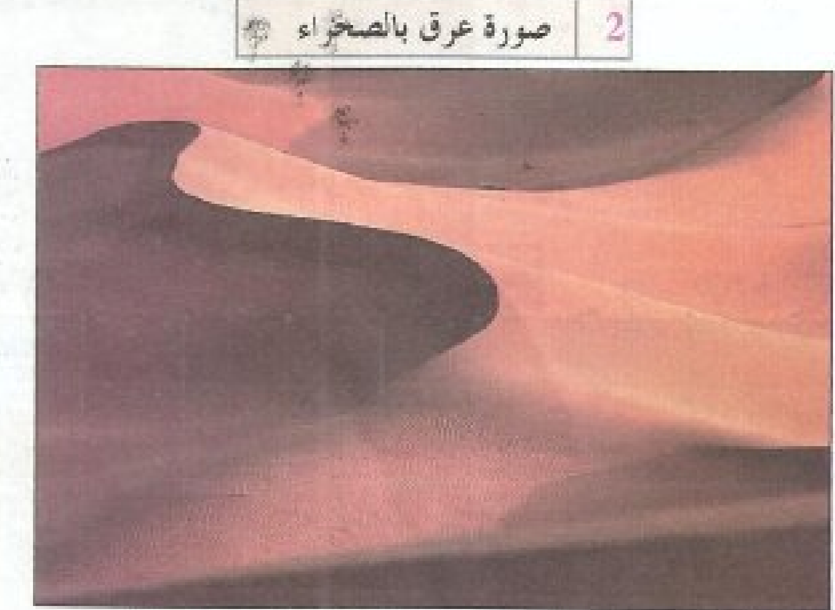
النشاط 3 أميز خصائص السهول والهضاب بالمغرب وتوزيعها



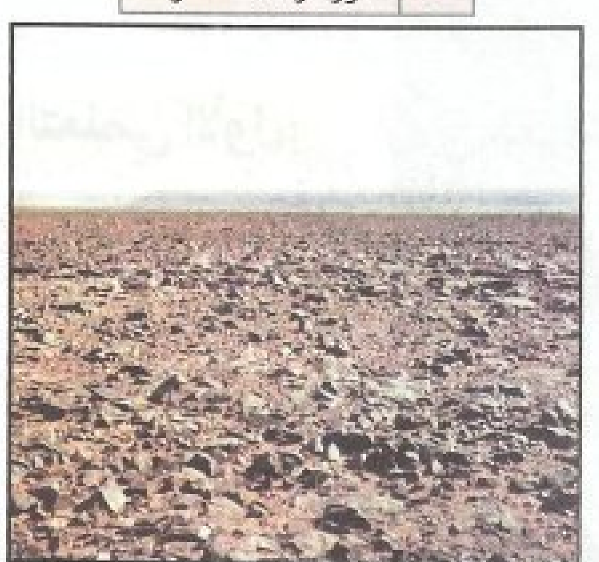
السهول	الهضاب
دكالة	....
....	....
....	....
....	....

- **أنقل الجدول إلى دفتري وأملأه بما يناسب، مستعينا بالخريطة 1 (ص75)، ثم:**
  - أوطن السهول والهضاب المبينة في الجدول بالنسبة لخريطة المغرب.
  - أقارن امتداد السهول والهضاب في المغرب.
  - أستخرج من الخريطة أقرب السهول والهضاب الى جهتي.





2 صورة عرق بالصحراء



3 صورة رق بالصحراء

- **ألاحظ الصورتين وأقرأ معطياتهما، ثم:**
  - أصف السطح الممثل في كل صورة على حدة.
  - أقارن بين السطحين.

أركب تعلماتي: أستثمر معلوماتي السابقة حول تضاريس بلادي، وأذكر بعض آثار الوحدات التضاريسية في النشاط الفلاحي.

المقطع التعلمي الثاني: أميز أهم الموارد السطحية التي يتوفر عليها المغرب

النشاط 1 أتعرف الجريان المائي في المغرب.



4 خريطة المجاري المائية بالمغرب

- **ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:**
  - أحدد موضوع الخريطة.
  - أميز أنواع الجريان في المغرب.
  - أبين اتجاه الأنهار، وأتتبع تصريفها.

مفاهيم ومصطلحات:

عرق: سطح منبسط، تكسوه الكثبان الرملية.

رق: سطح منبسط، تكسوه الحجارة والحصى.

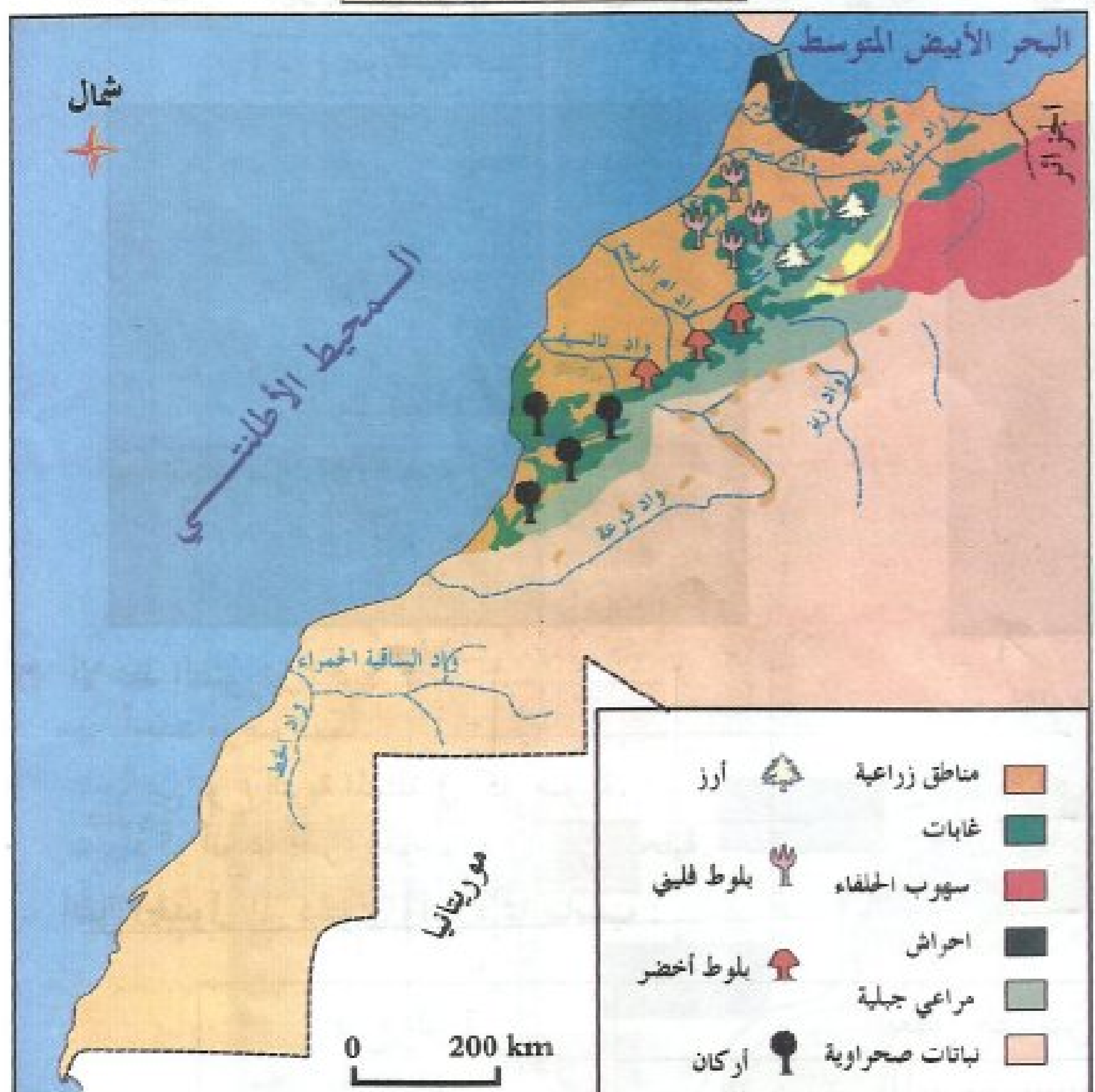
صبيب نهري: كمية المياه التي تجري في مكان معين من النهر، وتحسب بالأمتار المكعبة في الثانية.

النشاط 2 أوطن الغطاء النباتي في المغرب

■ **ألاحظ الخريطة (5) وأقرأ معطياتها، ثم:**

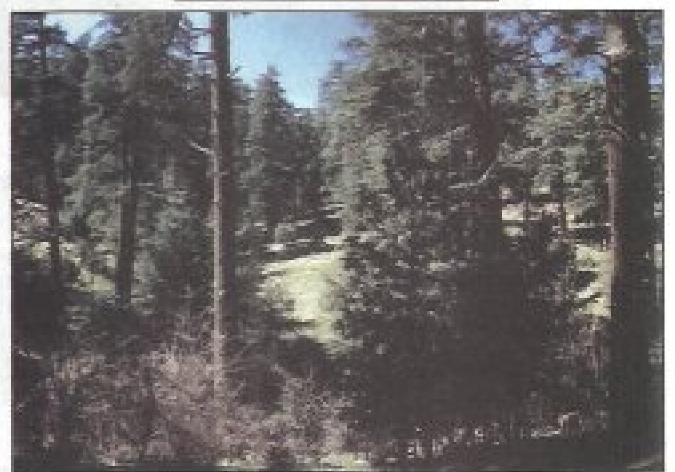
- أحدد موضوع الخريطة.
- أميز أنواع الغطاء النباتي في المغرب، وأسميها.
- أوطن مجال انتشار كل نوع على حدة.
- أربط بين الخريطة 1 (تضاريس المغرب)، والخريطة 5 (الغطاء النباتي)، لأفسر قلة انتشار الغطاء النباتي في المنطقة الأطلنتية.

5 خريطة الغطاء النباتي بالمغرب

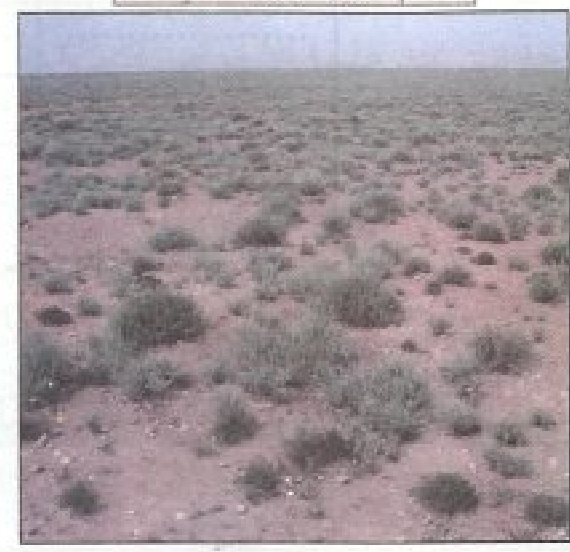


نوافذ على المجال المغربي، مرجع سابق، بتصرف، ص : 23

6 صورة غابة الأرز



7 صورة سهوب الحلفاء



8 مساحات الأشجار المورقة الطبيعية حسب الجهة بالهكتار (بالآلاف)

الجهات	المساحات المشجرة المتواجدة
وادي الذهب الكويرة	-
العيون بوجدور الساقية الحمراء	-
كلميم السمارة	18,2
سوس ماسة درعة	938,6
الغرب الشراردة بني احسن	36,6
الشاوية ورديغة	38,1
مراكش تانسيفت الحوز	282,2
الشرق	101,1
الدارالبيضاء الكبرى	-
الرباط سلا زمور زعير	189,8
دكالة – عبدة	8,3
تادلة أزيلال	312,9
مكناس تافيلالت	329,3
فاس بولمان	130,9
تازة الحسيمة تاونات	256,5
طنجة تطوان	184,7
المجموع	2827,7

المصدر: النشرة الإحصائية السنوية للمغرب 2013



■ **ألاحظ الصورتين وأستعين بالخريطة (5)، ثم:**

- أحدد موضوع الصورتين.
- أوطن مجال انتشار كل نوع من الغطاء النباتي السائد في الصورتين.
- أقارن بين الصورتين من حيث طبيعة الغطاء النباتي.

■ **أقرأ الجدول، ثم:**

- أحدد موضوعه.
- أصنف الجهات حسب حجم مساحة الأشجار المورقة.
- أميز أكثر الجهات المتوفرة على الأشجار المورقة.
- أوطن جهتي حسب أهمية حجم مساحة الأشجار بها.

النشاط 3 أميز بعض أنواع التربة في المغرب

9 صورة تربة الترس



10 صورة تربة رملية



■ ألاحظ الصورتين، ثم :

- أحدد موضوعهما.
- أسمي نوع التربة الممثلة في كل صورة.
- أذكر أنواعا أخرى موجودة في بيئتي المحلية.

أنقل الجدول إلى دفتري وأملأه بما يناسب :

نوع التربة	بعض خصائص التربة		
	اللون	....	....
الترس	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

أركب تعلماتي: أكتب فقرة عن الموارد المائية السطحية ونوع الغطاء النباتي والتربة الموجودة في جهتي.

مفاهيم ومصطلحات : تربة: طبقة عليا من غلاف الصخر، تنتج من التحلل الكامل له بفعل المؤثرات الجوية والكائنات الصغيرة، وتتكون من مواد عضوية ومعدنية.

تقويم التعلم:

- أذكر أنواع التضاريس في المغرب، وأقارن بين امتدادها.
- أحدد باقي الموارد السطحية بالمغرب التي لم ترد في الدرس.
- أفسر قلة انتشار الغطاء النباتي في الجهات المبينة في الجدول

الجهة	التفسير
الجنوب	
الشرق	

موارد باطنية مختلفة



- اكتشاف توزيع وحجم موارد المياه الجوفية بالمغرب.
- تعرف أهم الموارد المعدنية الباطنية بالمغرب، وحجم إنتاجها.
- توطين موارد الطاقة الباطنية بالمغرب، واكتشاف حجم إنتاجها.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

أهداف التعلم:

تمهيد إشكالي

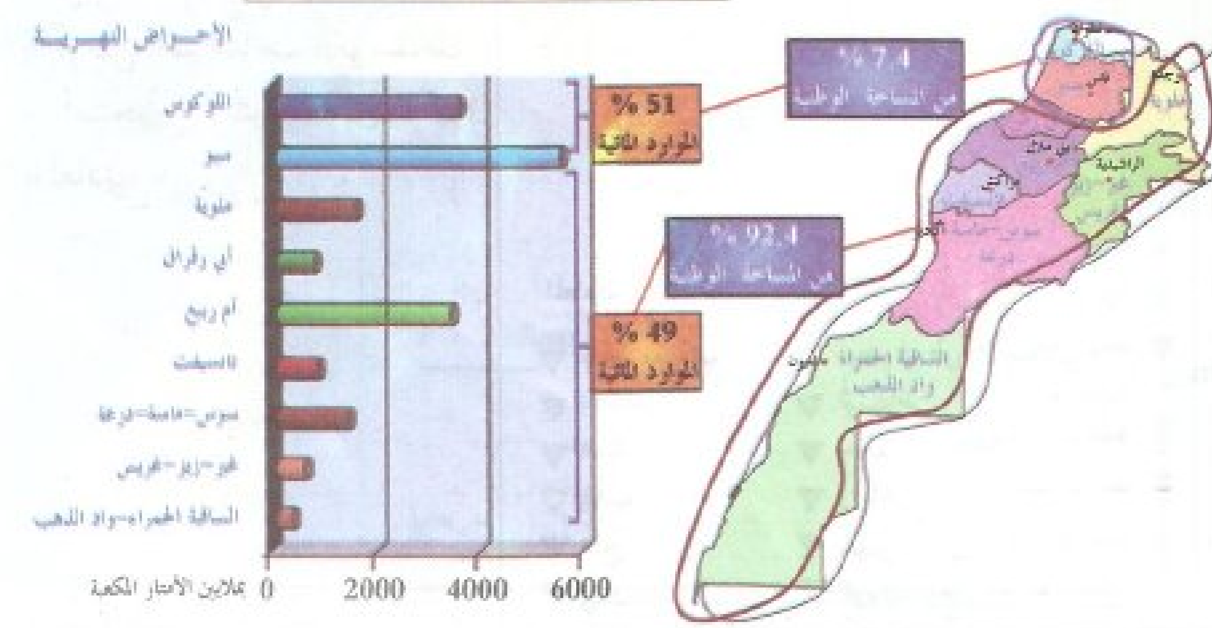
تختزن الأرض المغربية موارد باطنية تتميز بتنوعها، وتباين حجم مخزوناتها وإنتاجها. ● **فكيف توزع موارد المياه الجوفية بالمغرب، وما حجمها؟ ● وما أهم الموارد المعدنية الباطنية بالمغرب، وما حجم إنتاجها؟ ● وأين توجد موارد الطاقة الباطنية بالمغرب، وما حجم إنتاجها؟**

المقطع التعلمي الأول: أكتشف توزيع وحجم موارد المياه الجوفية بالمغرب

النشاط 1 أكتشف توزيع الموارد المائية بالمغرب.

■ **ألاحظ الخريطة والمبيان وأقرأ معطياتها، ثم:**
- أحدد موضوعهما.
- أرتب حجم الموارد المائية حسب الأحواض النهرية.
- أوطن أهم الموارد المائية بالمغرب.
- أربط بين حجم الموارد المائية ونسبة المساحة التي تمتد عليها الأحواض النهرية.

1 توزيع الموارد المائية بالمغرب



كتابة الدولة لدى وزارة الطاقة والمعادن والماء والبيئة المكلفة بالماء والبيئة، قطاع الماء، 2013.

النشاط 2 أتعرف حجم الموارد المائية الجوفية بالمغرب.

2 جدول حصيلة الموارد المائية المعبأة حسب الأحواض المائية بالمغرب بملايين الأمتار المكعبة.

الأحواض	مياه سطحية	مياه جوفية	المجموع
اللكوس-المنطقة الطنجية وساحل البحر الأبيض المتوسط	3600	146	3746
ملوية	1600	610	2210
سبو	5560	1123	6683
أبو رقراق والسواحل الأطلسية	850	84	934
أم الربيع	3470	580	4050
تانسيفت	870	640	1510
سوس ماسة	625	710	1335
حوض الجنوب الأطلسي	1445	280	1725
المجموع	18020	4173	22193

النشرة الإحصائية السنوية للمغرب 2013

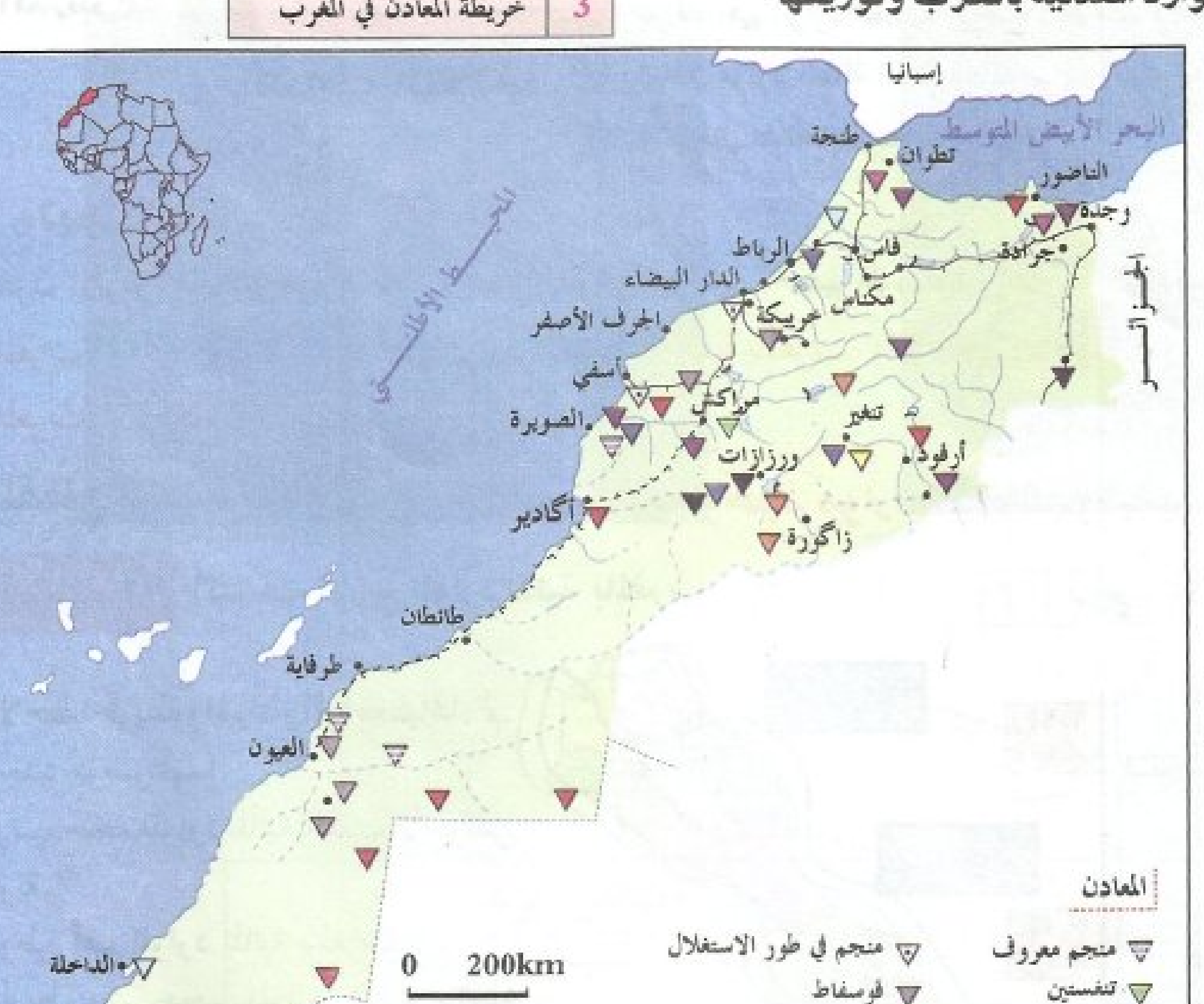
■ **ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:**
- أحدد موضوع الجدول.
- أذكر أكبر الأحواض مخزونا من المياه الجوفية بالمغرب.
- أرتب الأحواض حسب حجم المياه السطحية والجوفية.
- أقارن حجم المياه السطحية، والمياه الجوفية بالمغرب.

أركب تعلماتي: أربط بين الخريطة والجدول لأكتب فقرة عن حجم توزيع الموارد المائية بالمغرب.

المقطع التعلمي الثاني: أتعرف أهم الموارد المعدنية الباطنية بالمغرب وحجم إنتاجها

النشاط 1 أحدد أهم الموارد المعدنية بالمغرب وتوزيعها

3 خريطة المعادن في المغرب



Atlas de l'Afrique 2009

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة.
- أسمي أهم الموارد المعدنية.
- أوطن أهم مناجم الفوسفاط.
- أستخرج أكثر المناطق تركزا بالمعادن.

النشاط 2 أبرز حجم الموارد المعدنية بالمغرب

4 جدول إنتاج أهم المعادن بالمغرب (1000طن)

المعادن	2009	2010	2011	2012
الفوسفاط	18307	26603	28052	27060
الحديد	30,5	44,7	78,9	260,7
الرصاص	49,03	46,4	43,8	39,1
النحاس	42,1	53,3	43	59
المنغنيز	51,8	75,6	58	90,2
الزنك	88,4	87,4	90,1	91,6

وزارة الطاقة والمعادن والماء والبيئة، قطاع الطاقة والمعادن، ص 8، طبعة 2013

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

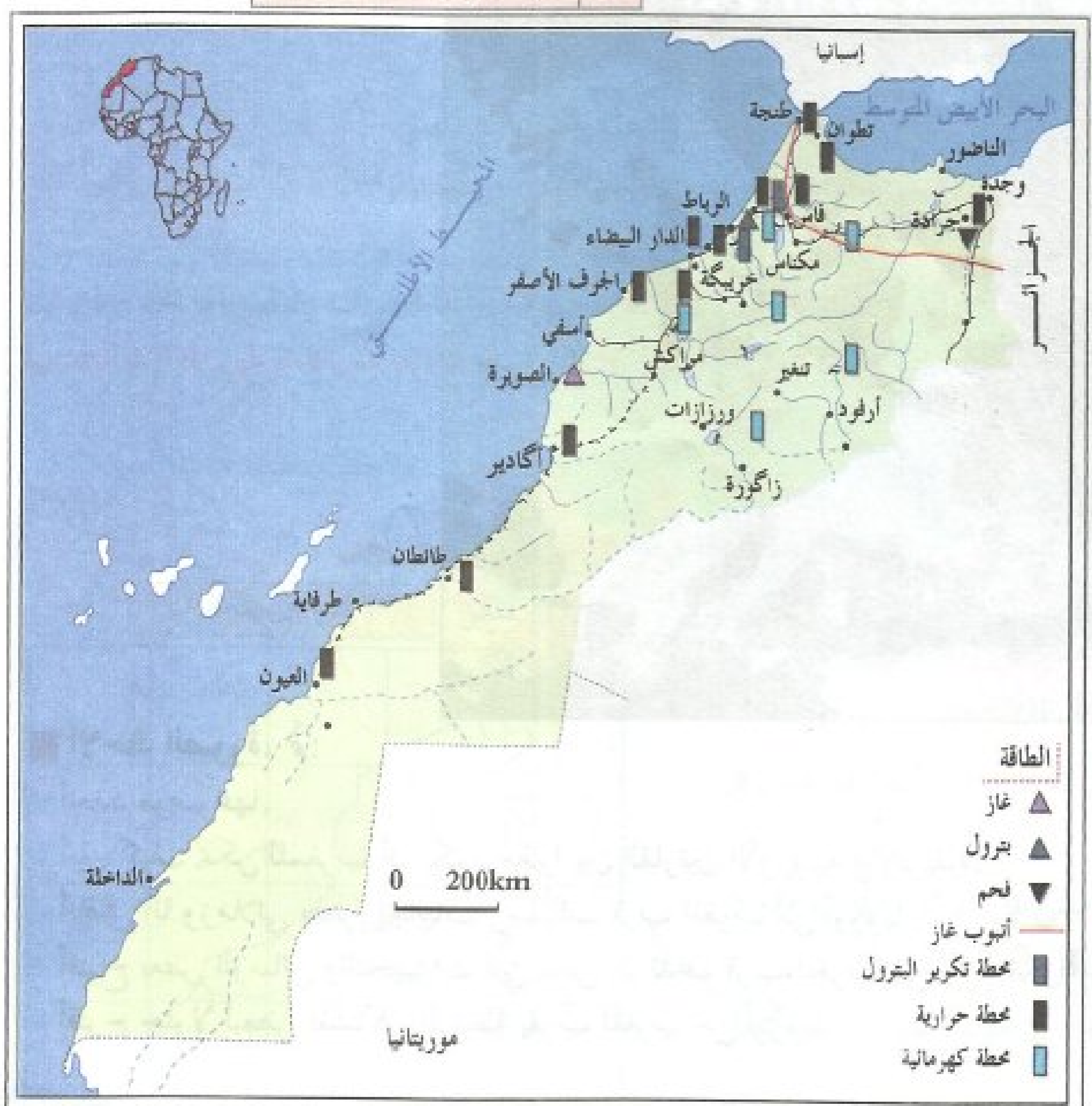
- أحدد موضوع الجدول.
- أرتب المعادن حسب حجم إنتاجها.
- أستخلص أهم المعادن الموجودة بالمغرب.

أركب تعلماتي: أربط بين خريطة المعادن والجدول رقم (4) وأرصد تطور إنتاجها.

المقطع التعلمي الثالث: أوطن موارد الطاقة الباطنية بالمغرب، وأكتشف حجم إنتاجها

النشاط 1 أوطن أهم موارد الطاقة الباطنية على خريطة المغرب.

5 خريطة موارد الطاقة الباطنية



Atlas de l'Afrique 2009

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:
- أحدد موضوع الخريطة.
- أوطن مناطق وجود كل نوع من موارد الطاقة.

النشاط 2 أكتشف حجم بعض موارد الطاقة الباطنية بالمغرب.

6 جدول موارد الطاقة الباطنية وإنتاجها بالمغرب

	2010	2011	2012
الغاز الطبيعي (بمليار متر مكعب)	50	56	60
النفط (بألف طن)	9	8	7

المصدر: النشرة الإحصائية السنوية للمغرب 2013.

■ ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:
- أحدد موضوع الجدول.
- أذكر موارد الطاقة الباطنية بالمغرب.
- أقارن حجم إنتاج هذه الموارد.

أركب تعلماتي: أربط بين الخريطة (5) والجدول (6) لأكتب فقرة عن الوضعية الطاقية بالمغرب.

تقويم التعلم:
- أذكرنوع الفرشات المائية السائدة في المنطقة الأطلسية.
- أحدد أهم المعادن المنتشرة بالمنطقة الجنوبية.
- أقارن بين المراتب العالمية لإنتاج المعادن، وإنتاج الطاقة في المغرب.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا:

1 صورة جوية لأوربا والمغرب



■ **ألاحظ الصورة، ثم:**

- أحدد موضوعها.
- أبين كيف يمكن للمغرب أن يكون معبرا بين القارتين الأوروبية والإفريقية.
- أناقش أنا وزملائي بعض إيجابيات وسلبيات قرب المغرب من أوروبا.
- أقترح بعض الوسائل والتجهيزات التي يمكن أن تدعم قرب المغرب من أوروبا.
- أقترح حلولا لبعض المشاكل المرتبطة بقرب المغرب من أوروبا.

ثانيا:

2 استخراج الفوسفاط من منجم سطحي

3 صورة استخراج الفوسفاط من منجم باطني



■ **ألاحظ الصورتين، ثم:**

- أحدد موضوع كل صورة على حدة.
- أستخلص طريقة الاستغلال المعبر عنها في كل صورة.
- أبين انعكاس طريقة الاستغلال على حجم الإنتاج.

التدرب على رسم خريطة تضاريس المغرب وتوطين الموارد الطبيعية



الدرس: 4

أهداف التعلم:

- التدرب على رسم خريطة المغرب وتمثيل التضاريس.
- التدرب على توطين الموارد الطبيعية على خريطة المغرب.

تمهيد إشكالي

تعتبر الخريطة من أهم وسائل التعبير الجغرافي، إلا أن رسمها يتطلب الالتزام بمجموعة من الخطوات وتطبيق قواعد وتقنيات خاصة في تمثيل بعض الموضوعات. ● فكيف يتم رسم خريطة المغرب وتمثيل التضاريس؟ ● وما طريقة توطين الموارد الطبيعية على خريطة المغرب

المقطع التعلمي الأول: أتدرب على رسم خريطة المغرب وتمثيل التضاريس

النشاط 1 أتدرب على رسم إطار خريطة المغرب.

لأرسم إطار خريطة المغرب على دفتري، أسلك الخطوات التالية:

- أرسم على دفتري، بخطوط خفيفة، شبكة المربعات كما هو مبين في الشكل 1.
- أنقل ما بداخل كل مربع في الإطار الأصلي إلى المربع الذي يوافقه في الرسم على دفتري، كما هو مبين في الشكل 2 .
- أكمل الرسومات الجزئية في باقي المربعات لأحصل على رسم مكتمل لإطار خريطة المغرب.
- أحتفظ بالإطار الخارجي للخريطة، وأزيل خطوط الشبكة.
- أبرز بشكل واضح، إطار الخريطة كما هو مبين في الشكل 3.
- أبين اتجاه الشمال على الخريطة.

شكل 1 إطار خريطة المغرب

شكل 2 مربعات الرسم

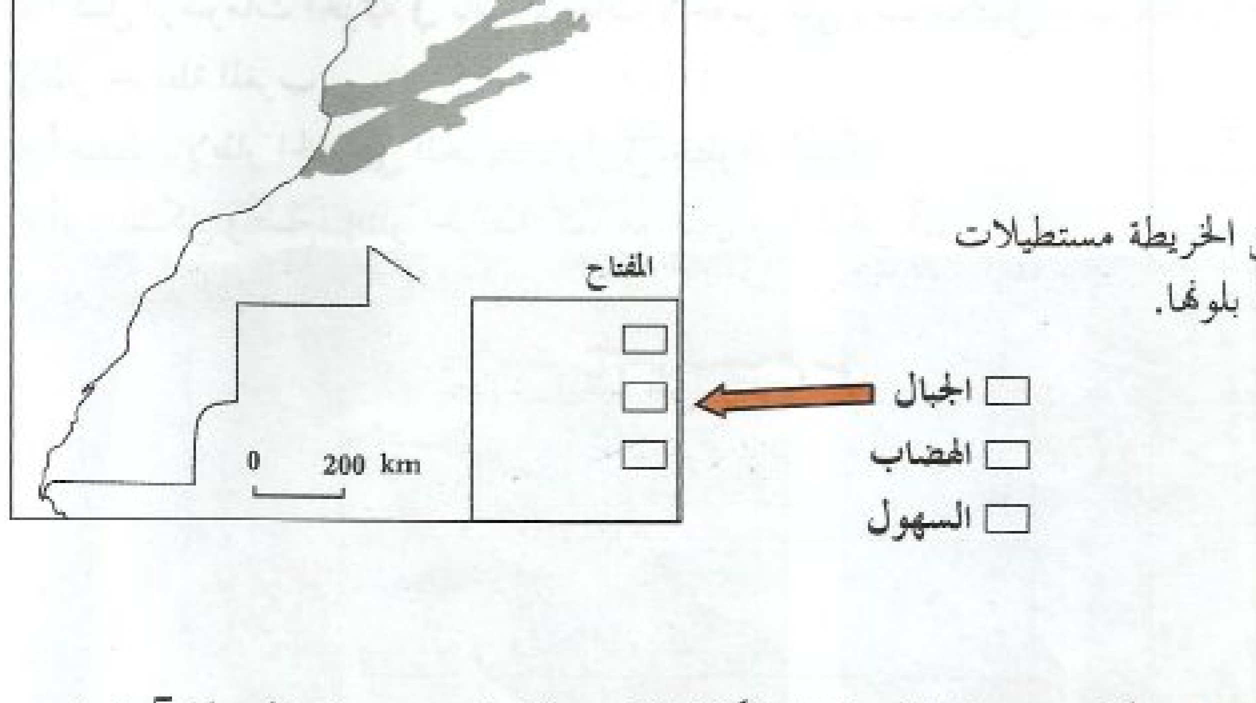
شكل 3 إطار خريطة المغرب المكتمل

النشاط 2 أتدرب على تمثيل التضاريس.



- أستعمل إطار خريطة المغرب المرسومة على دفتري، ثم :
  - أحدد مجال السلاسل الجبلية كما هو مبين في الخريطة رقم 4.
  - أستعين بخريطة التضاريس (ص 75) لأكتب أسماء السلاسل الجبلية في المجالات الملونة.
  - أرسم حدود الهضاب، وأضع أسماءها.
  - أرسم حدود السهول، وأضع أسماءها.

النشاط 3 أضع مفتاحا للخريطة وعنوانا لها



- أستعين بالخريطة المرسومة على دفتري، ثم:
  ألون كل نوع من التضاريس بلون، مستعملا مايلي:
  - اللون البني للجبال.
  - اللون الأصفر للهضاب.
  - اللون الأخضر للسهول.
- أستعين بالخريطة 5 (أ)، ثم:
  - أرسم في الركن الأيمن إلى الأسفل من الخريطة مستطيلات بعدد أنواع التضاريس الممثلة، وألونها بلونها.



- أكتب عنوان الخريطة في المكان المناسب كما هو مبين في الخريطة 5 (ب) .

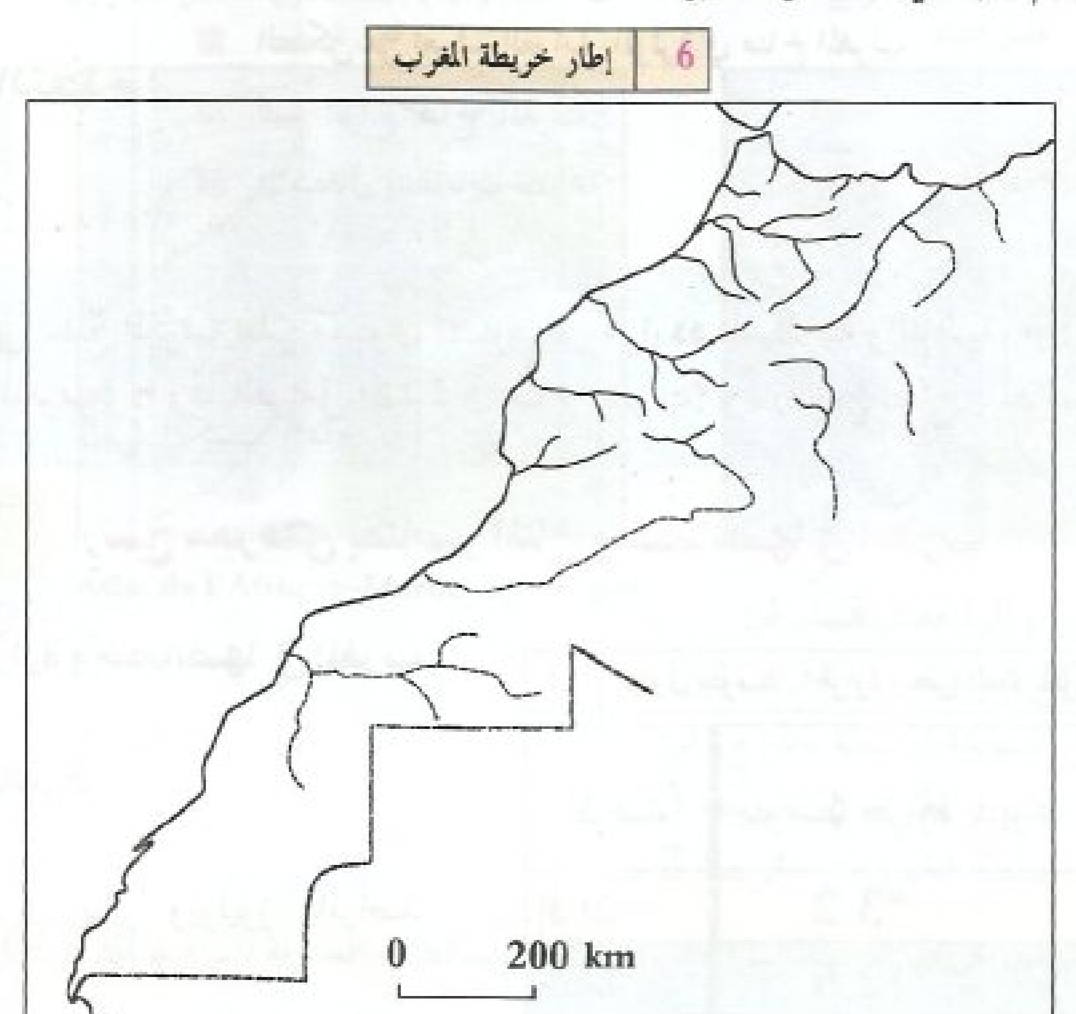
أركب تعلماتي: ألخص الخطوات الأساسية في ورقة لنقل إطار خريطة المغرب.

مفاهيم ومصطلحات :
مفتاح: عنصر من عناصر الخريطة، يبين دلالة الرموز الممثلة عليها.

المقطع التعلمي الثاني: أتدرب على توطين الموارد الطبيعية على خريطة المغرب

النشاط 1 أرسم المجاري المائية وأسميها

6	إطار خريطة المغرب



■ أنقل إطار الخريطة (6) على دفتري، ثم:

- أستعين بخريطة المجاري المائية (ص 76) لأرسم :
  * الأنهار الدائمة الجريان بخط أزرق متصل.
  * الأنهار الموسمية بخط أزرق متقطع.
- أكتب أسماء الأنهار على الخريطة.
- أضع مفتاح الخريطة.
- أكتب العنوان المناسب على الخريطة.

النشاط 2 أتدرب على تمثيل الغطاء النباتي على خريطة المغرب

■ أستعمل خريطة المجاري المائية التي رسمتها، ثم:

- أمثل مجال انتشار الغابة، مستعينا بخريطة الغطاء النباتي (ص 77).
- أرسم مجال انتشار الأحراش.
- أمثل مناطق سهوب الحلفاء.
- أكمل الخطوات المتبقية (العنوان، المفتاح).

أركب تعلماتي: أضيف إلى الخريطة المرسومة على دفتري أنواعا أخرى من الغطاء النباتي، وألونها باللون المناسب.

تقويم التعلم:

- أحدد الخطوات التي يجب اتباعها لرسم خريطة المغرب.
- أذكر الألوان التي يجب وضعها عند تمثيل التضاريس.

مناخ متنوع الخصائص

الدرس: 5

أهداف التعلم:

- ترسيخ تعرف عناصر المناخ وخصائصها في المغرب.
- التمكن من تعرف العوامل المؤثرة في مناخ المغرب.
- تمييز أنواع المناخ بالمغرب.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

تمهيد إشكالي

إذا كان التنوع هو السمة التي تطبع المغرب على مستوى تضاريسه وموارده السطحية والباطنية، • فأين يبرز هذا التنوع على مستوى خصائص مناخ المغرب؟ • وما العوامل المؤثرة في مناخ المغرب؟ وما أنواع المناخ بالمغرب؟

المقطع التعلمي الأول: أرسخ معرفتي بعناصر المناخ وخصائصها في المغرب

النشاط 1 أتعرف الحرارة وخصائصها في المغرب

1 جدول متوسط الحرارة ببعض المدن المغربية (1960-1991).

المرصد	متوسط حرارة يناير	متوسط حرارة يوليوز
إفران	°3.2	°20.5
طنجة	°12.5	°23.5
فاس	°8.45	°22.9
العيون	°16	°26

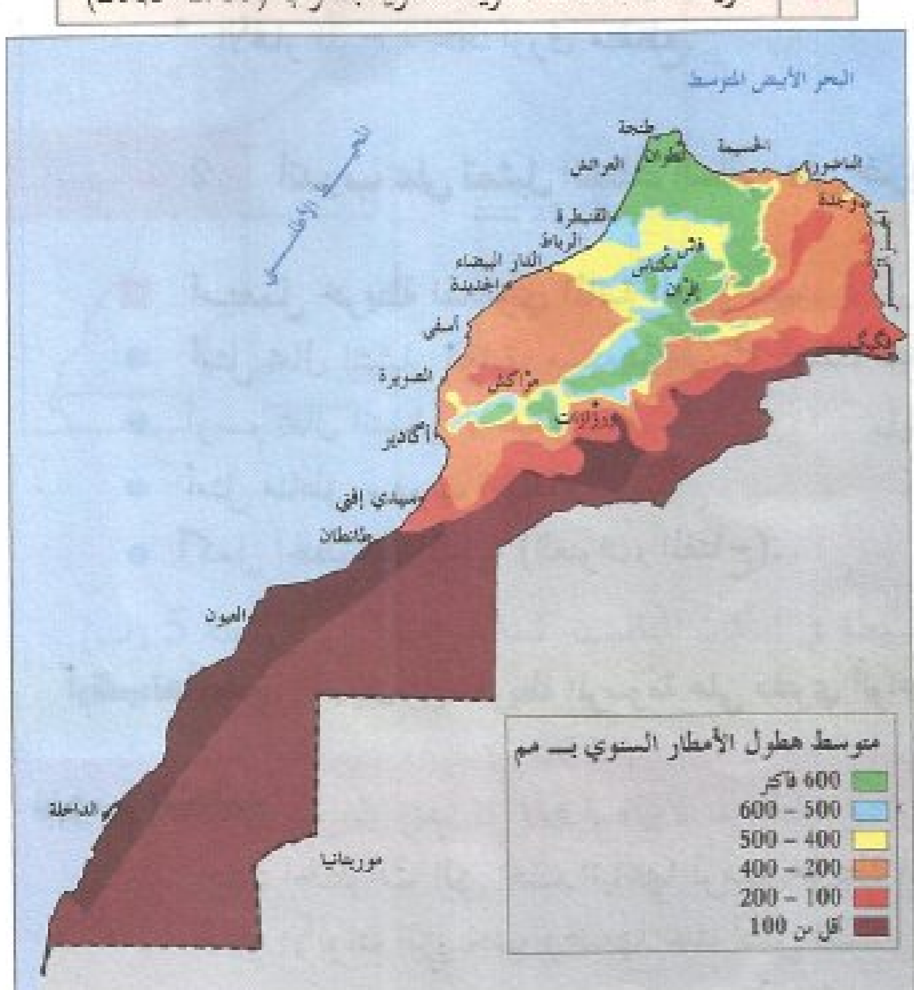
Climate-charts.com 2010 et Hong kong observatory 2013.

■ ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوع الجدول.
- أقارن متوسط حرارة شهري يناير ويوليوز بالمراصد المذكورة في الجدول.
- أقارن حرارة يناير بالمدن المذكورة في الجدول، وأفسر اختلافها.
- أقارن حرارة يوليوز بالمدن المذكورة في الجدول، وأفسر اختلافها.
- أحسب المدى الحراري السنوي لمرصدي إفران والعيون.

النشاط 2 أتعرف التساقطات المطرية وخصائصها في المغرب

2 خريطة التساقطات المطرية السنوية بالمغرب (1935-2005)

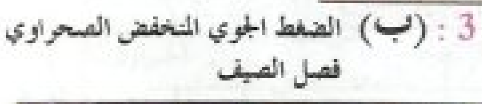


Sebbar and all – Etude la variabilité et de la l'évolution de la pluviométrie au Maroc (1935–2005): Réactualisation de la carte des précipitations. Département de biologie, Faculté des Sciences de Ben M'sik, Université Hassan II – Mohammedia – Casablanca, 2013.

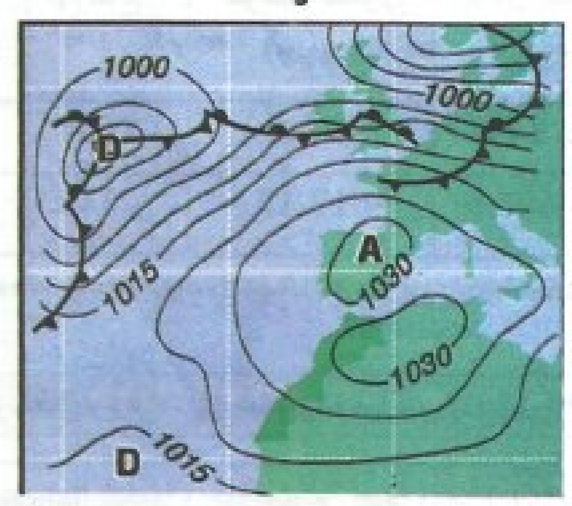
■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة.
- أصف توزيع الأمطار في المغرب باعتماد المفتاح.
- أحدد أكثر المناطق تساقطات مطرية وأقلها تساقطات.
- أحدد كمية التساقطات في جهتي اعتمادا على الخريطة. (2).

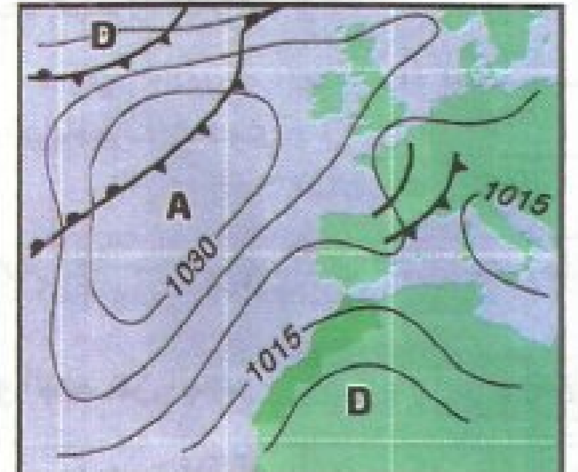
النشاط 3 أتعرف الضغط الجوي وخصائصه في المغرب



3 : (أ) الضغط الجوي المرتفع
فصل الشتاء



3 : (ب) الضغط الجوي المنخفض الصحراوي
فصل الصيف



A: ضغط جوي مرتفع
D: ضغط جوي منخفض
جبهة باردة
جبهة ساخنة

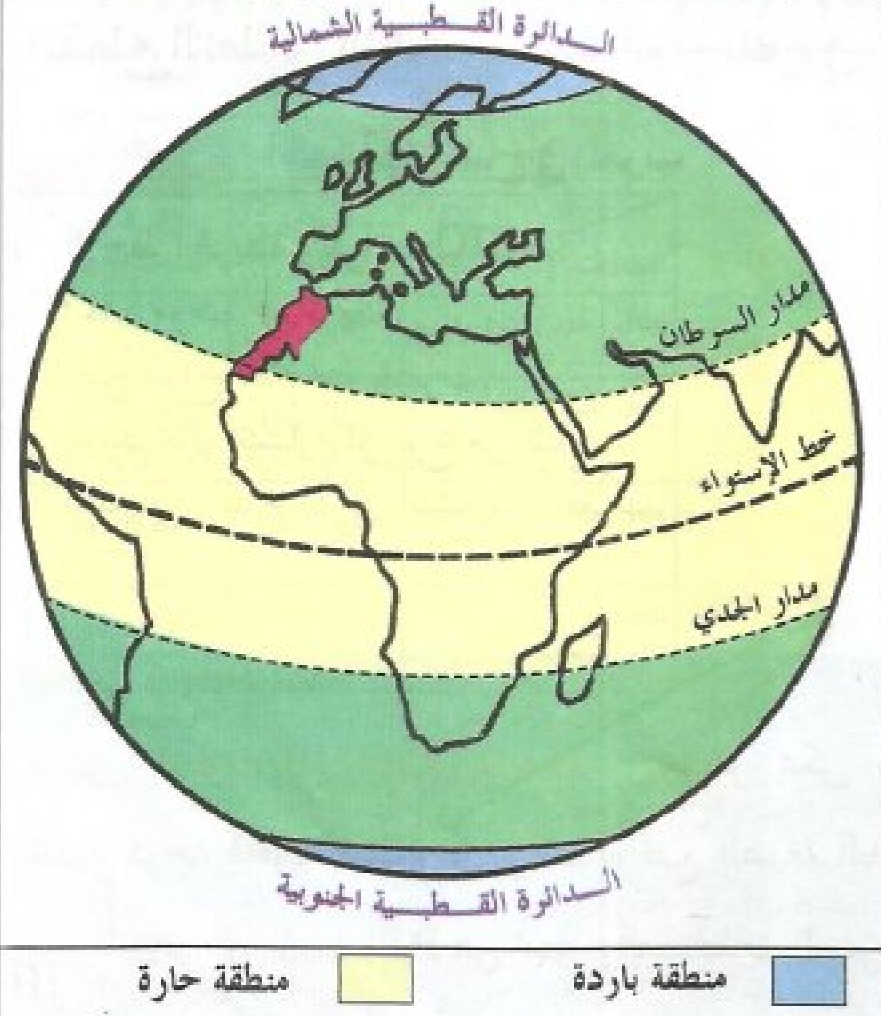
Atlas de l'Afrique–Maroc. op cit. p15

- **ألاحظ الخريطتين وأقرأ معطياتهما، ثم:**
  - أحدد موضوع كل خريطة.
  - أستحضر تعلماتي السابقة المرتبطة بالمناخ، ثم:
    * أصف وضعية الضغط الجوي في الخريطة 3 أ.
    * أصف وضعية الضغط الجوي في الخريطة 3 ب.

أركب تعلماتي: أستعين بخريطة التساقطات لأحدد معدلات التساقطات السنوية بالمراصد المذكورة في الجدول رقم 1.

المقطع التعلمي الثاني: أتمكن من تعرف العوامل المؤثرة في مناخ المغرب

4 موقع المغرب بالنسبة للمناطق المناخية



منطقة حارة
منطقة باردة
منطقة معتدلة

النشاط 1 أبرز أثر الموقع العرضي للمغرب في المناخ

- **ألاحظ الشكل 4، وأستعين بالخريطة 2 من الدرس الأول (ص 72)، ثم:**
  - أحدد موقع المغرب بالنسبة لدائرتي العرض.
  - أميز موقع المغرب بالنسبة للمناطق المناخية.
  - أستنتج آثار هذا الموقع في مناخ المغرب.

مفاهيم ومصطلحات :

ضغط جوي منخفض: **خلية تكون قوة الضغط الجوي فيها أقل من 1010 ميليبار، ويرمز له ب D.**

ضغط جوي مرتفع: **خلية تكون قوة الضغط الجوي فيها أكثر من 1015 ميليبار، ويرمز له ب A.**

النشاط 2 أبين أثر ارتفاع التضاريس في المناخ

■ أقرأ معطيات الجدول، ثم:

- أحدد موضوع الجدول.
- أربط بين عامل الارتفاع والمتوسط السنوي للحرارة بمدينتي إفران ومكناس.
- أربط بين عامل الارتفاع ومعدل التساقطات السنوي بمدينتي إفران ومكناس.
- أستنتج أثر عامل الارتفاع في الحرارة والتساقطات.

5 جدول متوسط الحرارة ومعدل التساقطات بيفرن ومكناس (1961-1990).

المرصد	الارتفاع	المتوسط السنوي للحرارة	المعدل السنوي للأمطار
إفران	1664 م	°10.8	1498 ملم
مكناس	548 م	°17.17	606.9 ملم

Climate-charts.com 2010 et Hong kong observatory 2013.

النشاط 3 أبين أثر القرب أو البعد عن البحر

6 جدول متوسط الحرارة بمدينتي الصويرة ومراكش (1961-1990).

المرصد	الموقع بالنسبة للبحر	متوسط حرارة القصوى	متوسط حرارة القصوى	المدى الحراري السنوي
الصويرة	ساحلي	°12	°20	°8
مراكش	داخلي	°18.4	°43.8	°25.4

Hong kong observatory 2013.

■ ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوع الجدول.
- أصف متوسط الحرارة بمدينتي الصويرة ومراكش.
- أقارن المتوسط الحراري لشهر يناير بين الصويرة ومراكش.
- أقارن المتوسط الحراري لشهر يوليوز بين الصويرة ومراكش.
- أقارن بين المدى الحراري السنوي للمدينتين.
- أفسر اختلاف المدى الحراري السنوي بين المدينتين.

المقطع التعلمي الثالث: أميز أنواع المناخ في المغرب

7 خريطة المناخ المغرب خلال الفترة 1961-2005

النشاط 1 أحدد أنواع المناخ في المغرب

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

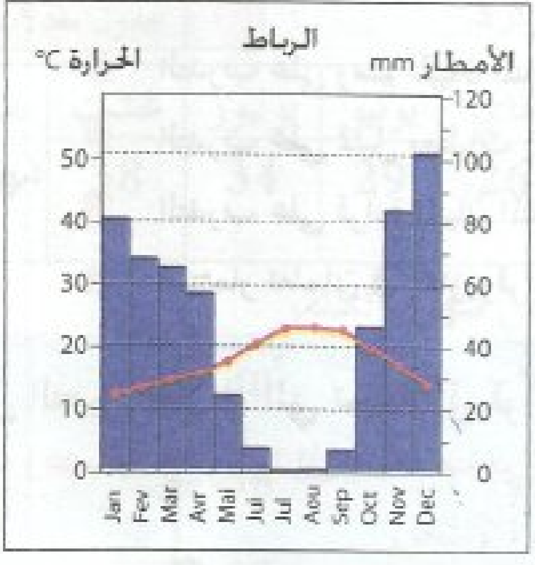
- أحدد موضوع الخريطة.
- أسمي أنواع المناخات بالمغرب.
- أحدد مجال انتشار كل نوع من المناخ.
- أستخلص المناخ الأكثر انتشارا في المغرب.

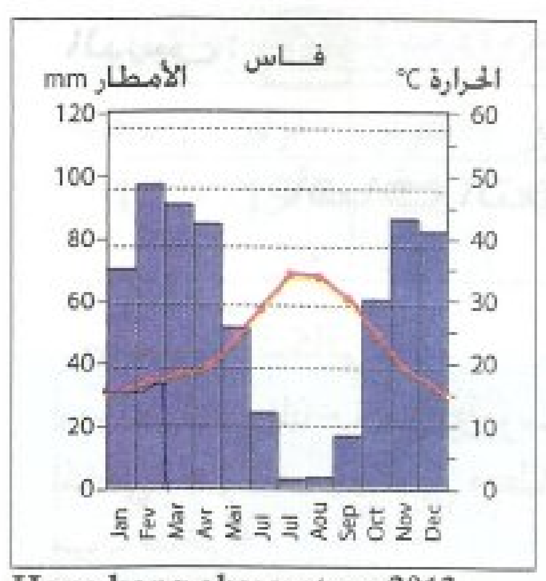
مفاهيم ومصطلحات :

مؤشر مارطون MARTONNE : مؤشر يمكن من تحديد درجة قحولة منطقة ما. ولحسابه نتبع الصيغة التالية $I \quad \frac{P}{T+10}$ **: بحيث إن P هي مجموع التساقطات السنوية، و T متوسط الحرارة السنوي.**

النشاط 2 أميز خصائص المناخ المتوسطي

8 مبيانا توزيع الحرارة والتساقطات بمدينتي الرباط وفاس (1961-1990).





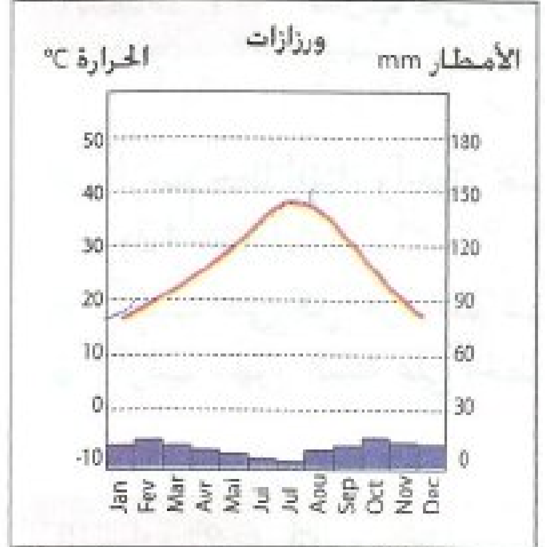
Hong kong observatory 2013.

- **ألاحظ المبيانين وأقرأ معطياتهما، ثم:**
  - أحدد موضوع كل مبيان.
  - أميز أكثر الشهور حرارة في المدينتين.
  - أذكر أقل الشهور حرارة في المدينتين.
  - أميز أكثر الشهور مطرا وأقلها مطرا.

النشاط 3 أميز خصائص المناخ الصحراوي

9 مبيانا توزيع الحرارة والتساقطات بمدينتي العيون وورززات (1961-1990).

العيون
الأمطار mm
الحرارة °C



Hong kong observatory 2013.

- **ألاحظ المبيانين وأقرأ معطياتهما، ثم:**
  - أحدد موضوع كل مبيان.
  - أصف منحنى الحرارة في المبيانين.
  - أصف وضعية التساقطات المطرية في المبيانين.
  - أحدد عدد الشهور التي تفوق درجات حرارتها 20 درجة مئوية في المبيانين.
  - أفسر اختلاف الحرارة بين مدينتي العيون وورزازات.
  - أفسر الاختلاف القائم في كميات الأمطار بين المدينتين.

النشاط 4 أحدد النطاقات المناخية بالمغرب.

10 جدول توزيع النطاقات المناخية بالمغرب

النطاقات / المساحة	المساحة بالكلمتر²	النسبة من المساحة الإجمالية
نطاق رطب و شبه رطب	50.000	% 7.04
نطاق شبه جاف	100.000	% 14.08
نطاق جاف وصحراوي	560.000	% 78.88
المجموع	710.000	% 100

Atlas de l'Afrique-Maroc op. cit p15

- **ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:**
  - أحدد موضوع الجدول.
  - أستخرج النطاقات المناخية الموجودة في المغرب.
  - أقارن بين النطاقات المناخية من حيث المساحة.
  - أستخلص نوع المناخ السائد.

أركب تعلماتي: أستخلص خصائص المناخ المتوسطي والمناخ الصحراوي من حيث الحرارة والتساقطات.

تقويم التعلم:
- أصف درجات الحرارة في المدن الداخلية صيفا، وأعلل جوابي.
- أفسر أهمية التساقطات في مناطق الشمال.
- أكتب فقرة عن نوع المناخ السائد بجهتي، وأثره في الغطاء النباتي.

التدرب على رسم وقراءة المبيانات المناخية

الدرس: 6

أهداف التعلم:

- التدرب على رسم المبيان المناخي.
- التدرب على تمثيل معطيات إحصائية، وتحويلها إلى مبيان مناخي.
- التدرب على قراءة المبيان المناخي.
- استثمار تعلماتي في إنجاز وقراءة مبيان مناخي.

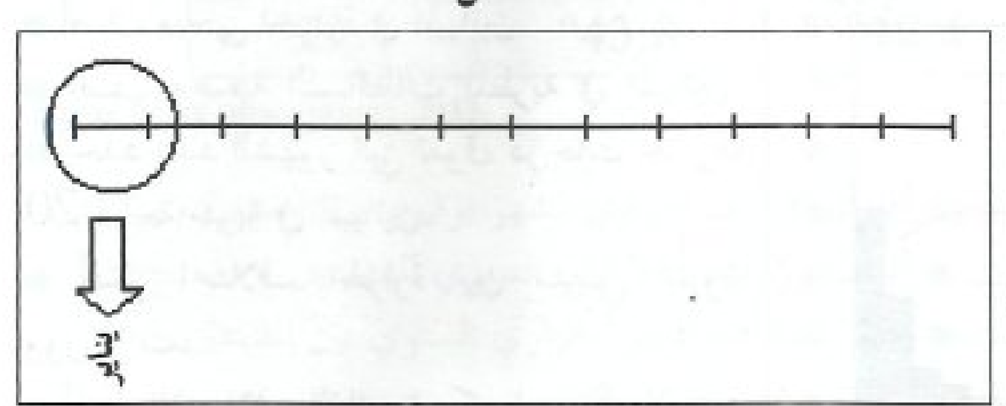
تمهيد إشكالي

تعتبر المبيانات المناخية من بين وسائل التعبير الجغرافي التي تستند إلى قواعد معروفة في إنشائها. ● فما طريقة رسم المبيان المناخي؟ ● وكيف يتم تمثيل معطيات إحصائية وتحويلها إلى مبيان مناخي؟ ● وكيف يمكن استثمار تعلماتي في إنجاز وقراءة مبيان مناخي؟

المقطع التعلمي الأول: أتدرب على رسم المبيان المناخي

النشاط 1 أتدرب على رسم المحور الأفقي (محور الأفاصيل)

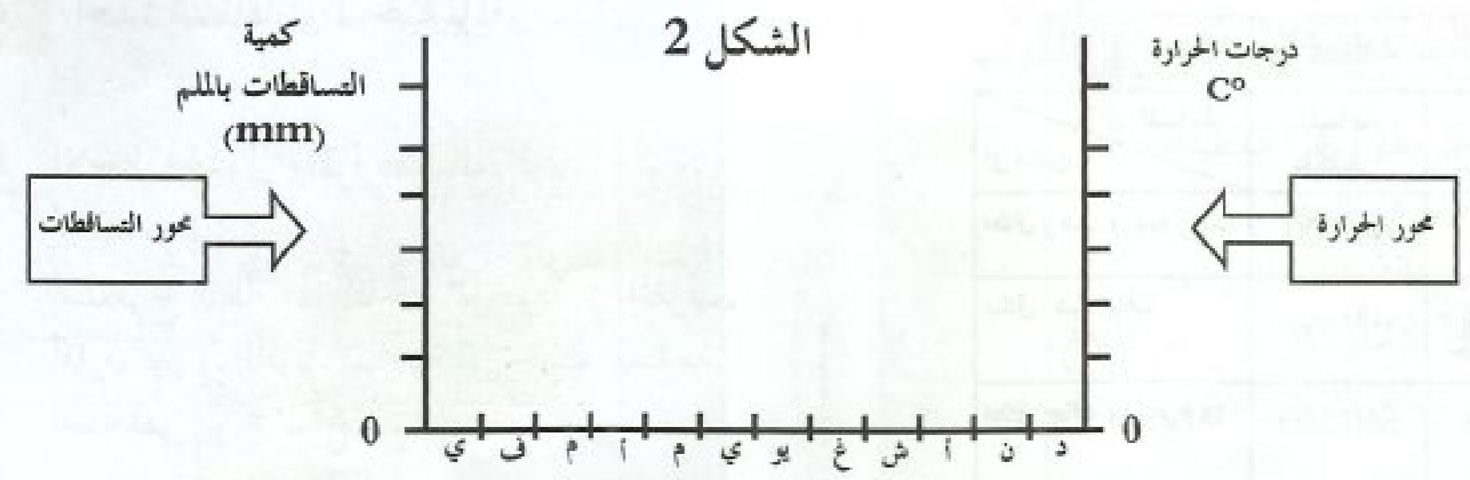
الشكل 1



- أرسم خطا أفقيا، وأجزئه بحسب عدد شهور السنة (12 شهرا).
- أكتب على كل جزء اسم شهر من شهور السنة.
- أرتب شهور السنة على الخط من اليسار نحو اليمين.

النشاط 2 أتدرب على رسم المحورين العموديين (محوري الأراتيب)

الشكل 2



- أرسم خطا عموديا ينطلق من طرف المحور الأفقي من جهة اليسار، وأخصصه للتساقطات المطرية.
- أرسم خطا عموديا ينطلق من طرف المحور الأفقي من جهة اليمين، وأخصصه للحرارة.
- أقسم محور التساقطات إلى أجزاء متساوية، يساوي كل جزء منها سنتمترا واحدا.
- أكتب كميات الأمطار على كل جزء، وأبدأ بالصفر عند نقطة تقاطع المحور الأفقي مع المحور العمودي من جهة اليسار.
- أقسم محور الحرارة إلى أجزاء متساوية، يساوي كل جزء منها سنتمترا واحدا.
- أكتب درجات الحرارة على كل جزء، وأبدأ بالصفر عند نقطة تقاطع المحور الأفقي مع المحور العمودي من جهة اليمين.

أركب تعلماتي: أعيد بمفردي رسم محوري المبيان، مستحضرا الخطوات السابقة.

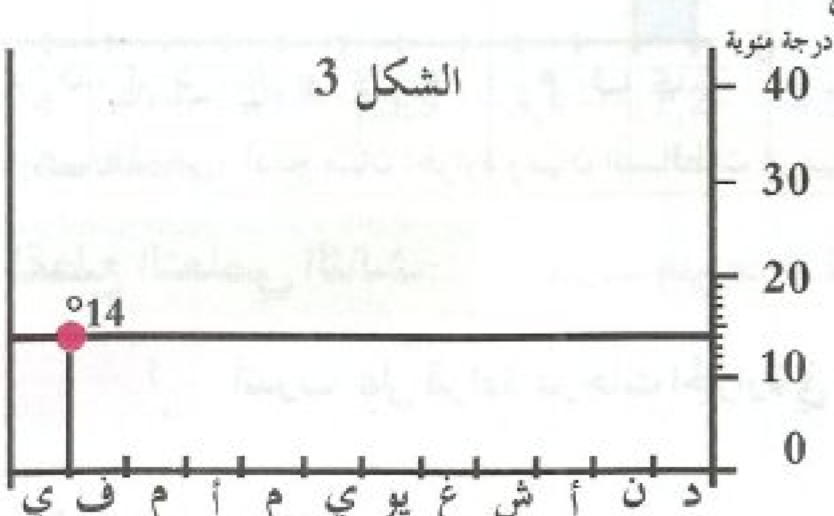
المقطع التعلمي الثاني: أتدرب على تمثيل معطيات إحصائية وتحويلها إلى مبيان مناخي

النشاط 1 أتدرب على تمثيل درجات الحرارة.

1 جدول معدلات الحرارة بمرصد طنجة (بالدرجة المائوية)

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	ماي	يونيو	يوليوز	غشت	شتنبر	أكتوبر	نونبر	دجنبر
الدرجة المئوية	14	16	19	22	26	29	34	38	26	22	19	17

- ألاحظ الجدول وأقرأ درجة حرارة كل شهر من شهور السنة، لأمثل حرارة شهر يناير، وأتبع الخطوات التالية:
- أقرأ درجة حرارة شهر يناير في الجدول.
- أحدد الدرجة بقلم الرصاص على محور الحرارة (المحور العمودي الأيمن).
- أرسم خطا مستقيما خفيفا ينطلق من درجة حرارة شهر يناير، ويوازي المحور الأفقي.
- أرسم خطا خفيفا ينطلق من منتصف الجزء المخصص لشهر يناير، ويتعامد والمحور الأفقي.
- أضع نقطة باللون الأحمر عند تقاطع الخطين الأفقي والعمودي.



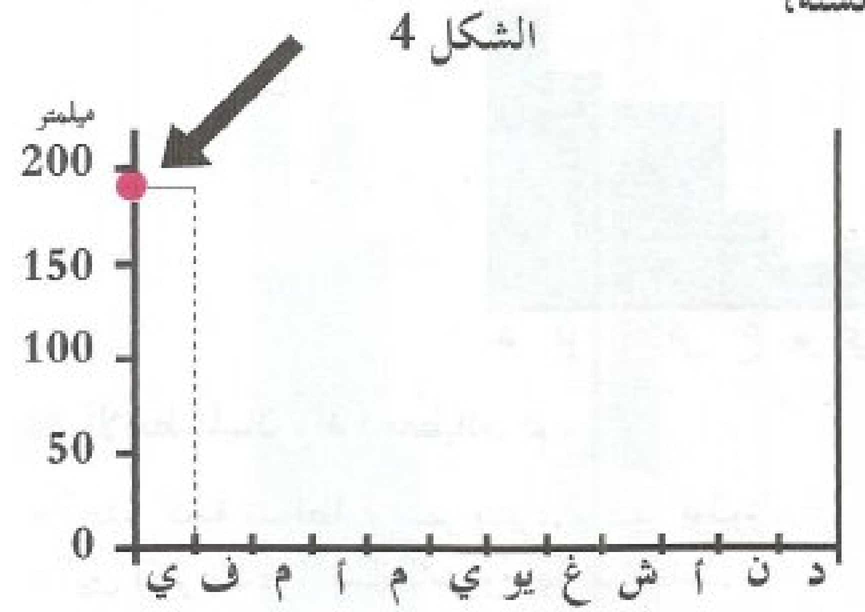
- أعتبر النقطة هي درجة حرارة شهر يناير على المبيان.
- أتبع نفس الطريقة في تمثيل باقي شهور السنة.
- أصل بين كل النقط الممثلة بخط أحمر.
- أسمي الخط الأحمر.

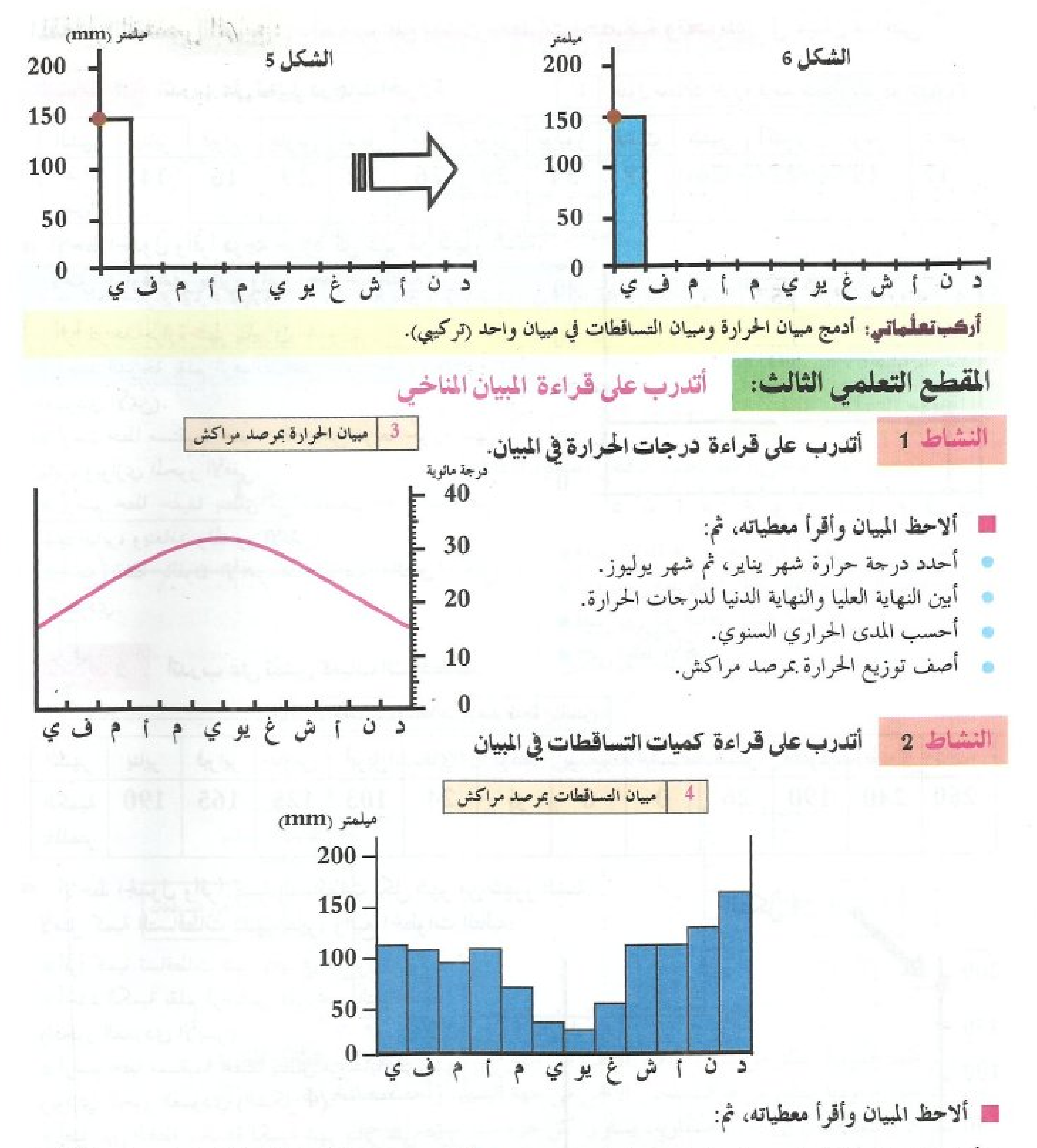
النشاط 2 أتدرب على تمثيل كميات التساقطات.

2 معدلات التساقطات بمرصد طنجة (بالملمتر)

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	ماي	يونيو	يوليوز	غشت	شتنبر	أكتوبر	نونبر	دجنبر
الكمية بالمليمتر	190	165	125	103	24	6	0	0	26	190	240	260

- ألاحظ الجدول وأقرأ كمية التساقطات لكل شهر من شهور السنة، لأمثل كمية التساقطات لشهر يناير، وأتبع الخطوات التالية:
- أقرأ كمية تساقطات شهر يناير في الجدول.
- أحدد الكمية بقلم الرصاص على محور التساقطات (المحور العمودي الأيسر) .
- أرسم خطا مستقيما خفيفا ينطلق من نهاية جزء شهر يناير، ويوازي المحور العمودي (الشكل 4).
- أصل بين النقطة المحددة لكمية شهر يناير على محور التساقطات والخط العمودي المرسوم (الشكل 5 ص 92).
- أرسم عمودا لشهر يناير، وألونه بالأزرق (الشكل 6 ص 92).
- أعتبر العمود المرسوم هو كمية التساقطات لشهر يناير على المبيان.
- أتبع نفس الطريقة في تمثيل باقي شهور السنة.





أركب تعلماتي: أدمج مبيان الحرارة ومبيان التساقطات في مبيان واحد (تركيبي).

المقطع التعلمي الثالث: أتدرب على قراءة المبيان المناخي

النشاط 1 أتدرب على قراءة درجات الحرارة في المبيان.

■ ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد درجة حرارة شهر يناير، ثم شهر يوليوز.
- أبين النهاية العليا والنهاية الدنيا لدرجات الحرارة.
- أحسب المدى الحراري السنوي.
- أصف توزيع الحرارة بمرصد مراكش.

النشاط 2 أتدرب على قراءة كميات التساقطات في المبيان

■ ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد كمية تساقطات شهر يناير، ثم شهر يوليوز.
- أبين أكثر الشهور تساقطات وأقلها تساقطات.
- أبحث عن المعدل السنوي للتساقطات لمرصد مراكش.
- أبحث عن متوسط التساقطات لكل فصل من فصول السنة.
- أقارن بين تساقطات فصل الشتاء وتساقطات فصل الصيف.
- أستخلص نوع المناخ السائد انطلاقا من المبيان.

أركب تعلماتي: أكتب فقرة عن الخطوات التي يجب اتباعها عند قراءة مبيان مناخي.

المقطع التعلمي الرابع: أستثمر تعلماتي في إنجاز وقراءة مبيان مناخي

النشاط 1 أحول الجدول إلى مبيان

5 جدول الحرارة والتساقطات بمدينة مراكش (1961-1990).

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	ماي	يونيو	يوليوز	غشت	شتنبر	أكتوبر	نونبر	دجنبر
متوسط الحرارة بالدرجة المئوية °C	12,2	13,8	15,8	17,3	20,6	23,8	28,3	28,3	25,3	21,1	16,3	12,6
متوسط التساقطات المطرية بالمليمتر	32,2	37,9	37,8	38,8	23,7	4,5	1,2	3,4	5,9	23,9	40,6	31,4

Hong kong observatory 2013.

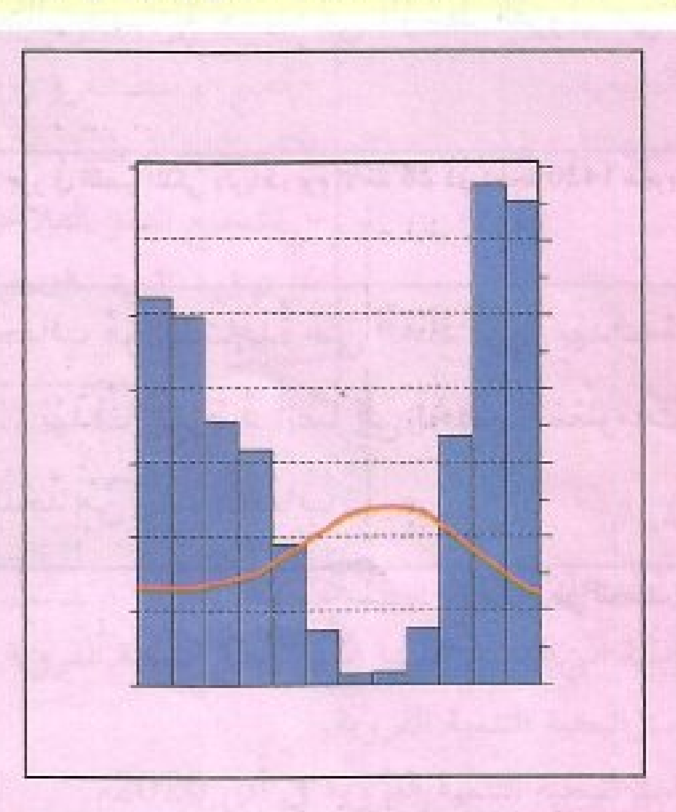
- أقرأ معطيات الجدول وأستحضر تعلماتي المرتبطة برسم المبيان المناخي، ثم:
  - أرسم منحنى الحرارة.
  - أرسم أعمدة التساقطات.

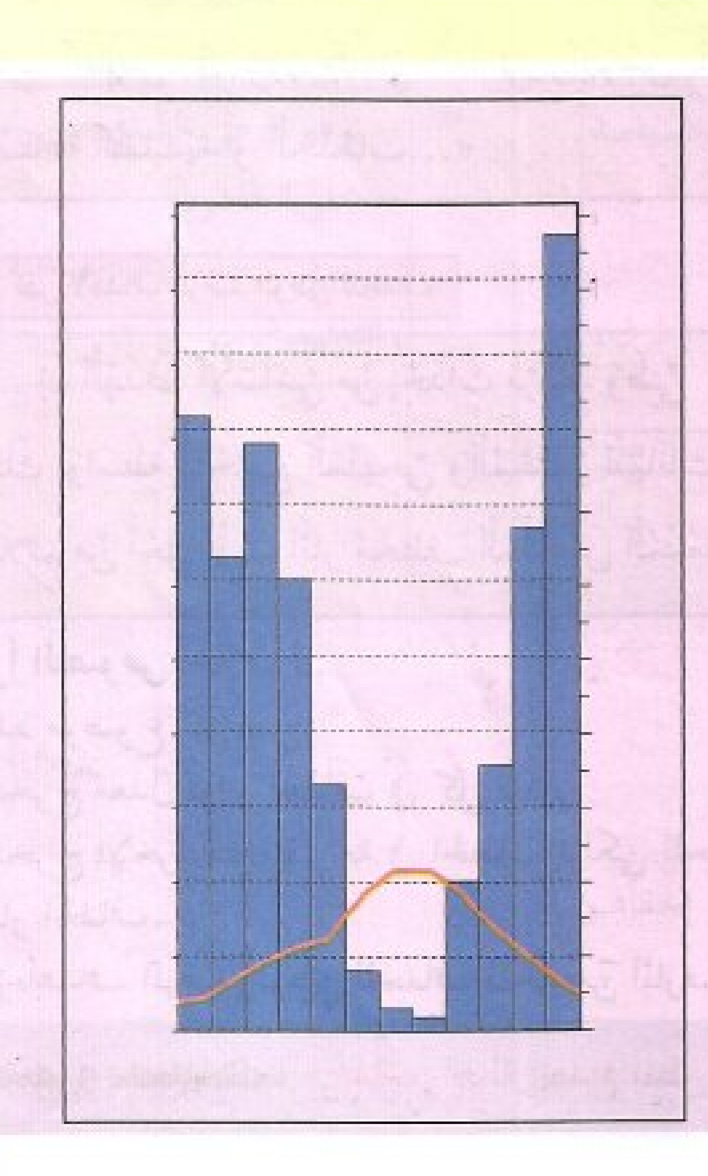
النشاط 2 أقرأ المبيان المنجز.

- أصف منحنى الحرارة في المبيان.
- أصف أعمدة التساقطات في المبيان.
- أستخلص خصائص المناخ من المبيان.

أركب تعلماتي: أحدد خطوات إنجاز المبيان المناخي ومراحل قراءته.

تقويم التعلم:





- أقارن حرارة المرصدين.
- أقارن كميات التساقطات بالمرصدين.

إعداد ملف حول موضوع الجفاف بالمغرب

عرف المغرب تواتر حدوث ظاهرة الجفاف، إذ حدثت منذ سنوات تغيرات في التساقطات المطرية جعلت المغرب في وضع صعب بسبب نقص الأمطار. وقد أثر هذا الوضع في اقتصاد البلاد عموما، والاقتصاد القروي بوجه خاص، واقتضى التغلب على هذا المشكل قيام الدولة بمجهودات للحد من آثار الجفاف.

1 الجفاف المناخي بالمغرب ظاهرة مستدامة

عَرَفَ الْمَغْرِبُ عَلَى الصَّعِيدِ الْوَطَنِيِّ تَوَاتُرَ سَنَوَاتِ الْجَفَافِ مُنْذُ الْقَدِيمِ. وَاسْتِنَاداً إِلَى الْكِتَابَاتِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْجُغْرَافِيَّةِ الْمُتَوَفِّرَةِ، يُمْكِنُ وَضْعُ صُورَةٍ لِتَطَوُّرِ الْجَفَافِ بِالْمَغْرِبِ. وَالْهَدَفُ مِنْ ذَلِكَ هُوَ التَّأْكِيدُ عَلَى أَنَّ الْجَفَافَ الْمُنَاخِيَّ ظَاهِرَةٌ بِنْيَوِيَّةٌ مُلاَزِمَةٌ لِمُنَاخِ الْمَغْرِبِ مِمَّا يَسْتَدْعِي اعْتِبَارَهَا فِي أَيِّ بَرْنَامَجٍ تَنْمَوِيٍّ لِلتَّكَيُّفِ مَعَهَا.

عَرَفَ الْمَغْرِبُ أَزْيَدَ مِنْ 57 حَالَةَ جَفَافٍ شَمَلَ مُعْظَمُهَا مَجْمُوعَ التُّرَابِ الْمَغْرِبِيِّ. وَيُلاَحَظُ أَنَّ حَالاَتِ الْجَفَافِ إِذَا مَا قِيسَتْ بِالسَّنَةِ الْفِلاَحِيَّةِ، عَرَفَتْ تَزَايُداً مُنْذُ الْفَتْرَةِ الْوَسِيطِيَّةِ الْأُولَى. وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ الاتِّجَاهَ الْعَامَّ يَسِيرُ نَحْوَ تَزَايُدِ حِدَّةِ الْجَفَافِ. عَرَفَتِ الْفَتْرَةُ الْوَسِيطِيَّةُ 31 حَالَةَ جَفَافٍ خِلاَلَ سَبْعَةِ قُرُونٍ، بِمُعَدَّلِ 4,4 حَالاَتِ جَفَافٍ لِكُلِّ قَرْنٍ. أَمَّا الْفَتْرَةُ الْحَدِيثَةُ فَعَرَفَتْ 17 حَالَةَ جَفَافٍ خِلاَلَ أَرْبَعَةِ قُرُونٍ، بِمُعَدَّلِ 4,2 حَالاَتِ جَفَافٍ لِكُلِّ قَرْنٍ. وَعَرَفَتِ الْفَتْرَةُ الْمُعَاصِرَةُ، الَّتِي شَمَلَتِ الْقَرْنَ الْعِشْرِينَ وَحْدَهُ، أَزْيَدَ مِنْ 9 حَالاَتِ جَفَافٍ.

الأسعد، محمد (2012). اتخاذ القرار لدى الفلاحين في الأنظمة الرعي – زراعية بالبيئات شبه الجافة بالمغرب. دراسة في الإيكولوجيا الثقافية. ص229-230. بتصرف.

2 مقتطف من الرسالة الملكية في حملة التضامن الوطني مع السكان المتضررين من آثار الجفاف

«إِنَّنَا نُرِيدُ أَنْ تَكُونَ بِلاَدُنَا وَرَعَايَانَا الْمُخْلِصُونَ بِالْبَوَادِي فِي مَأْمَنٍ مِنَ الْآثَارِ غَيْرِ الْمُتَوَقَّعَةِ لِلطَّقْسِ، بِإِدْمَاجِهِمْ فِي إِطَارٍ مُجْتَمَعِيٍّ مُسْتَقِرٍّ، مِمَّا يَقْتَضِي مُرَاجَعَةَ خُطَطِنَا لِلتَّنْمِيَةِ الْفِلاَحِيَّةِ وَالْقَرَوِيَّةِ وَأَنْمَاطِ إِنْتَاجِنَا حَتَّى يُؤَسَّسَ عَلَى دَعَائِمَ مُتَجَدِّدَةٍ تُؤَمِّنُ، رَغْمَ تَقَلُّبَاتِ الطَّقْسِ، الاكْتِفَاءَ الذَّاتِيَّ الْغِذَائِيَّ وَالتَّوَسُّلَ بِأَشْكَالٍ اقْتِصَادِيَّةٍ جَدِيدَةٍ فِي الْوَسَطِ الْقَرَوِيِّ هِيَ الْيَوْمَ غَائِبَةٌ كَالسِّيَاحَةِ وَالصِّنَاعَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ أَوِ الْخِدْمَاتِ...»

حرر في القصر الملكي بالرباط، يوم الأحد 26 ذي الحجة 1420 هجرية الموافق 2 أبريل 2000 ميلادية.

3 نص لأهداف المرصد الوطني للجفاف

«... إِنَّ الْهَدَفَ الْأَسَاسِيَّ مِنْ إِحْدَاثِ مَرْصَدٍ وَطَنِيٍّ لِلْجَفَافِ هُوَ الْمُسَاعَدَةُ عَلَى اتِّخَاذِ الْقَرَارِ بِهَدَفِ مُعَالَجَةِ آثَارِ الْجَفَافِ، وَذَلِكَ بِوَاسِطَةِ التَّجْمِيعِ الْمَنْهَجِيِّ وَالْمُسْتَمِرِّ لِلْبَيَانَاتِ... يَهْدِفُ الْمَرْصَدُ أَيْضًا إِلَى تَحْضِيرِ الْمَعْلُومَاتِ الْمُتَوَفِّرَةِ فِي الْوَقْتِ الْمُلاَئِمِ مِنْ أَجْلِ تَقْيِيمِ آثَارِ مُخْتَلِفِ الْمَقَايِيسِ الْمُتَّبَعَةِ لِلْحَدِّ مِنْ آثَارِ الْجَفَافِ... »

المرصد الوطني للجفاف. وزارة الفلاحة 2000، ص : 11

أقرأ النصوص أعلاه، ثم:

- أحدد موضوع كل نص.
- أستخرج معدل تواتر الجفاف في كل قرن.
- أستخرج الإجراءات المقترحة في الخطاب الملكي للحد من آثار الجفاف.
- أبرز أهداف المرصد الوطني للجفاف للحد من آثاره.

مفاهيم ومصطلحات : **جفاف:** حالة انعدام المطر خلال مدة من الزمن أو انحباس الماء عن الأرض زمنا طويلا.

4 استراتيجية 2020م للتنمية القروية

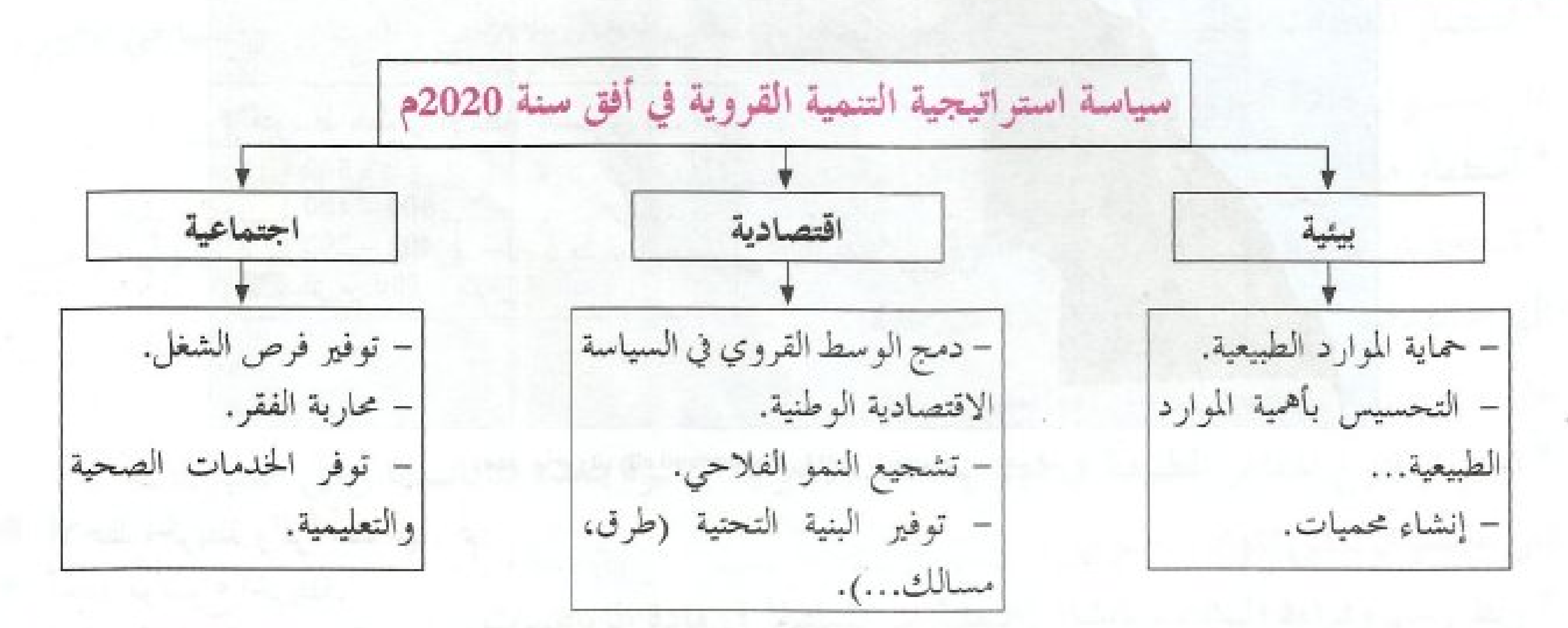
تَسْتَنِدُ اسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّنْمِيَةِ الْقَرَوِيَّةِ فِي أُفُقِ سَنَةِ 2020م عَلَى نَفْسِ الْمَبَادِئِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلْمُخَطَّطِ الْوَطَنِيِّ لِإِعْدَادِ التُّرَابِ، وَهِيَ: التَّنْمِيَةُ الْبَشَرِيَّةُ وَالْعَدَالَةُ الاجْتِمَاعِيَّةُ وَالتَّضَامُنُ... فِي إِطَارِ الْجِهَةِ. وَلِبُلُوغِ هَذِهِ الْغَايَةِ لَابُدَّ أَنْ تَلْعَبَ الْفِلَاحَةُ دَوْراً أَسَاسِيًّا بِاعْتِبَارِهَا رَافِداً لِلتَّنْمِيَةِ الْقَرَوِيَّةِ.. لَكِنْ لَا يُمْكِنُ تَصَوُّرُ دَوْرِ الْفِلَاحَةِ فِي وَسَطٍ قَرَوِيٍّ ضَعِيفِ الدِّينَامِيَّةِ، وَمَوارِدُهُ الْبَشَرِيَّةُ غَيْرُ مُهَيَّأَة.

وَتَتَمَثَّلُ اسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّنْمِيَةِ الْقَرَوِيَّةِ فِي أُفُقِ سَنَةِ 2020م فِي تَجَاوُزِ الْمُعَوِّقَاتِ التَّالِيَةِ:

- عَدَمُ وُجُودِ سِيَاسَةٍ مُتَجَانِسَةٍ وَإِرَادِيَّةٍ.
- انْدِمَاجٌ جُزْئِيٌّ لِلْبَرَامِجِ وَالْأَنْشِطَةِ، مِمَّا يُنَقِّصُ مِنْ فَعَالِيَّتِهَا.
- نَقْصُ الْعَوَامِلِ الْمُؤَسَّسِيَّةِ لِلتَّشَاوُرِ وَالتَّنْسِيقِ بَيْنَ مُخْتَلِفِ الْفَاعِلِينَ.
- تَصَوُّرَاتٌ تَنْمَوِيَّةٌ بَعِيدَةٌ عَنِ الْوَاقِعِ الْمَحَلِّيِّ.
- إِطَارٌ غَيْرُ مُشَجِّعٍ عَلَى الاسْتِثْمَارِ بِالْوَسَطِ الْقَرَوِيِّ.

Haut commissariat au plan, **Prospective Maroc 2030, pp 50-51**

5 خطاطة



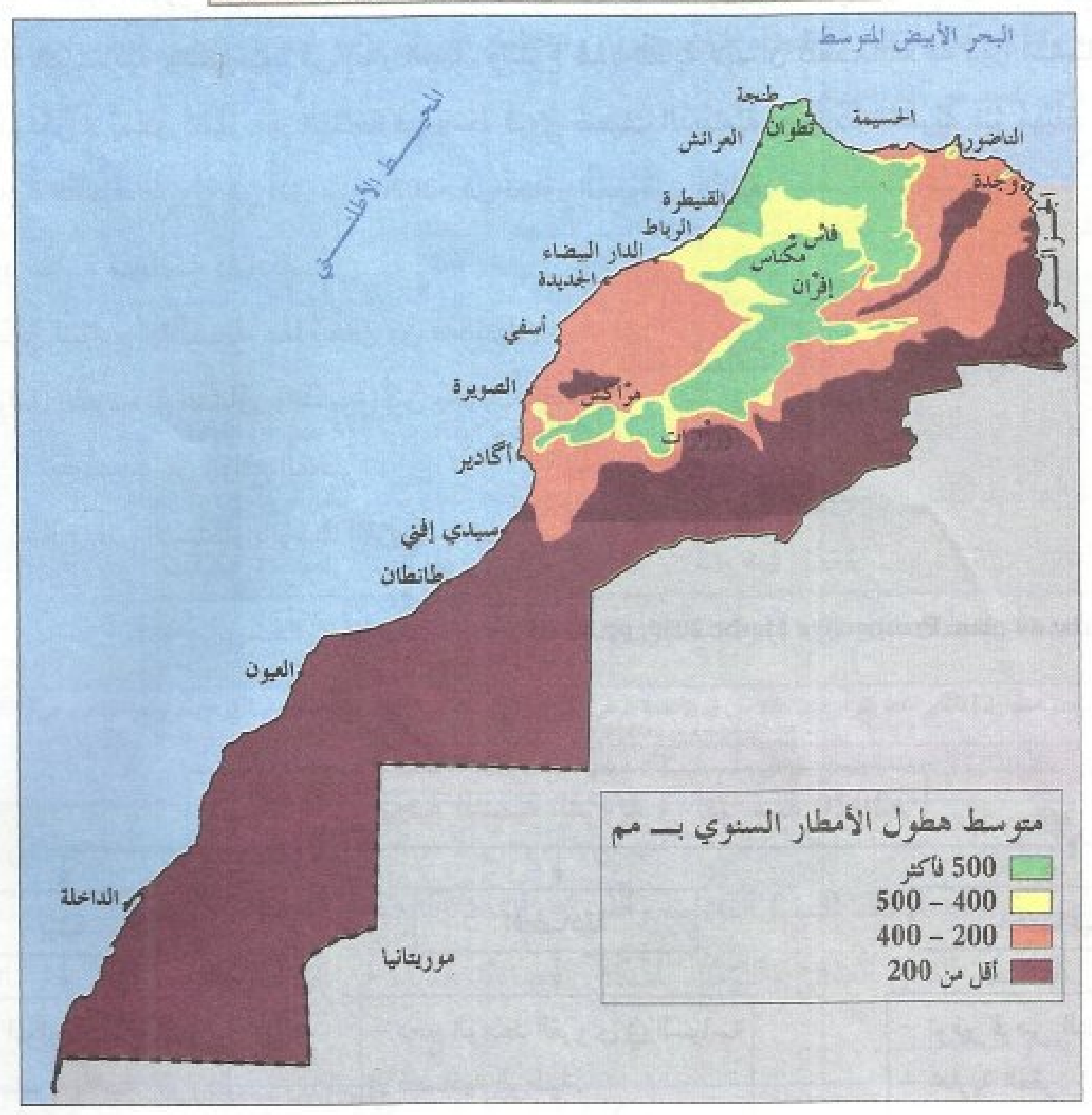
أقرأ النص والخطاطة، ثم:

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أرصد الجوانب الأساسية التي تستند عليها استراتيجية التنمية القروية.
- أستنتج أهداف ف استراتيجية التنمية القروية.
- أميز مجالات سياسة استراتيجية التنمية القروية في أفق 2020م.
- أكتب فقرة عن أهمية الإجراءات المتخذة من طرف الدولة لمحاربة آثار الجفاف.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا:

1 خريطة التساقطات المطرية بالمغرب 1935- 2005



صبار وآخرون، (Sebbar and all)، 2014، مرجع سابق - بتصرف.

■ **ألاحظ الخريطة وأقرأ مفتاحها، ثم:**

- أحدد موضوع الخريطة.
- أوطن المناطق التي تفوق كميات التساقطات السنوية فيها 500 ملم.
- أفسر اختلاف توزيع التساقطات في المغرب، مستحضرا تعلماتي المرتبطة بتضاريس المغرب.

ثانيا:

2 جدول معدلات الحرارة والتساقطات لمرصد فاس (1961–1990)

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	ماي	يونيو	يوليوز	غشت	شتنبر	أكتوبر	نونبر	دجنبر
متوسط الحرارة العليا بالدرجة المئوية	16,1	17,3	20,7	21,7	25,3	30,7	34,3	34,5	29,3	25,2	19,7	16,8
متوسط التساقطات المطرية بالمليمتر	71,6	84,8	90,3	78,0	51,1	22,4	3,2	2,9	17,7	59,5	86,5	84,2

Hong kong observatory 2013.

■ **ألاحظ الجدول، ثم:**

- أحول معطيات الجدول إلى مبيان مناخي مناسب.
- أستخرج توزيع الحرارة خلال السنة بمرصد فاس.
- أستخلص توزيع التساقطات المطرية خلال السنة.
- أحسب المدى الحراري السنوي لمرصد فاس.
- أحسب معدل الحرارة السنوي.
- أحسب مجموع التساقطات المطرية السنوي.
- أحدد الفصل الجاف بمرصد فاس.

امتدادات المحور الأول

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

إن المقاطع التعلمية والأنشطة التي تعاملتما معها خلال الدورة الدراسية الأولى استهدفت تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات لتوظيفها في وضعيات تعلمية جديدة خلال المحور الثاني من مقرر هذه السنة.

ويرتقب أن تستثمر هذه القدرات على مستوى مادة الجغرافيا نفسها، ومستوى مادتي التاريخ والتربية على المواطنة، فضلا عن باقي المواد الأخرى المتضمنة داخل برنامجكما الدراسي، خاصة مواد العلوم الفيزيائية والرياضيات والتربية الإسلامية، في سبيل توظيفها على مستوى الحياة العامة.

* على مستوى مادة الجغرافيا:

* توظيف مهارة رسم الخريطة في دراسة الخرائط البشرية والاقتصادية المرتبطة بالمغرب.
* استثمار مهارة رسم وقراءة المبيانات المناخية في تحليل المبيانات السكانية والاقتصادية.
* استثمار المعطيات الطبيعية في فهم الآليات المتحكمة في تنظيم المجال الفلاحي والصناعي والسياحي المغربي.

* على مستوى مادة التاريخ:

* استثمار مهارة رسم الخرائط وقراءتها في دراسة تصاميم المدن التاريخية، الوطنية منها والعالمية.
* استحضار دراسة العوامل الطبيعية –الموقع الاستراتيجي للمغرب نموذجا– في تفسير أطماع الدول الأجنبية التي استهدفت المغرب عبر حقب تاريخية متلاحقة.

* على مستوى مادة التربية على المواطنة:

* استثمار تنوع المظاهر الطبيعية في فهم الشخصية المغربية المتميزة بتعدد ثقافاتـــها وغنى حضارتها.

* على مستوى باقي المواد الأخرى:

* ربط رسم وقراءة المبيانات بإنشاء "التمثيلات المبيانية" في مادة الرياضيات.
* توظيف رموز الخرائط في علاقتها بالأشكال الهندسية المدروسة في مادة الرياضيات.
* دراسة الموارد الطبيعية الباطنية من معادن ومصادر طاقة (فوسفاط وبترول مثلا) في بعدها الفيزيائي.
* استثمار دراسة بعض عناصر المناخ (الضغط الجوي-الرياح) في بعض دروس مادة الفيزياء (مكونات الغلاف الجوي، حركة الهواء في الغلاف الجوي...)
* استثمار المواقف بخصوص ترشيد استعمال الموارد السطحية والباطنية في وحدة التربية الاقتصادية والمالية في التربية الإسلامية.

* على مستوى الحياة العامة:

من حيث التواصل مع المحيط والانفتاح عليه، كما تعكس ذلك الوظيفة المجتمعية والتربوية للمادة.

تقديم المحور الثاني

سكان المغرب واستغلال المجال

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

يتضمن هذا المحور، مجموعة مواضيع وأنشطة تعلمية تهم سكان المغرب واستغلال مجالهم. وسيمكنكما هذا المحور، خلال الدورة الثانية من السنة الدراسية، من ترسيخ تعلمات السنة الماضية المرتبطة بمفاهيم جغرافية بشرية وأنشطة اقتصادية بواسطة اكتشاف الخصوصيات الديمغرافية لبلدكما، ومعرفة تنظيم مجالاته الاقتصادية، انطلاقا من الفلاحة إلى السياحة، مرورا بالصناعة والتجارة.

وتدور الأهداف التعلمية المرتبطة بدروس هذا المحور حول:

– رصد دينامية ساكنة بلدكما المغرب، وتحديد العوامل المسؤولة عن نموه الديمغرافي، مع وصف وتفسير التوزيع المجالي للسكان، «موضوع الدرس السابع».

– استيعاب العوامل المتحكمة في تنظيم المجال الفلاحي ببلدكما، وتقدير دور الدولة في تنمية هذا القطاع الحيوي. «موضوع الدرس الثامن».

– اكتشاف تنظيم المجال الصناعي ببلدكما، وتحديد أهم مقومات النشاط الصناعي، مع إبراز بعض المشاكل التي تعوق تنميته، دون إغفال مجهودات الدولة المرتبطة بتحديث وتطوير هذا القطاع «موضوع الدرس التاسع».

– إدراك أهمية التجارة في اقتصاد بلدكما، مع التمييز بين صادراته ووارداته من حيث الحجم والقيمة، ورصد بعض المشاكل التي يعاني منها هذا النشاط، والجهود المبذولة من أجل إيجاد حلول لها من طرف حكومة بلدكما «موضوع الدرس العاشر».

– التمكن من إدراك مكانة القطاع السياحي في الاقتصاد المغربي، مع ضبط مستلزمات تطور هذا القطاع الاستراتيجي ببلدكما، والتمكن من تقدير الجهود المبذولة من طرف الدولة للنهوض به «موضوع الدرس الحادي عشر».

– ضبط بعض القضايا التي تعوق التنمية المستدامة عن طريق رصد أهم التحديات السكانية، واكتشاف خريطة الفقر ببلدكما، دون إغفال مجهودات يبذلها بلدكما في استدامة التنمية «موضوع الدرس الثاني عشر».

ويتخلل هذا المحور ملف يدور حول مؤشر التنمية البشرية ببلدكما، في حين ينتهي –المحور– بملفين : الأول يدور حول ظاهرة الهجرة، والثاني يدور حول تشخيص قضية تعوق تنمية جهتكما، مع اقتراح حلول لها.

سكان المغرب : دراسة ديموغرافية

الدرس: 7

أهداف التعلم:

- رصد خصوصيات دينامية الساكنة المغربية.
- تفسير نمو السكان وهجراتهم بالمغرب.
- إبراز آثار النمو السكاني في البنية العمرية والجنسية، وتفسير التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية بالمغرب.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

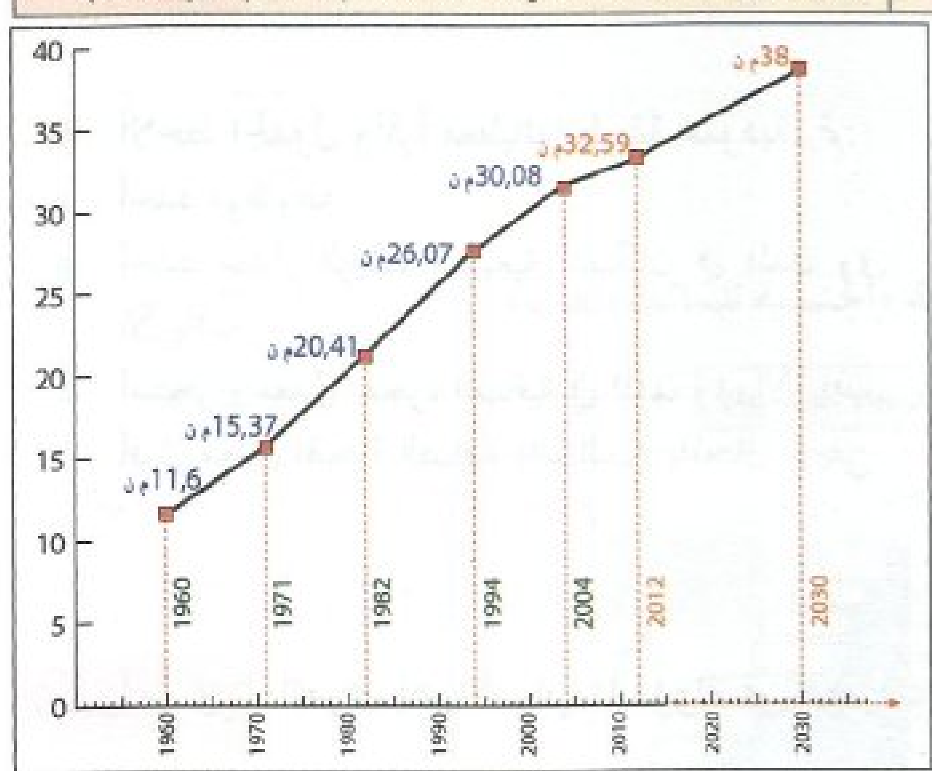
تمهيد إشكالي

يتميز المغرب بخصوصيات ديموغرافية يطبعها النمو السريع والتوزيع المتباين. • فما خصوصيات دينامية الساكنة المغربية؟ وبما يمكن تفسير نمو السكان وهجراتهم بالمغرب؟ • وما آثار النمو السكاني في البنية العمرية والجنسية؟ • وبما يفسر التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية بالمغرب؟

المقطع التعلمي الأول: أرصد خصوصيات دينامية الساكنة المغربية

النشاط 1 أتعرف عدد سكان المغرب، وأهم مراحل تزايدهم

1 مبيان تطور عدد الساكنة المغربية بين 1960 و2030 (بالمليون نسمة)



معطيات 1960–1971–1982–1994–2004: الإحصاء العام للسكان والسكنى (معطيات 2012 – 2030) تقديرات مديرية الإحصاء

■ ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أصف منحنى تطور الساكنة المغربية.
- أحدد أهم مراحل هذا التطور.
- أحسب نمو الساكنة المغربية في الفترة بين 1960 و2030.
- أحدد زمنيا الفترة التي عرفت أكبر زيادة للساكنة المغربية.

النشاط 2 أقارن دينامية ساكنة المدن وساكنة الأرياف

2 جدول تطور سكان المدن والأرياف (بالألف نسمة)

السنوات	سكان المدن		سكان الأرياف		المجموع
	العدد	%	العدد	%	
1960	3389	29,15	8237	70,85	11626
1971	5410	35,18	9969	64,82	15379
1982	8730	42,75	11689	57,25	20419
1994	13408	51,42	12666	48,58	26074
2004	16463	55,07	13428	44,93	29891
2012	19158	58,77	13439	41,23	32597

معطيات 1960–1971–1982–1994–2004: الإحصاء العام للسكان والسكنى (معطيات 2012) تقديرات مديرية الإحصاء

■ أقرأ معطيات الجدول، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أقارن بين نسبة سكان المدن في سنة 1960 وسنة 2012.
- أقارن بين نسبة سكان الأرياف في سنة 1960 وسنة 2012.
- أستثمر تعلماتي المرتبطة برسم المبيانات لأمثل ساكنة المدن والأرياف في مبيان اعتمادا على معطيات الجدول.

أركب تعلماتي: أربط بين المبيان (1) والجدول (2)، لأكتب فقرة عن تطور الساكنة المغربية، مقارنا بين تطور سكان المدن وسكان الأرياف.

المقطع التعلمي الثاني: أفسر نمو السكان وهجراتهم بالمغرب

النشاط 1 أحدد أهم العوامل المتحكمة في نمو الساكنة المغربية وأصف تطورها

3 جدول تطور معدلات الولادة والوفاة والزيادة الطبيعية

السنوات	الولادات ‰	الوفيات ‰	الزيادة الطبيعية ‰
1982م	40.2	12.6	27.6
1994م	24.2	6.7	17.5
2004م	20.6	5.8	14.8
2013م	18.5	5.1	13.4

(معطيات 1982-1994 -2004م: الإحصاء العام للسكان والسكنى
(معطيات - 2013م) النشرة الإحصائية السنوية 2013م)

- **ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:**
  - أحدد موضوعه.
  - أحدد أعلى نسبة للزيادة الطبيعية خلال الفترة الفاصلة بين 1982م و2013م، وأفسرها.
  - أصف تطور نسبة المواليد والوفيات والزيادة الطبيعية.
  - أبحث عن العوامل المفسرة لتطور هذه المعدلات خارج الفصل.

النشاط 2 أفسر العوامل المتحكمة في تطور سكان المدن وسكان الأرياف

4 جدول معدلات الهجرة والتزايد السكاني الطبيعي والإجمالي حسب وسط الإقامة خلال سنة 2011م/2012م.

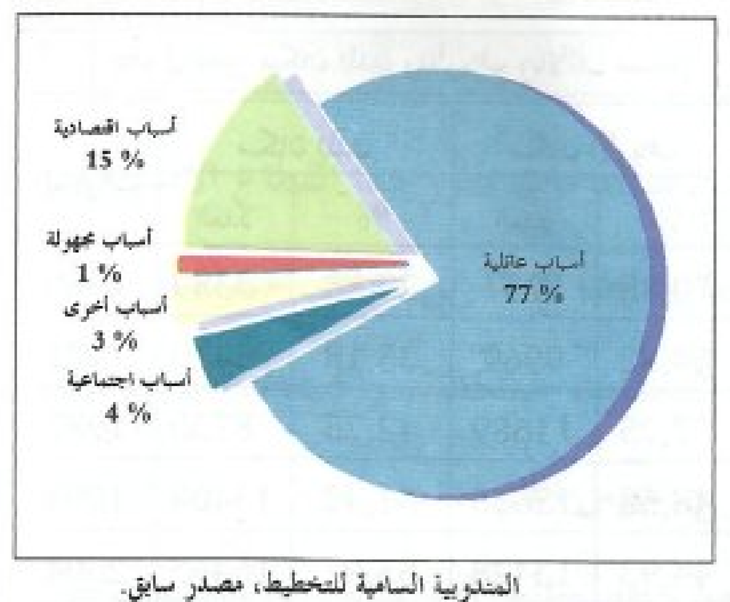
السكان / المعدلات	السكان الحضريون	السكان الريفيون	المجموع
معدل الهجرة الصافية ‰	6.7	-15.6	
معدل الزيادة الطبيعية للسكان ‰	12.1	15.3	13.7
معدل الزيادة الإجمالية للسكان ‰	18.8	-0.3	18.5

النشرة الإحصائية السنوية للمغرب، 2013

- **ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته بطريقة عمودية، ثم:**
  - أحدد موضوعه.
  - أحدد معدل الزيادة الطبيعية للسكان في المدن وفي الأرياف.
  - أستخرج معدل الهجرة الصافية في المدن وفي الأرياف.
  - أفسر معدل الهجرة الصافية (السالب) بالمجال الريفي.

النشاط 3 أتعرف أهم الأسباب المسؤولة عن هجرات السكان

5 مبيان توزيع النازحين حسب الأسباب الدافعة.



المندوبية السامية للتخطيط، مصدر سابق.

- **أقرأ النص، ثم:**
  - أحدد موضوعه.
  - أحدد الأسباب المسؤولة عن هجرة السكان.
  - أرتب الأسباب المسؤولة عن حركات السكان.
  - أعطي أمثلة عن دور الجفاف في الهجرة القروية.

أركب تعلماتي: أبرز تأثير الهجرة في تطور سكان مدينتي/قريتي.

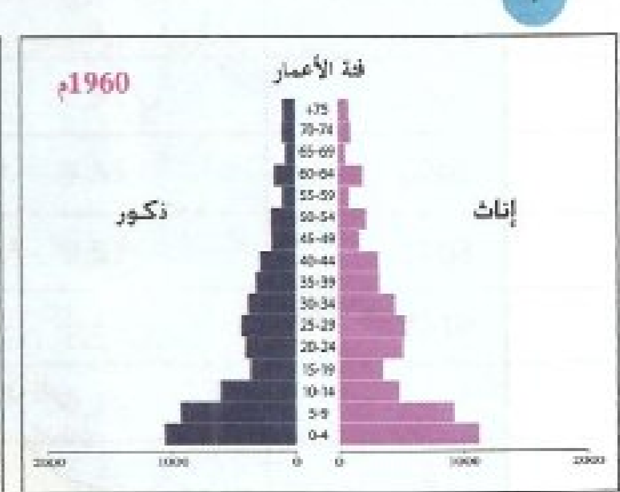
مفاهيم ومصطلحات:

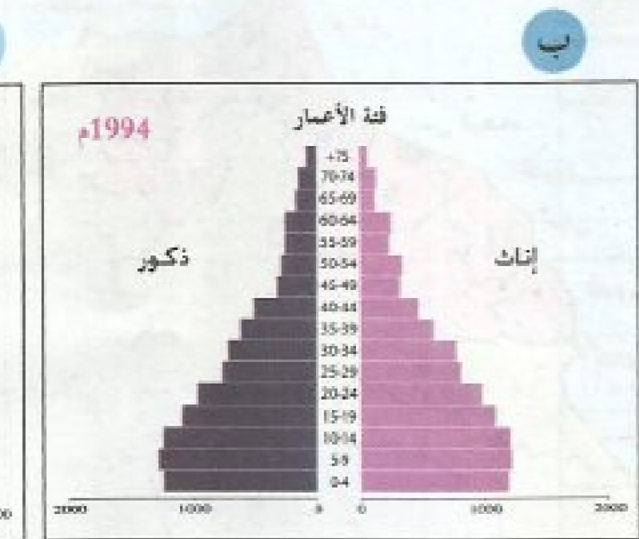
صافي الهجرة: الفرق بين عدد النازحين وعدد الوافدين، ويكون موجبا إذا كان عدد الوافدين أكثر من عدد النازحين، ويكون سالبا إذا حصل العكس.

المقطع التعلمي الثالث: أبرز آثار النمو السكاني في البنية العمرية والجنسية، وأفسر التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية بالمغرب

النشاط 1 أقارن بين تطور أهرامات الأعمار لتحديد آثار هذه الدينامية في البنية العمرية والجنسية للساكنة المغربية

6 أهرامات الساكنة المغربية (بالألف نسمة)



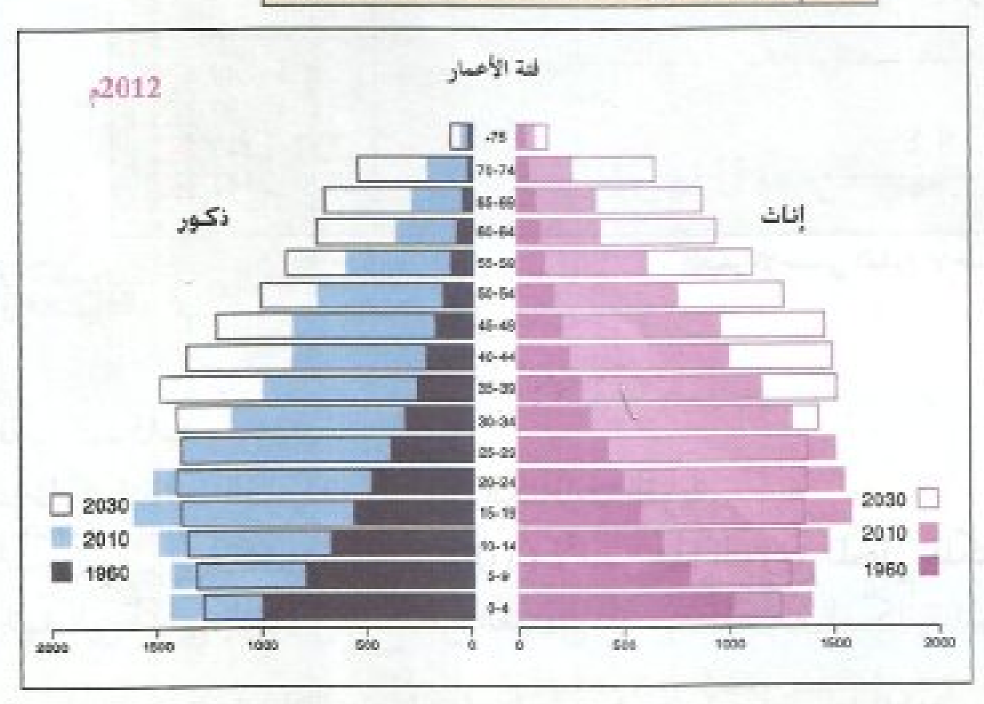




- **ألاحظ الأهرام وأقرأ معطياتها، ثم:**
  - أصف شكل كل هرم على حدة.
  - أحدد خاصية بنيتهما العمرية والجنسية.
  - أبرز الفئة العمرية السائدة في الساكنة المغربية.

النشاط 2 أتعرف الوضع الحالي والمرتقب للبنية العمرية والجنسية للساكنة المغربية

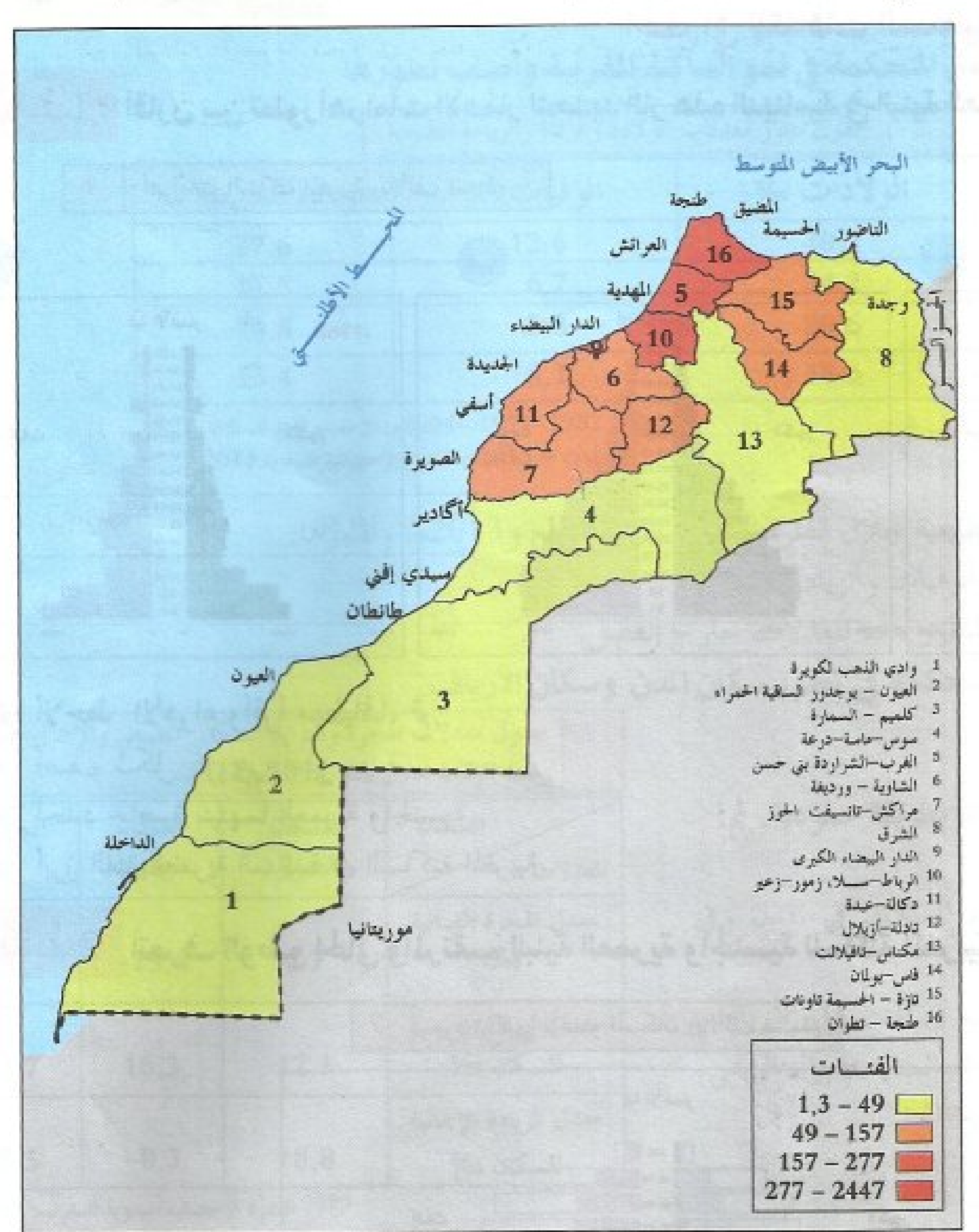
7 هرم تركيبي لأعمار السكان (بالألف نسمة)



- **ألاحظ الأهرام الثلاثة وأقر أمعطياها، مستحضرا تعلماتيّ السابقة، ثم:**
  - أصف شكل كل هرم، وأقارنه بالشكلين الموجودين صحبته.
  - أحدد الفئة العمرية الغالبة في كل هرم على حدة، وأقارنها بالأشكال الثلاثة.
  - أبرز الفئات العمرية التي طرأ عليها التغيير بين إحصاء 1960م وتقديرات سنة 2030م.
  - أستحضر معطيات الجدولين 3 و4 (ص 100) لأفسر تطور البنية العمرية والجنسية للساكنة المغربية.

النشاط 3 أفسر التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية بالمغرب

8	خريطة الكثافة السكانية بالمغرب حسب الجهات



المصدر الإحصائي النشرة الاحصائية السنوية للمغرب، 2013.

لألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أصف معدلات الكثافات السكانية وتوزيعها.
- أحدد على الخريطة مناطق الكثافات الضعيفة، ومناطق الكثافات القوية.
- أربط بين معطيات الجداول: (2 ص99) و(3 و4 ص100) لأفسر هذا التوزيع المجالي للكثافة السكانية.
- أحدد على الخريطة الجهة التي أنتمي إليها، وأبحث عن العوامل المفسرة للكثافة السكانية الموجودة بها.

أركب تعلماتي: أصوغ النتائج المتوصل إليها خلال هذا المقطع التعلمي في فقرة، وأطرحها للنقاش مع زملائي وأستاذي.

تقويم التعلم:

- **أحدد مميزات الدينامية السكانية بالمغرب.**
- **أميز بين تطور الساكنة الحضرية والريفية، وأعلل جوابي بأرقام.**
- **أبرز التحول الذي طرأ على البنية العمرية والجنسية للساكنة المغربية.**
- **أوطن على خريطة المغرب المناطق ذات الكثافات العالية، وأفسر ذلك.**

ملف حول المغرب ومؤشر التنمية البشرية

يعكس مؤشر التنمية البشرية مستوى التطور الاجتماعي وإشباع الحاجات الأساسية للسكان. وقد أصدر المغرب تقريرا عن مؤشر التنمية البشرية يبرز تطوره وتوزيعه على مختلف الجهات، مع مقارنته على المستوى القاري والعالمي

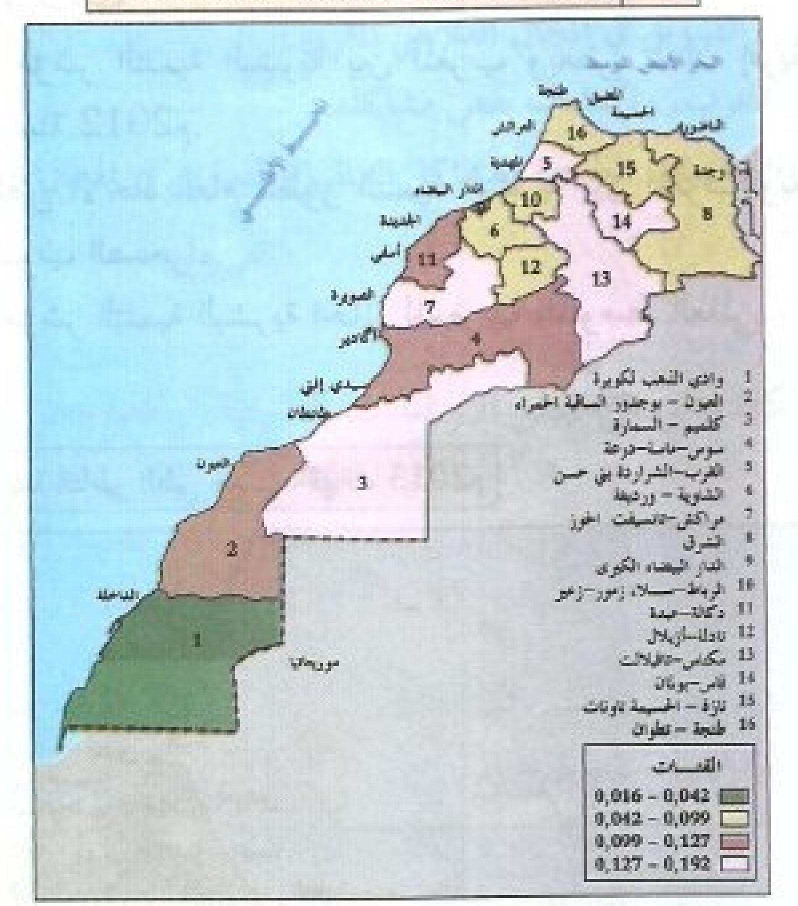
أولا: مستوى التنمية البشرية بالمغرب

1 جدول تطور مستوى التنمية البشرية بالمغرب

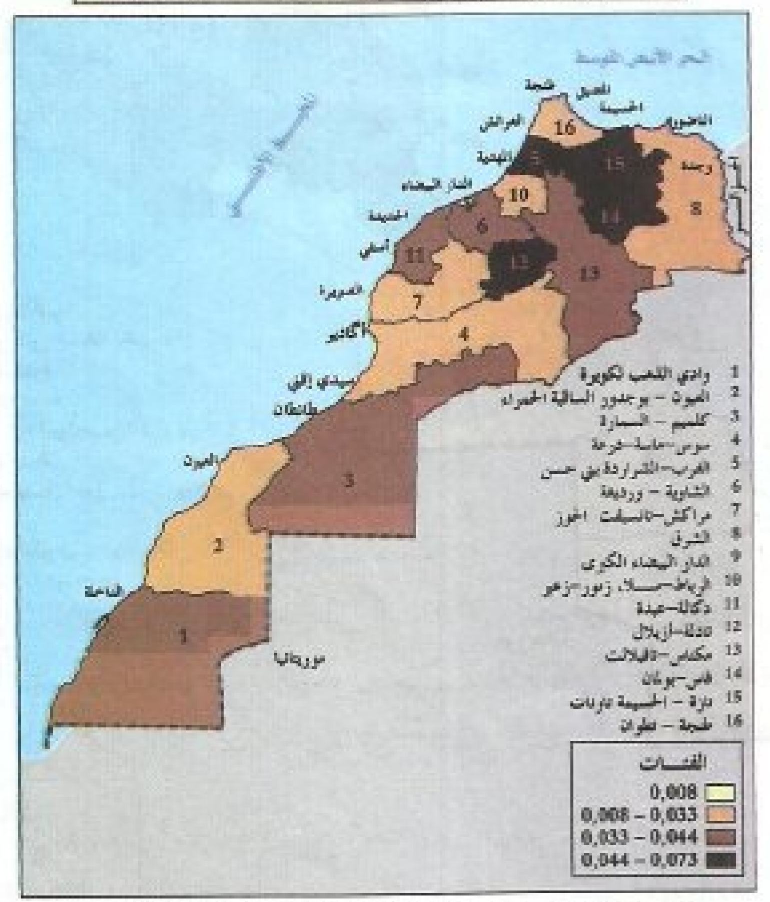
السنوات	مستوى مؤشر التنمية البشرية
2000	0,51
2005	0,55
2007	0,57
2010	0,58
2011	0,59
2012	0,59

PNUD, 2013.

2 مؤشر الفقر بالوسط القروي حسب الجهات



3 مؤشر الفقر بالوسط الحضري حسب الجهات



المصدر الإحصائي دفاتر التخطيط، العدد 44، ص65، 2013.

أقرأ معطيات الجدول 1 والمبيانين 2 و3، ثم:

- أحدد الاتجاه العام لتطور التنمية البشرية بالمغرب.
- أقارن مستوى مؤشر الفقر بالمغرب في بعض الجهات بين الوسطين الحضري والريفي.
- أحدد مستوى مؤشر الفقر بجهتي من خلال الخريطتين، وأعلق على ذلك في فقرة موجزة.

مفاهيم ومصطلحات : **مؤشر الفقر**: النقص أو العوز المتمثل في ثلاثة جوانب وهي: قصر مدة أمد الحياة، والاقصاء من الحق في التمدرس، وعدم الحصول على الحد الأدنى من ظروف العيش.

مؤشر التنمية البشرية: مقياس تركيبي لقياس التنمية البشرية بناءً على ثلاثة مؤشرات: الدخل الفردي، ومستوى التمدرس وأمل الحياة. يصنف مؤشر التنمية البشرية إلى ثلاثة أصناف: مؤشر عالٍ (0،84 فأكثر)، ومؤشر متوسط (0،5 – 0،7)، ومؤشر ضعيف (0،49 فأقل).

ثانيا: خصائص التنمية البشرية بالمغرب مقارنة ببعض البلدان

4 | جدول تطور مؤشر التنمية البشرية للمغرب مقارنة ببعض دول إفريقيا جنوب الصحراء، سنة 2013م

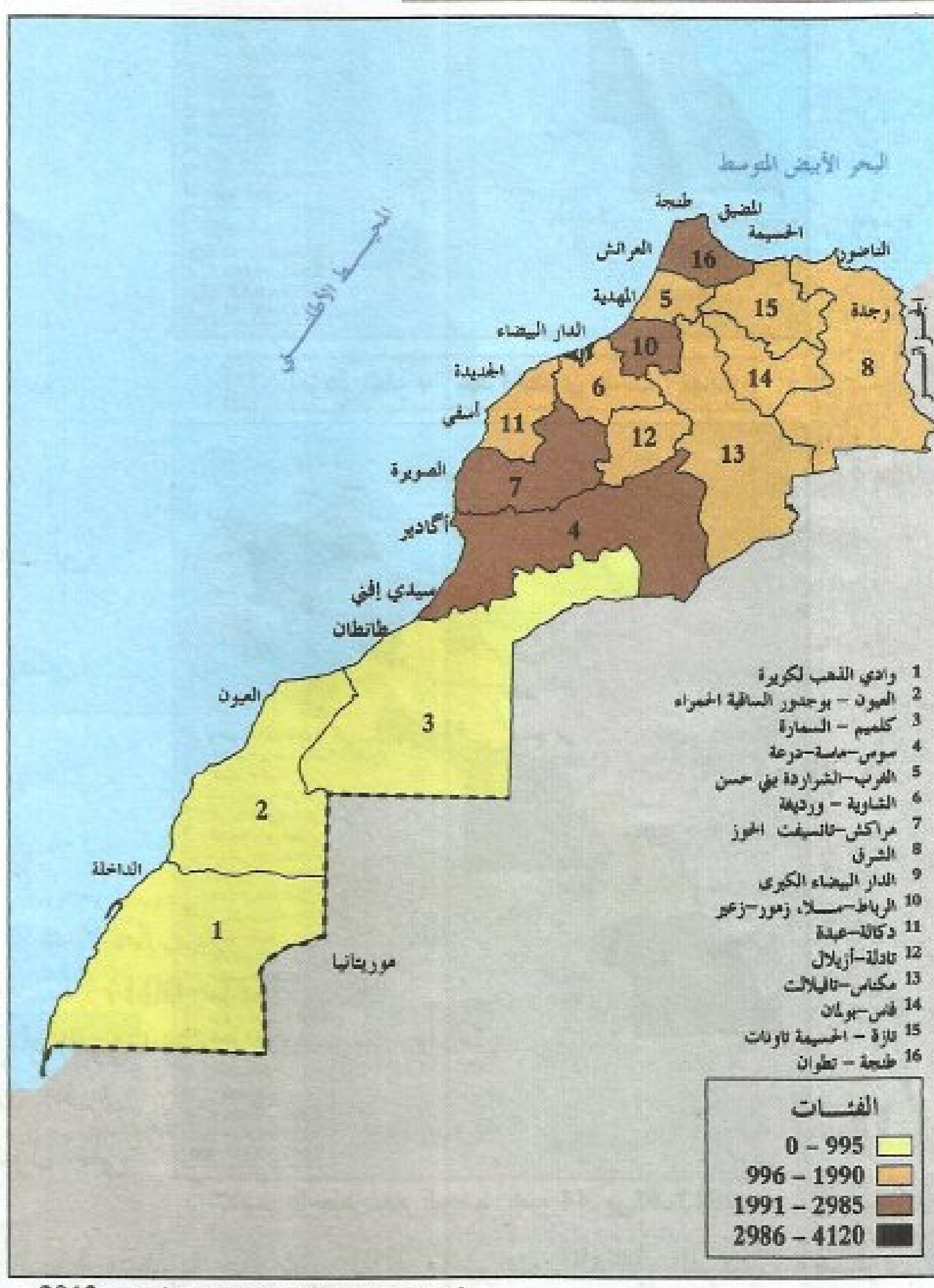
البلدان	2005م	2012م
المغرب	0,55	0,59
غانا	0,46	0,55
غينيا الإستوائية	0,49	0,55
الكامرون	0,42	0,49
نيجيريا	-	0,47
السنغال	0,40	0,47
المعدل العالمي	0,66	0,69

PNUD, Rapport de développement humain 2013

أقرأ معطيات الجدول، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أقارن مؤشر التنمية البشرية بين المغرب وبعض بلدان إفريقيا جنوب الصحراء سنة 2012م.
- أستخلص الاتجاه العام لتطور التنمية البشرية بين المغرب وبعض بلدان إفريقيا جنوب الصحراء.
- أقارن مؤشر التنمية البشرية الحالي للمغرب بالمتوسط العالمي.

5 | خريطة التأطير الطبي حسب الجهات 2013م



المصدر الإحصائي النشرة الاحصائية السنوية، 2013م.

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد أكثر الجهات المغربية التي يتركز بها الأطباء.
- أبين الجهات التي يفوق فيها عدد الأطباء المعدل الوطني.
- أبحث خارج الفصل عن عدد الأطباء بإقليمي، وأقارنه بعدد سكانه.

مفاهيم ومصطلحات : تأطير طبي: متوسط عدد الأطباء لعدد معين من السكان.

تنظيم المجال الفلاحي والصيد البحري بالمغرب: إرغامات الطبيعة ومشاكل التنظيم والتسويق

الدرس: 8

أهداف التعلم:

- اكتشاف تنظيم المجال الفلاحي المغربي.
- تصنيف أهم الإرغامات الطبيعية للمجال الفلاحي المغربي.
- تمييز بعض المشاكل المرتبطة بالتنظيم والتسويق في المجال الفلاحي المغربي.
- رصد تنظيم مجال الصيد البحري في المغرب، واكتشاف بعض مشاكله.
- تتبع بعض مجهودات الدولة لمواجهة التحديات الطبيعية ومشاكل التنظيم والتسويق في المجال الفلاحي والصيد البحري
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

تمهيد إشكالي

يعتبر المغرب بلدا فلاحيا وموطنا للثروات البحرية المتنوعة، لكنه يعاني من بعض الإرغامات الطبيعية، وكذا بعض المشاكل المرتبطة بالتنظيم والتسويق. • فكيف ينظم المجال الفلاحي بالمغرب؟ • وما أهم الإرغامات الطبيعية للمجال الفلاحي المغربي؟ • وما المشاكل المرتبطة بالتنظيم والتسويق في المجال الفلاحي المغربي؟ • وكيف ينظم مجال الصيد البحري في المغرب؟ • وما بعض مشاكله؟ • وما بعض مجهودات الدولة لمواجهة التحديات الطبيعية ومشاكل التنظيم والتسويق في المجال الفلاحي والصيد البحري؟.

المقطع التعلمي الأول: أكتشف تنظيم المجال الفلاحي المغربي



النشاط 1 أتعرف المجال الفلاحي المروي والمطري المغربي

1 خريطة المجال الفلاحي بالمغرب



Atlas de l'Afrique 2009

- **ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:**
  - أحدد موضوعها.
  - أوطن المناطق المروية الممثلة على الخريطة، وأرتبها حسب امتدادها.
  - أقارن بين المناطق المطرية والمناطق المروية من حيث المساحة.
  - أربط بين خريطة التساقطات المطرية بالمغرب ص 94، وخريطة المجال الفلاحي بالمغرب (1) ص (105) لأفسر سيادة الرعي والزراعة المقلالة في المنطقة الشرقية.

مفاهيم ومصطلحات: فلاحة مطرية: فلاحة تعتمد على مياه الأمطار، وتسمى أحيانا بالفلاحة الجافة.

النشاط 2 أكتشف أهم المنتجات الزراعية بالمغرب

2 جدول المنتجات الزراعية بالمغرب (بآلاف القنطارات)

نوع المنتج	حجم الإنتاج	%
الحبوب	53 011,9	67,9
القطاني	2 819,6	3,6
المحاصيل الزيتية	556,7	0,7
المزروعات الصناعية	21 676,6	27,8
المجموع	78 064,8	100

النشرة الإحصائية السنوية 2013

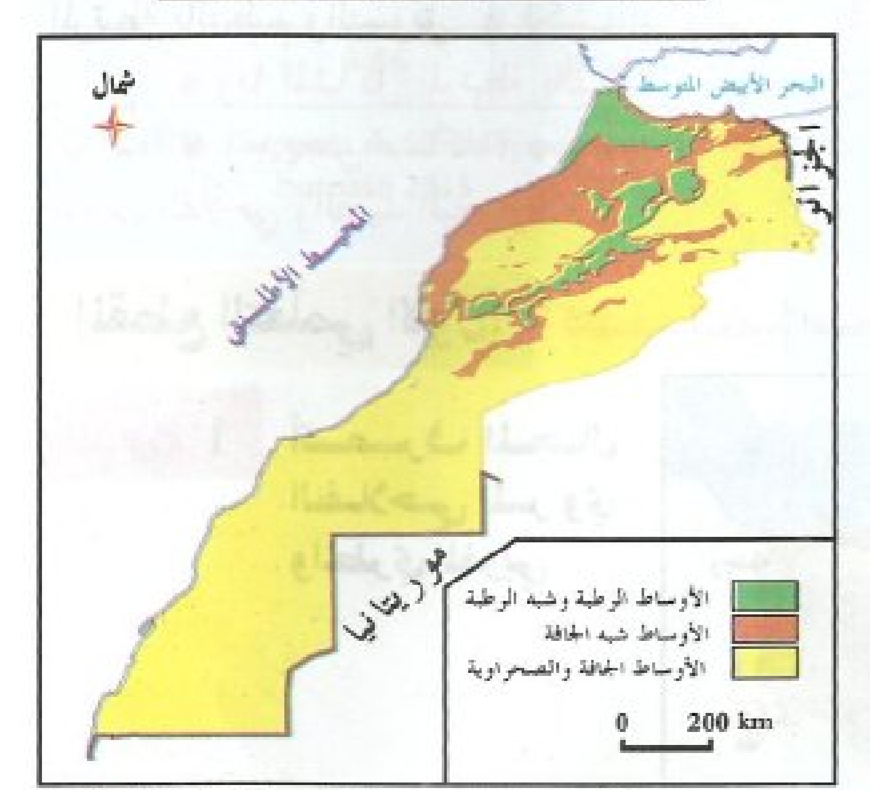
- **ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:**
  - أحدد موضوع الجدول.
  - أميز المنتجات الزراعية، وأسميها.
  - أرتبها حسب حجم إنتاجها.
  - أستنتج أهم المنتجات الزراعية بالمغرب.

أركب تعلماتي:
أربط بين معطيات الخريطة (1) والجدول (2)، لأفسر طبيعة المنتجات الزراعية بالمغرب.

المقطع التعلمي الثاني: تصنيف أهم الإرغامات الطبيعية والتنظيمية والتسويقية للمجال الفلاحي المغربي.

النشاط 1 أحدد بعض الإرغامات المرتبطة بالجفاف

3 خريطة الأوساط البيومناخية بالمغرب

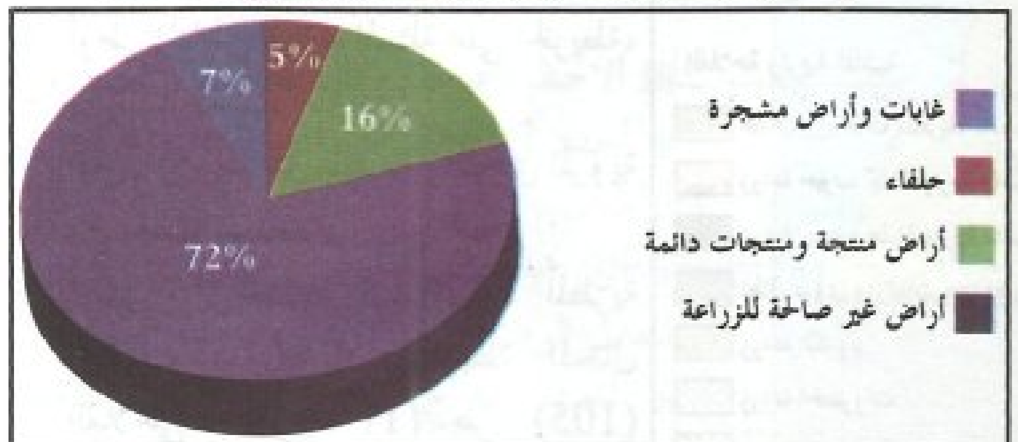


Atlas de l'Afrique-Maroc op. cit. p. 16

- **ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:**
  - أحدد موضوع الخريطة.
  - أوطن الأوساط الممثلة على الخريطة، وأسميها.
  - أميز أكثر الأوساط انتشارا بالمغرب.
  - أناقش مع زملائي آثار هذه الوضعية البيومناخية في الفلاحة بالمغرب.

النشاط 2 أبرز بعض الإرغامات المرتبطة بمحدودية الأراضي الصالحة للزراعة

4 مبيان توزيع نسب الأراضي الفلاحية بالمغرب



النشرة الإحصائية السنوية 2013م

- **ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:**
  - أحدد موضوعه.
  - أرتب الأراضي الفلاحية حسب مساحتها.
  - أقارن بين نسبة الأراضي الصالحة للزراعة والأراضي غير الصالحة للزراعة.

أركب تعلماتي: أربط بين معطيات هذا المبيان وخريطة الأوساط البيومناخية، لأفسر ضيق الأراضي الصالحة للزراعة.

مفاهيم ومصطلحات: وسط بيومناخي: **نتاج لتفاعل الخصائص المناخية والنباتية والترابية.**
إرغامات طبيعية: **قيود طبيعية تؤثر سلبا في الإنتاج.**

النشاط 3 أحدد بعض المشاكل المرتبطة ببنية الاستغلاليات الفلاحية بالمغرب

■ أقرأ الجدول، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أرتب فئات الاستغلاليات حسب المساحة الصالحة للزراعة.
- أميز النوع السائد في هذه الفئات.
- أحدد وضعية النوع السائد في توزيع فئات الاستغلاليات.

5 بنية الاستغلاليات الفلاحية بالمغرب

فئات الاستغلاليات	المساحة الصالحة للزراعة بـ1000هكتار	% من المساحة الإجمالية
أقل من 3 هكتار	1075	12.3
3–20 هكتار	4786,3	54.8
20–50	1526,3	17.5
أكثر من 50	1344,6	15.4
المجموع	8732,2	100.00

وزارة الفلاحة والصيد البحري الوضعية الفلاحية للمغرب، 2013م الملف رقم 10

المقطع التعلمي الثالث: أبرز أهم الإرغامات التنظيمية والتسويقية للمجال الفلاحي المغربي.

النشاط 1 أكتشف بعض المشاكل التقنية والتجهيزية للفلاحة المغربية

6 نص

بعض مشاكل الفلاحة المغربية

مشاكل تقنية وتنظيمية
- ضعف استعمال الأسمدة والمكننة
- غياب للتنظيمات «البين مهنية»
- ضعف اندماج الفلاحة مع قطاعات أخرى
- غلبة الاستغلالية الصغرى

مشاكل مالية وتأطيرية
- ضعف مساهمة الأبناك في تمويل المشاريع الفلاحية
- ضعف التأطير

■ ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أبين أهم تحديات الفلاحة المغربية.
- أقدم بعض الاقتراحات لتجاوز تلك التحديات.

النشاط 2 أميز بعض المشاكل المرتبطة بتسويق المنتج الفلاحي

7 الصادرات الفلاحية المغربية بين الحماية الجمركية والشروط الجديدة لولوج الأسواق الدولية

«رَغْمَ مَا حَقَّقَتْهُ الْفِلاحَةُ التَّصْدِيرِيَّةُ بِالْمَغْرِبِ مِنَ «اسْتِجَابَةٍ لِلْمَطَالِبِ» الْكَمِّيَّةِ وَالْكَيْفِيَّةِ لِلسُّوقِ الْخَارِجِيَّةِ، فَإِنَّهَا مَا تَزَالُ مُطَالَبَةً بِبَذْلِ مَجْهُودَاتٍ أُخْرَى قَصْدَ الْمُحَافَظَةِ، عَلَى الْأَقَلِّ، عَلَى الْمَكَانَةِ الَّتِي تَمَكَّنَتْ مِنَ احْتِلاَلِهَا بَيْنَ مُنَافِسِيهَا بِأَسْوَاقِهَا التَّقْلِيدِيَّةِ، وَكَسْبِ رِهَانِ الْأَسْوَاقِ الْجَدِيدَةِ. وَتَرْتَبِطُ أَهَمُّ التَّحَدِّيَاتِ، الَّتِي يَجِبُ عَلَى الْمُنْتَجِ الْمَغْرِبِيِّ رَفْعُهَا، بِعَامِلِ الْبُعْدِ مِنَ الْأَسْوَاقِ الْخَارِجِيَّةِ، وَبِعَدَمِ تَوَفُّرِهِ عَلَى دَعْمٍ رَسْمِيٍّ، وَبِقِلَّةِ مَعْرُوضَاتِهِ الْمُتَمَثِّلَةِ أَسَاساً فِي الْحَوَامِضِ وَالطَّمَاطِمِ، وَهَذَا إِضَافَةً إِلَى مَا تَطْرَحُهُ الاتِّفَاقِيَاتُ الثُّنَائِيَّةُ مِنْ صُعُوبَاتٍ، وَالَّتِي يَتِمُّ تَحْدِيدُ مَضَامِينِهَا خِلاَلَ كُلِّ عُشَرِيَّةٍ، ثُمَّ مَوَاثِيقِ الاتِّفَاقِيَاتِ الْمُتَعَدِّدَةِ الْأَطْرَافِ، كَاتِّفَاقِيَّةِ الْغَاتِ».

بلقاضي أحمد وبو شلخة محمد (2008م) الفلاحة التصديرية بين دور الدولة واستراتيجية الفاعلين والمحليين. ورد في كتاب نحو استراتيجية لتخطيط التنمية المجالية في العالم العربي بأبعادها المحلية والقومية والعالمية تنسيق (الأستاذ الدكتور محمد الأسعد)، الجزء 1، التنمية المحلية، منشورات الجمعية الوطنية للجغرافيين المغاربة، ص. 581–618

■ أقرأ النص، ثم:

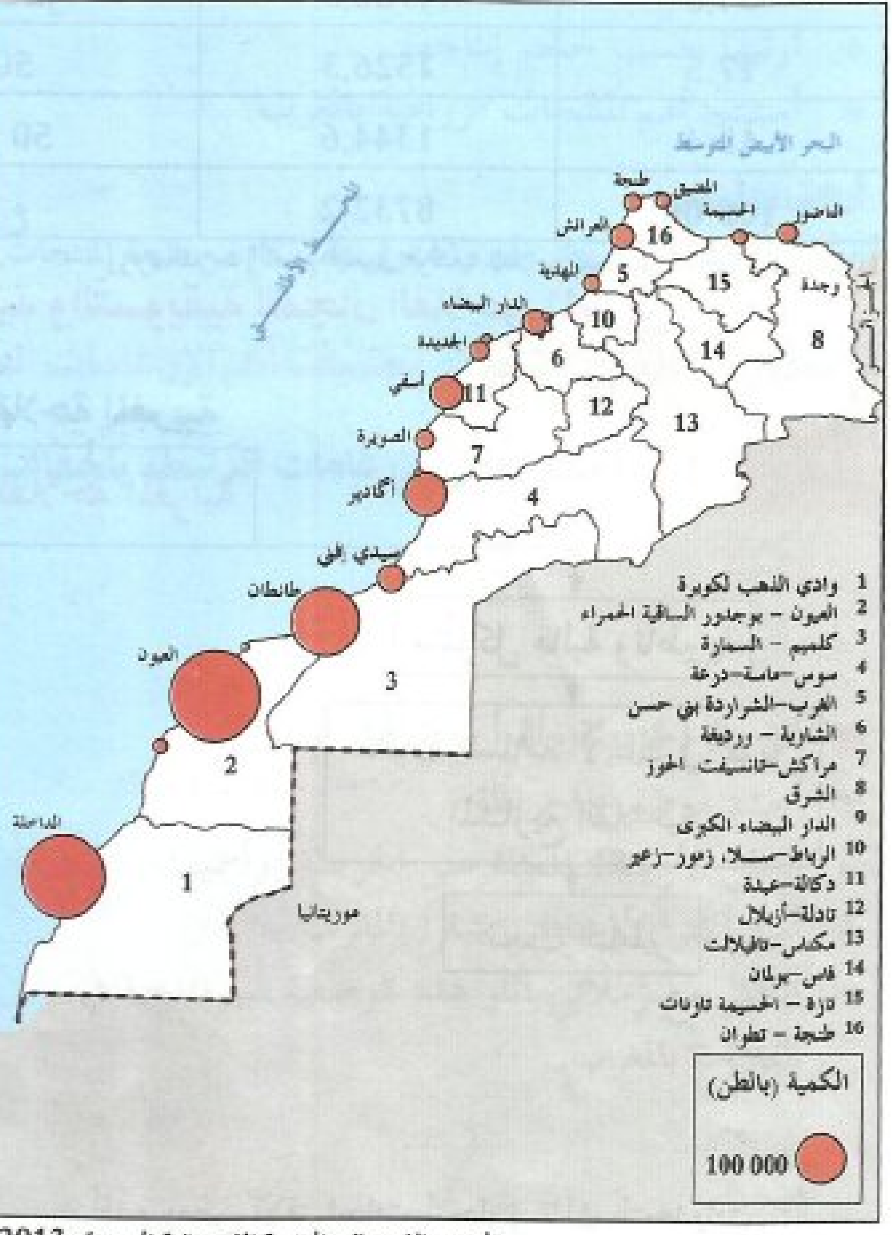
- أحدد موضوع النص.
- أستخرج التحديات التي يجب على المنتوج المغربي رفعها.
- أرتب التحديات التي تواجه الصادرات الفلاحية حسب أهميتها.

أركب تعلماتي: أرصد أهم المشاكل التي تواجه الفلاحة المغربية.

المقطع التعلمي الرابع: أرصد تنظيم مجال الصيد البحري في المغرب وأكتشف بعض مشاكله

النشاط 1 أتعرف تنظيم مجال الصيد البحري

8 | كميات الصيد البحري بالمغرب حسب الموانئ



المصدر الإحصائي النشرة الاحصائية السنوية، 2013.

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:
- أحدد موضوعها.
- أحدد أهم موانئ الصيد البحري، وأسميها.
- أرتب الموانئ حسب كمية الأسماك المصطادة.

النشاط 2 أميز أنواع الصيد البحري في المغرب

9 | جدول توزيع الصيد الساحلي والصيد في أعالي البحار وأنواع أخرى حسب حجم الإنتاج وقيمته

أنواع الصيد البحري	الحجم بالطن		القيمة بالدرهم	
	العدد	%	العدد	%
الصيد الساحلي	842000	72,3	4736512	60,5
الصيد في أعالي البحار	236599	20,3	2759243	35,3
أنواع أخرى	86283	7,4	329350	4,2
المجموع	1164882	100	7825105	100

المغرب في أرقام: السنة 2012 – ص 51.

■ ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:
- أحدد موضوعه.
- أميز أنواع الصيد البحري بالمغرب، وأسميها.
- أقارن بين الصيد الساحلي والصيد في أعالي البحار من حيث الحجم والقيمة.

النشاط 3 أكتشف بعض المشاكل المرتبطة بتنظيم مجال الصيد البحري وتسويق منتجاته

10 | مقتطف من توصيات الدورة الأولى للمجلس الأعلى لحماية واستغلال الثروة السمكية

«مَكَّنَ تَعَدُّدُ مَوَاقِعِ الصَّيْدِ التَّقْلِيدِيِّ مِنْ حِمَايَةِ مَنَاصِبِ الشُّغْلِ فِي الْمَنَاطِقِ التَّقْلِيدِيَّةِ لِلصَّيْدِ. وَلَكِنَّ الازْدِهَارَ الَّذِي عَرَفَهُ هَذَا النَّشَاطُ، خُصُوصًا تَوَسُّعَهُ نَحْوَ الْأَقَالِيمِ الْجَنُوبِيَّةِ، يُوَاجِهُ حَالِيًّا عِدَّةَ مَشَاكِلَ تَكْتَسِي طَابَعًا بِنْيَوِيًّا، وَتَتَمَثَّلُ أَسَاسًا فِي غِيَابِ الْبِنْيَاتِ التَّحْتِيَّةِ الضَّرُورِيَّةِ، وَغِيَابِ التَّأْطِيرِ وَالتَّنْظِيمِ عَلَى مُسْتَوَى الْإِنْتَاجِ وَالتَّسْوِيقِ.»

واقع الحال : مرجع سابق، ص 103

■ أقرأ النص، ثم:
- أحدد موضوع النص.
- أستخرج المشاكل التي يعاني منها قطاع الصيد التقليدي.
- أبرز آثار تعدد مواقع الصيد التقليدي.
- أقترح بعض الحلول للحد من آثار هذه المشاكل.

مفاهيم ومصطلحات : صيد بحري: اصطياد أو جمع الحيوانات أو النباتات البحرية.
صيد أعالي البحار: صيد بحري يتم بعيدا عن السواحل، ويوظف تجهيزات وتقنيات متطورة.

المقطع التعلمي الخامس: أتتبع بعض مجهودات الدولة لمواجهة التحديات الطبيعية ومشاكل التنظيم والتسويق في المجال الفلاحي والصيد البحري

النشاط 1 أبرز بعض مجهودات الدولة لمواجهة التحديات الطبيعية ومشاكل التنظيم والتسويق في المجال الفلاحي

11 مخطط المغرب الأخضر

«يَهْدِفُ مُخَطَّطُ الْمَغْرِبِ الْأَخْضَرِ إِلَى رَفْعِ الْإِكْرَاهاتِ الَّتِي تُعِيقُ تَنْمِيَةَ فِلاحَةٍ تَنافُسِيَّةٍ وَعَصْرِيَّةٍ وَمُنْدَمِجَةٍ وَذاتِ قِيمَةٍ مُضافَةٍ عالِيَةٍ، قادِرَةٍ عَلَى مُواجَهَةِ تَحَدِّياتِ الْعَوْلَمَةِ وَالانْفِتاحِ مِنْ خِلالِ الزِّيادَةِ في حِصَّةِ الْقِطاعِ الْفِلاحِيِّ فِي النّاتِجِ الدّاخِلِيِّ الْخامِ... وَخَلْقِ 1.500.000 مَنْصِبِ شُغْلٍ جَدِيدٍ في أُفُقِ سَنَةِ 2020م، وَيَتَمَحْوَرُ مُخَطَّطُ الْعَمَلِ الْمَوْضوعُ لِهَذا الْغَرَضِ لِلْفَتْرَةِ 2009م – 2015م .... حَوْلَ الدِّعامَتَيْنِ التّالِيَتَيْنِ:

الدِّعامَةُ الْأُولَى: الَّتِي تَهْدِفُ إِلَى تَطْوِيرِ فِلاحَةٍ ذاتِ قِيمَةٍ مُضافَةٍ وَإِنْتاجِيَّةٍ عالِيَتَيْنِ، مُوَجَّهَةٍ بِالْأَساسِ نَحْوَ التَّصْدِيرِ.

الدِّعامَةُ الثّانِيَةُ: الرّامِيَةُ إِلَى التَّأْهِيلِ التَّضامُنِيِّ لِلنَّسِيجِ الْإِنْتاجِيِّ لِصِغارِ الْفَلّاحِينَ الْمَوْجودِينَ بِمَناطِقَ هَشَّةٍ لِفائِدَةِ ما يُناهِزُ 840.000 فَلّاحٍ مُسْتَهْدَفٍ».

وزارة الاقتصاد والمالية، مذكرة تقدم مشروع قانون المالية لسنة 2014م، ص 66.

■ **أقرأ النص، ثم:**
- أحدد موضوعه.
- أذكر المجهودات التي تبذلها الدولة لتنمية القطاع الفلاحي.

النشاط 2 أرصد بعض مجهودات الدولة لمواجهة تحديات الصيد البحري

12 إستراتيجية «هاليوتيس»

م ن، ص 71.

■ **أقرأ الخطاطة، ثم:**
- أحدد موضوعها.
- أتبين المجهودات التي تبذلها الدولة لتنمية الصيد البحري.

أركب تعلماتي: أكتب فقرة أضمنها بعض الجهود المبذولة لتطوير قطاعي الفلاحة والصيد البحري في المغرب.

مفاهيم ومصطلحات : إستراتيجية «هاليوتيس» تهدف استراتيجية «هاليوتيس»، والتي أعطيت انطلاقتها خلال حفل ترأسه صاحب الجلالة يوم 29 شتنبر 2009م إلى الحفاظ على الموارد السمكية، وتأهيل قطاع الصيد البحري، وتعزيز مساهمته في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد.

تقويم التعلم:
- أميز بين المجالات الفلاحية المروية والمطرية، وأوطنها على خريطة المغرب.
- أحدد المجالات التي ركزت عليها الدولة لتنمية قطاع الفلاحة والصيد البحري.
- أقترح بعض الحلول لمواجهة التحديات المطروحة على مستوى تنظيم وتسويق المنتج الفلاحي.

تنظيم المجال الصناعي: تنمية ضرورية من أجل تحديث الاقتصاد

الدرس: 9

أهداف التعلم:

- اكتشاف تنظيم المجال الصناعي المغربي.
- تعرف أهم مقومات الصناعة بالمغرب، وتبين بعض مشاكلها.
- رصد مجهودات الدولة لتنمية قطاع الصناعة من أجل تحديث الاقتصاد.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

تمهيد إشكالي

راهن المغرب منذ فجر الاستقلال على النشاط الصناعي لتنمية اقتصاده الوطني، لكن بالرغم من كل المجهودات المبذولة للنهوض بهذا القطاع، فإن مساهمته تبقى متواضعة. • فكيف ينظم المجال الصناعي المغربي؟ • وما أهم مقومات الصناعة بالمغرب؟ وما بعض مشاكلها؟ • وما مجهودات الدولة المبذولة لتنمية قطاع الصناعة من أجل تحديث الاقتصاد؟

المقطع التعلمي الأول: أكتشف تنظيم المجال الصناعي المغربي

النشاط 1 أتعرف التوزيع المجالي للصناعة العصرية

1 خريطة توزيع الصناعات في المغرب

محطة لتحلية ماء البحر — صناعة كيماوية
صناعة إلكترونية — صناعة حديدية
صناعة المعادن — صناعة النسيج
معاصر الزيت — إسمنت
صناعة غذائية — صناعة الخشب
تكرير: بترول/سكر — صناعة الورق
تصبير السمك — بناء وإصلاح السفن
صناعة تقليدية — مركز سياحي

0 200km

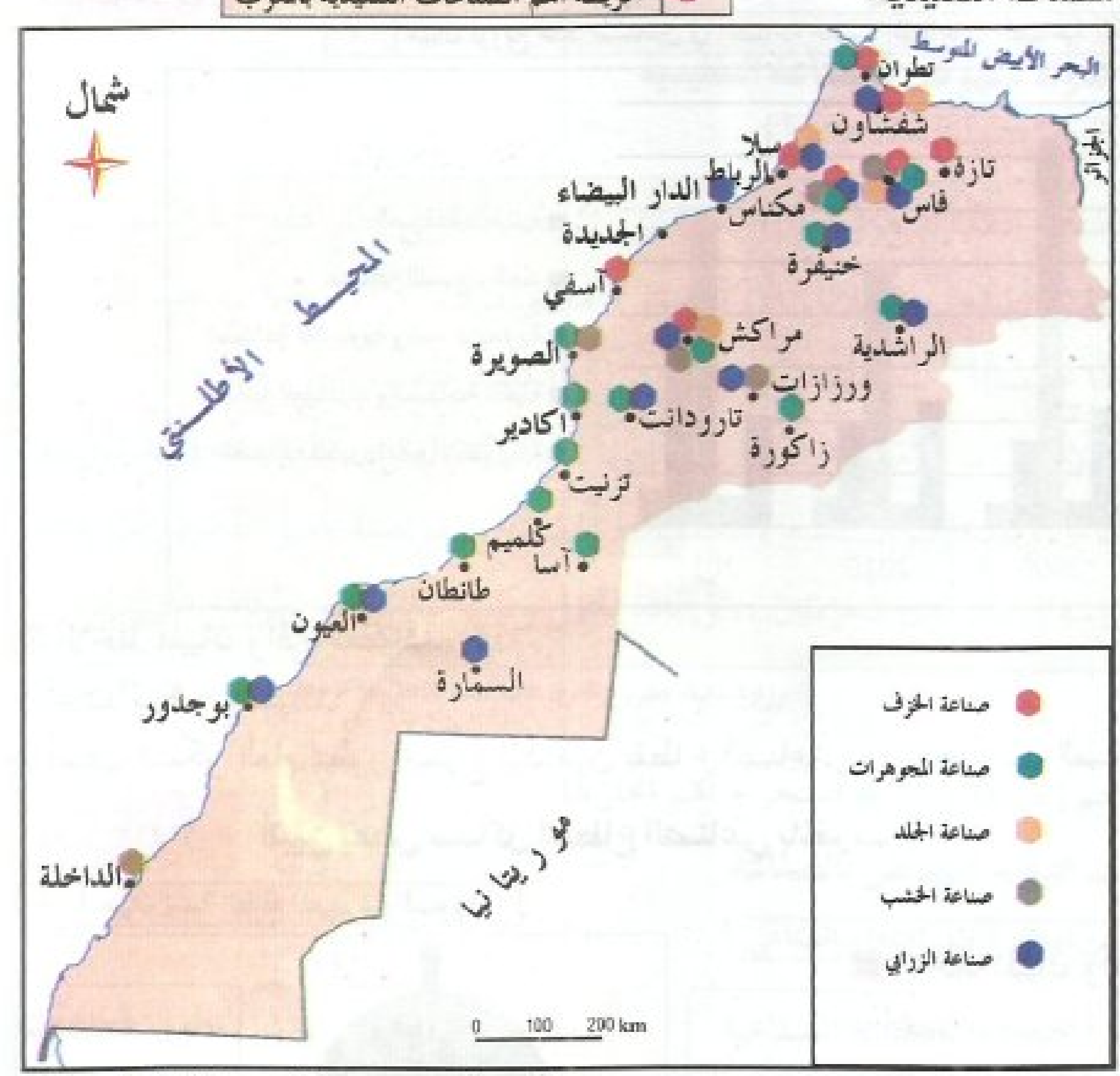
Atlas de l'Afrique 2009

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أحدد أهم المناطق الصناعية.
- أميز أنواع القطاعات الصناعية حسب المناطق الصناعية بالمغرب.
- أنضم إلى مجموعتي لأناقش مع زملائي أسباب التركز في منطقة دون أخرى.
- أوطن منطقتي أو مدينتي على الخريطة، وأكتب فقرة عن النشاط الصناعي السائد فيها.

النشاط 2 أتعرف التوزيع المجالي للصناعة التقليدية

2 خريطة أهم الصناعات التقليدية بالمغرب



Atlas de l'Afrique-Maroc op. cit. p. 56

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:
- أحدد موضوعها.
- أبين أكثر الصناعات التقليدية انتشارا.
- أحدد أكثر المدن تركزا بالصناعات التقليدية.

أركب تعلماتي:

أكتب فقرة عن الصناعة التقليدية الموجودة بجهتي، وأقترح حلولا لتطويرها.

المقطع التعلمي الثاني: أتعرف أهم مقومات الصناعة بالمغرب، وأتبين بعض مشاكلها

النشاط 1 أتعرف إنتاج المعادن بالمغرب

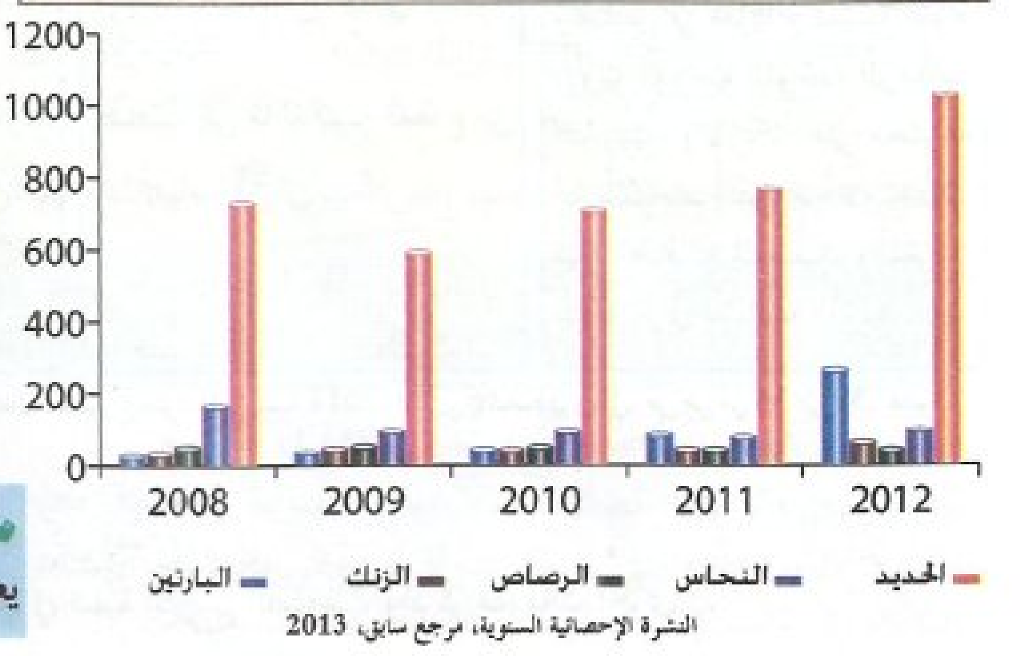
■ أقرأ الجدول لأقارن حجم إنتاج الفوسفاط بباقي المعادن الأخرى، ثم:
- أحدد موضوعه.
- أسمي المعادن المبينة في الجدول، وأرتبها حسب كمية إنتاجها.
- أكتب فقرة عن أنواع المعادن الموجودة بجهتي.

3 أ - جدول إنتاج الفوسفاط وأهم المعادن بالمغرب

أنواع المعادن	الإنتاج بالطن
الفوسفاط	27 060 000
الزنك	91 630
الحديد	26 0695
المنغنيز الكيماوي	90 185
الرصاص	39 104

النشرة الإحصائية السنوية للمغرب، مرجع سابق، 2013

3 ب - مبيان تطور نسبة إنتاج الفوسفاط وباقي المعادن الأخرى (2012)



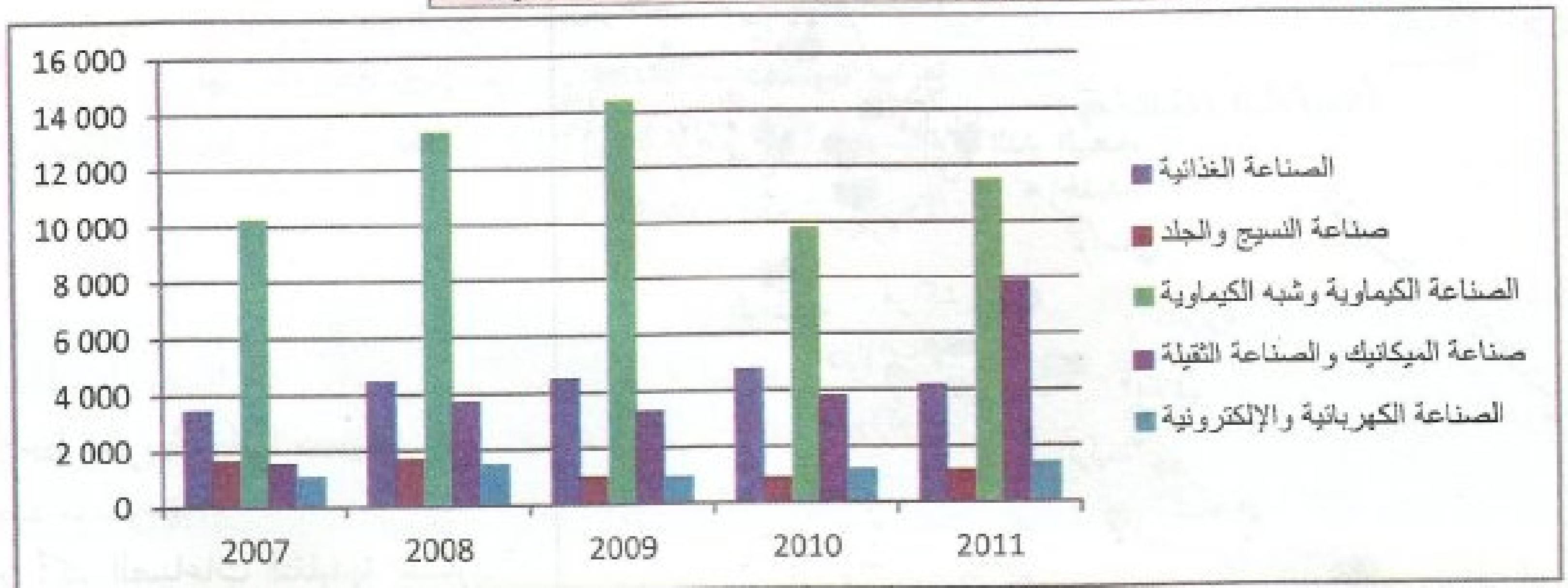
النشرة الإحصائية السنوية، مرجع سابق، 2013

■ ألاحظ المبيان ثم:
- أحدد موضوعه.
- أسمي المعادن المبينة في المبيان وأرتبها حسب حجم إنتاجها، سنة 2012.
- أحدد وتيرة تطور إنتاج المعادن وأقارن بينها.

مفاهيم ومصطلحات: صناعة تقليدية: إنتاج حرفي يعتمد المهارات اليدوية.

النشاط 2 أحدد دور المقوم البشري في النشاط الصناعي بالمغرب

4 مبيان توزيع عدد المشتغلين في الصناعة حسب القطاعات الصناعية الكبرى

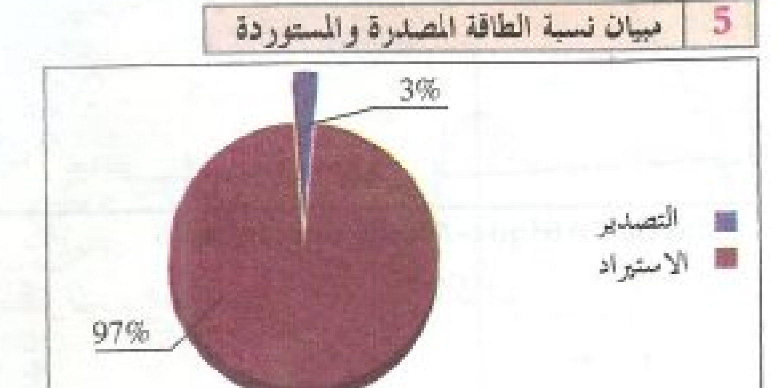


النشرة الإحصائية السنوية للمغرب، 2013

■ **ألاحظ المبيان وأقرأ معطياتهـ، ثم:**
- أحدد موضوع المبيان.
- أصف الشكل العام لتطور مجموع المشتغلين بقطاع الصناعة.
- أرتب الصناعات حسب عدد المشتغلين بها.

النشاط 3 أتبين بعض مشاكل القطاع الصناعي بالمغرب

5 مبيان نسبة الطاقة المصدرة والمستوردة



النشرة الإحصائية السنوية 2013

■ **ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:**
- أحدد موضوعه.
- أقارن نسبتي تصدير واستيراد الموارد الطاقية.
- أستنتج وضعية المغرب الطاقية.
- أذكر بعض الآثار المترتبة على هذه الوضعية، وأقترح حلولا لها.

6 نصوص

صُعُوبَاتُ قِطَاعِ السَّيارَاتِ

«...غَيْرَ أَنَّ بَعْضَ التَّحَدِّيَاتِ تَظَلُّ قَائِمَةً رَغْمَ الْآفَاقِ الْوَاعِدَةِ لِقِطَاعِ السَّيارَاتِ، لَاسِيَّمَا مِنْ حَيْثُ الْإِنْدِمَاجِ الصِّنَاعِيِّ، وَتَنْوِيعِ أَسْوَاقِ التَّصْدِيرِ، وَتَوْفِيرِ مَوَارِدَ بَشَرِيَّةٍ ذَاتِ كَفَاءَةٍ عَالِيَةٍ، حَيْثُ يُعْتَبَرُ قِطَاعُ السَّيارَاتِ مِنْ أَكْثَرِ الْقِطَاعَاتِ احْتِيَاجاً لِمَنَاصِبِ الشُّغْلِ...».

صُعُوبَاتُ قِطَاعِ الطَّيَرَانِ

«...وَبِالرَّغْمِ مِنَ الْمُكْتَسَبَاتِ الَّتِي تَمَّ تَحْقِيقُهَا- فِي مَجَالِ الطَّيَرَانِ-، يَبْقَى تَقَدُّمُ الْقِطَاعِ وَتَعْزِيزُ أَدَائِهِ رَهِيناً بِتَفْعِيلِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْإِجْرَاءَاتِ، كَتَنْوِيعِ أَسْوَاقِ التَّصْدِيرِ ... كَمَا يَنْبَغِي تَوْفِيرُ يَدٍ عَامِلَةٍ ذَاتِ جَوْدَةٍ عَالِيَةٍ مِنْ أَجْلِ تَلْبِيَةِ الطَّلَبِ الْمُرْتَفِعِ النَّاتِجِ عَنِ اسْتِقْرَارِ الْمَجْمُوعَاتِ الْعَالَمِيَّةِ الْكُبْرَى فِي الْمَغْرِبِ...».

صُعُوبَاتُ قِطَاعِ النَّسِيجِ

«... وَيُعْزَى ضُعْفُ الْأَدَاءِ الْهَيْكَلِيِّ لِلْقِطَاعِ إِلَى عَدَدٍ مِنْ نِقَاطِ الْهَشَاشَةِ الْهَيْكَلِيَّةِ الَّتِي تُعِيقُ بِشِدَّةٍ الْقُدْرَةَ التَّنَافُسِيَّةَ لِلْقِطَاعِ الْوَطَنِيِّ وَتَجْعَلُهُ أَكْثَرَ عُرْضَةً لِتَقَلُّبَاتِ الظَّرْفِيَّةِ الدَّوْلِيَّةِ، إِضَافَةً إِلَى مَا يُعَانِيهِ الْقِطَاعُ مِنْ ضُعْفٍ فِي الْإِنْتَاجِيَّةِ...».

صُعُوبَاتُ قِطَاعِ الصِّنَاعَةِ الْغِذَائِيَّةِ

«...وَتَعْتَرِضُ قِطَاعَ الصِّنَاعَةِ الْغِذَائِيَّةِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمُعِيقَاتِ، نَذْكُرُ مِنْهَا تَدَنِّيَ مُسْتَوَى الْاِسْتِثْمَارَاتِ وَضُعْفَ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ وَالْاِبْتِكَارِ. يُضَافُ إِلَى ذَلِكَ، عَدَمُ انْتِظَامِ وَنَقْصٍ فِي جَوْدَةٍ وَكَمِّيَّةِ الْمَوَادِّ الْأَوَّلِيَّةِ الْفِلَاحِيَّةِ الْمُوَجَّهَةِ لِلْوَحَدَاتِ التَّحْوِيلِيَّةِ، وَالْاِرْتِكَازُ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُنْتَجَاتِ التَّحْوِيلِيَّةِ الْأَوَّلِيَّةِ ذَاتِ قِيمَةٍ مُضَافَةٍ مُنْخَفِضَةٍ، وَالْمُعَرَّضَةِ بِشَكْلٍ قَوِيٍّ لِلْمُنَافَسَةِ الدَّوْلِيَّةِ...».

المملكة المغربية وزارة المالية، مشروع قانون المالية لسنة 2014، التقرير الاقتصادي والمالي، ص ص من 34 إلى 38، بتصرف.

■ **أقرأ النص، ثم:**
- أحدد موضوعها.
- أحول النصوص إلى خطاطة تتضمن الصعوبات التي يعانيها كل قطاع.

أركب تعلماتي: أصوغ فقرة عن أهمية المقوم البشري في تنمية القطاع الصناعي، وأذكر مقومات أخرى.

المقطع التعلمي الثالث: رصد مجهودات الدولة لتنمية قطاع الصناعة من أجل تحديث الاقتصاد.

النشاط 1 أبرز بعض مجهودات الدولة للنهوض بالصناعة التقليدية

7 رؤية قطاع الصناعة التقليدية «2015م»

«تَرْمِي الْإِسْتَرَاتِيجِيَّةُ الْوَطَنِيَّةُ لِتَنْمِيَةِ قِطَاعِ الصِّنَاعَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ «رُؤْيَة 2015م»، الَّتِي تَمَّ اعْتِمَادُهَا فِي إِطَارِ عَقْدِ- الْبَرْنَامَجِ الْمُوَقَّعِ بِتَارِيخِ 20 فبراير 2007م تَحْتَ الرِّئَاسَةِ الْفِعْلِيَّةِ لِصَاحِبِ الْجَلَالَةِ، إِلَى تَحْقِيقِ 7 مَلَايِيرِ دِرْهَم كَرَقْمِ مُعَامَلَاتٍ عِنْدَ التَّصْدِيرِ، وَخَلْقِ 300 مُقَاوَلَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ وَصَغِيرَةٍ فِي قِطَاعِ الصِّنَاعَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ، وَكَذَا إِحْدَاثِ 115.000 مَنْصِبِ شُغْلٍ جَدِيدٍ.

هَذَا، وَقَدْ تَمَّ خِلَالَ سنة 2013م تَحْقِيقُ الْإِنْجَازَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ التَّالِيَةِ : مُوَاصَلَةُ تَنْفِيذِ مُخَطَّطَاتِ التَّنْمِيَةِ الْجِهَوِيَّةِ لِلصِّنَاعَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ... وَتَحْدِيثُ وَاسْتِدَامَةُ تِقْنِيَاتِ الْإِنْتَاجِ، وَكَذَا دَعْمُ الْمُنْتِجِينَ وَالْجَمْعِيَّاتِ الْمِهْنِيَّةِ.. وَمُوَاصَلَةُ تَأْهِيلِ التَّكْوِينِ عَبْرَ إِنْشَاءِ مَرْكَزَيْنِ لِلتَّكْوِينِ بِالتَّدَرُّجِ، وَمُتَابَعَةُ، إِنْجَازِ أَشْغَالِ بِنَاءِ قُرَى الْحِرَفِيِّينَ... وَإِعَادَةُ تَأْهِيلِ وَتَهْيِئَةِ مُجَمَّعَاتِ الصِّنَاعَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ».

وزارة المالية، مشروع قانون المالية لسنة 2014، مذكرة تقديم، ص ص 76-77، بتصرف.

أقرأ النص، ثم:

- أعرف رؤية 2015.
- أبرز أهم إجراءاتها.
- أستخرج أهم انجازاتها.

النشاط 2 أستنتج بعض مجهودات الدولة للنهوض بالصناعة

8 مقتطف من الميثاق الوطني للإقلاع الصناعي

- **تطوير المهن العالمية للمغرب (الموجهة للتصدير)**
  - ترحيل الخدمات(أوفشورينغ) (محطة CASANEARSHORE)
  - قطاع صناعة السيارات (رونو طنجة المتوسط)
  - صناعة الطيران والفضاء محطة MIDMARC
  - صناعة الإلكترونيك
  - صناعة النسيج والجلد
- **تعزيز المحطات الصناعية المندمجة وفضاءات الاستقبال**
  - (المحطات الصناعية المندمجة لصناعة السيارات - القنيطرة، وطنجة - والطيران والفضاء بمحطة الفضاء النواصر...)
- **تأهيل الموارد البشرية**
  - إنشاء معاهد متخصصة للتكوين في مهن صناعة السيارات والطيران: معهدي الدار البيضاء والقنيطرة
- **تطوير قطاعات صناعية جديدة**
  - تهم الصناعات الكيميائية وشبه الكيميائية وصناعة الأدوية بصفة خاصة

ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أستخرج التدابير التي تتخذها الدولة المغربية للنهوض بالقطاع الصناعي.

أركب تعلماتي: أصوغ فقرة أضمنها بعض الحلول والتشجيعات للنهوض بقطاع الصناعة التقليدية والعصرية بالمغرب.

مفاهيم ومصطلحات : الميثاق الوطني للإقلاع الصناعي هو ميثاق وقع في 13 فبراير 2009م، ويهم الفترة الممتدة من 2009م إلى 2015م، هدفه إحداث 220.000 منصب شغل في أفق 2015م،...ورفع القيمة المضافة للقطاع الصناعي.

تقويم التعلم : • أحدد مقومات الصناعة في المغرب.

- أميز بين مقومات الصناعة التقليدية والصناعة العصرية، معللا جوابي بأمثلة.
- أبرز المجهودات التي تبذلها الدولة للنهوض بالنشاط الصناعي، مقدما أمثلة لم ترد في الدرس.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

1 خريطة التقسيم الإداري للمغرب حسب الجهات والأقاليم لسنة 2009م



النشرة الإحصائية السنوية للمغرب، 2013م، مرجع سابق، صفحة التصدير

2 معدل السكان النشيطين بالوسطين القروي والحضري برسم سنة 2012م

	الجهة	معدل النشاط بالوسط القروي	معدل النشاط بالوسط الحضري	المعدل العام
1	وادي الذهب لكويرة	%42,4	%43,1	%42,9
2	العيون – بوجدور الساقية الحمراء	%42,4	%43,1	%42,9
3	كلميم – السمارة	%42,4	%43,1	%42,9
4	سوس–ماسة–درعة	%53,9	%42,6	%48,8
5	الغرب–الشراردة بني حسن	%65,3	%45,6	%56,0
6	الشاوية – ورديغة	%69,2	%45,8	%57,9
7	مراكش–تانسيفت الحوز	%59,2	%45,0	%52,7
8	الشرق	%50,7	%42,8	%45,5
9	الدار البيضاء الكبرى	%47,5	%47,5	%44,3
10	الرباط–سلا زمور–زعير	%58,2	%58,2	%45,6
11	دكالة–عبدة	%68,1	%68,1	%59,3
12	تادلة–أزيلال	%52,8	%52,8	%46,4
13	مكناس–تافيلالت	%51,0	%51,0	%43,1
14	فاس–بولمان	%56,1	%56,0	%43,5
15	تازة – الحسيمة تاونات	%54,7	%54,7	%50,9
16	طنجة – تطوان	%48,6	%48,6	%43,9

النشرة الإحصائية السنوية 2013م

ألاحظ الخريطة والجدول وأقرأ معطياتهما، ثم:

- أرتب الجهات حسب أهمية نسبة النشيطين فيها.
- أميزبين نسبة النشيطين حسب الجنسين.
- أحدد الجهة التي تعرف أعلى نسبة من النشيطين الإناث.
- أحدد الجهة التي تعرف أعلى نسبة من النشيطين الذكور.
- أوطن الحدود الجغرافية لجهتي.
- أستحضر تعلماتي السابقة، وأبحث عما يفسر نسبة النشيطين بجهتي.

3 نص

«تَمّ إِعْدادُ الإِسْتِراتيجِيَّةِ الطَّاقِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ... خِلالَ الْمُناظَرَةِ الأُولَى لِلطَّاقَةِ الْمُنْعَقِدَةِ بِتاريخ 06 مارس 2009م. وَالَّتي تَهْدِفُ... إِلَى تَأْمينِ تَزْويدِ الْبِلادِ بِمُخْتَلِفِ أَنْواعِ الطَّاقَةِ وَتَعْميمِ الْوُلُوجِ إِلَيْها بِأَثْمِنَةٍ مُناسِبَةٍ، وَتَرْشيدِ اسْتِعْمالِها، مَعَ الأَخْذِ بِعَيْنِ الاعْتِبارِ الْحِفاظَ عَلَى الْبيئَةِ... وَقَدْ هَمَّتِ الْمُنْجَزاتُ الرَّئيسِيَّةُ، مُنْذُ عَطاءِ انْطِلاقَةِ الاسْتِراتيجِيَّةِ الطَّاقِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ، ما يَلي :
تَقْوِيَةُ الْعَرْضِ الْكَهْرَبائِيِّ...، وَتَنْمِيَةُ الطَّاقاتِ الْخَضْراءِ مِنْ خِلالِ تَفْعيلِ الْبَرامِجِ التَّالِيَةِ :
- الْبَرْنامَجُ الْمَغْرِبِيُّ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ،... - الْبَرْنامَجُ الْمَغْرِبِيُّ الْمُنْدَمِجُ لِلطَّاقَةِ الرّيحِيَّةِ،...
- تَشْجيعُ النَّجاعَةِ الطَّاقِيَّةِ،... - تَنْظيمُ قِطاعِ الْكَهْرَباءِ،... - تَأْهيلُ الْمَوارِدِ الْبَشَرِيَّةِ،...»

المصدر: مذكرة تقدم، مشروع قانون المالية لسنة 2014م المملكة المغربية

أقرأ النص، ثم:

- أرصد من النص أهداف الاستراتيجية الطاقية.
- أستخرج منه برامج تفعيل أهداف هذه الاستراتيجية.

التجارة: مرآة للاقتصاد المغربي

الدرس: 10

أهداف التعلم:

- رصد أنواع ومقومات التجارة المغربية.
- مقارنة الصادرات بالواردات من حيث الحجم والقيمة.
- تمييز بعض مشاكل قطاع التجارة ورصد المجهودات التي تبذلها الدولة لتجاوزها.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

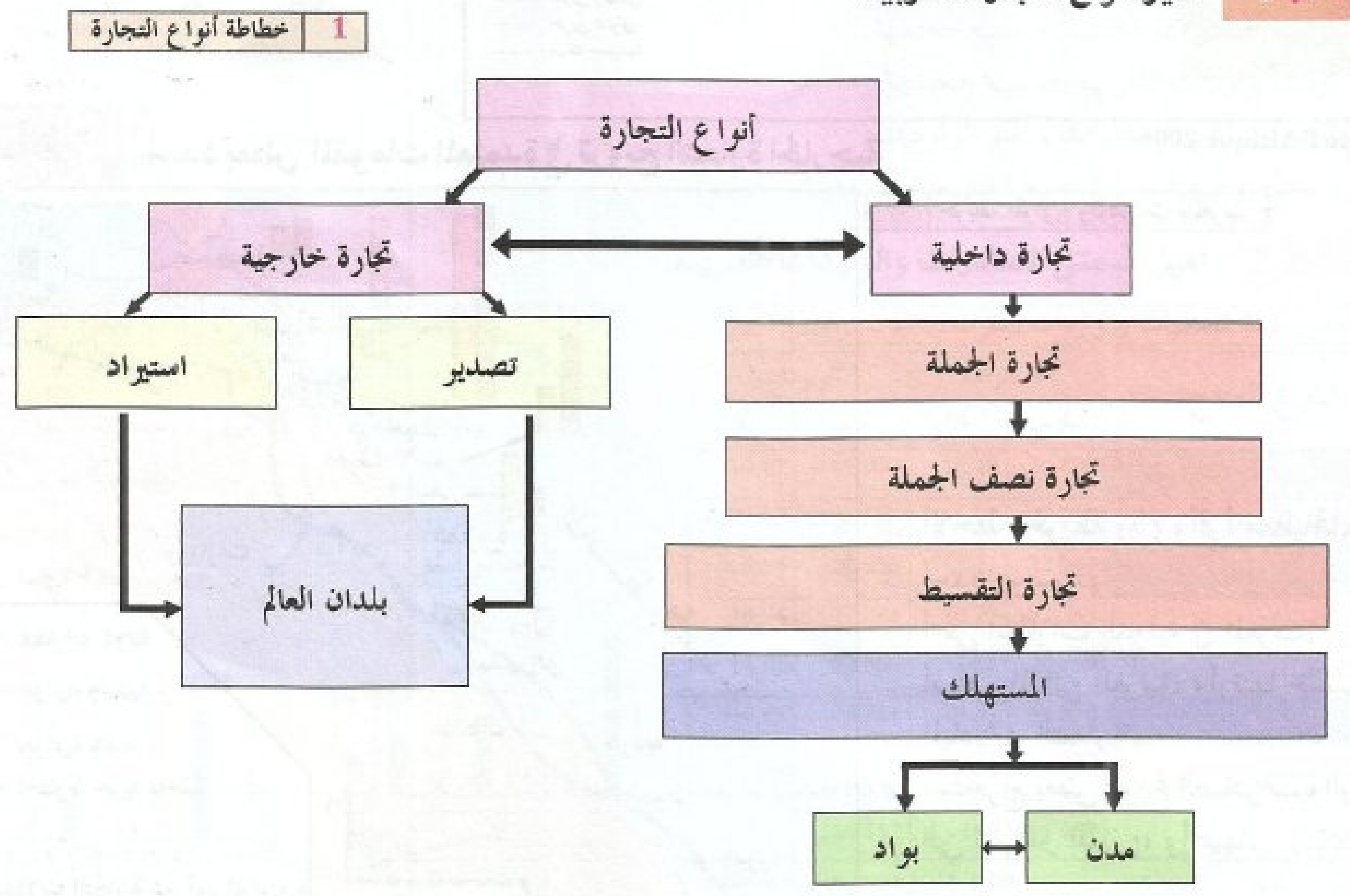
تمهيد إشكالي

تنعكس حركية الاقتصاد المغربي على النشاط التجاري من حيث صادراته ووارداته. ● فما مقومات التجارة المغربية؟ ● وما يميز الصادرات عن الواردات من حيث الحجم والقيمة؟ ● وما مشاكل قطاع التجارة والجهود المبذولة من طرف الدولة لتجاوزها؟

المقطع التعلمي الأول: أرصد أنواع ومقومات التجارة المغربية

النشاط 1 أميز أنواع التجارة المغربية

1 خطاطة أنواع التجارة

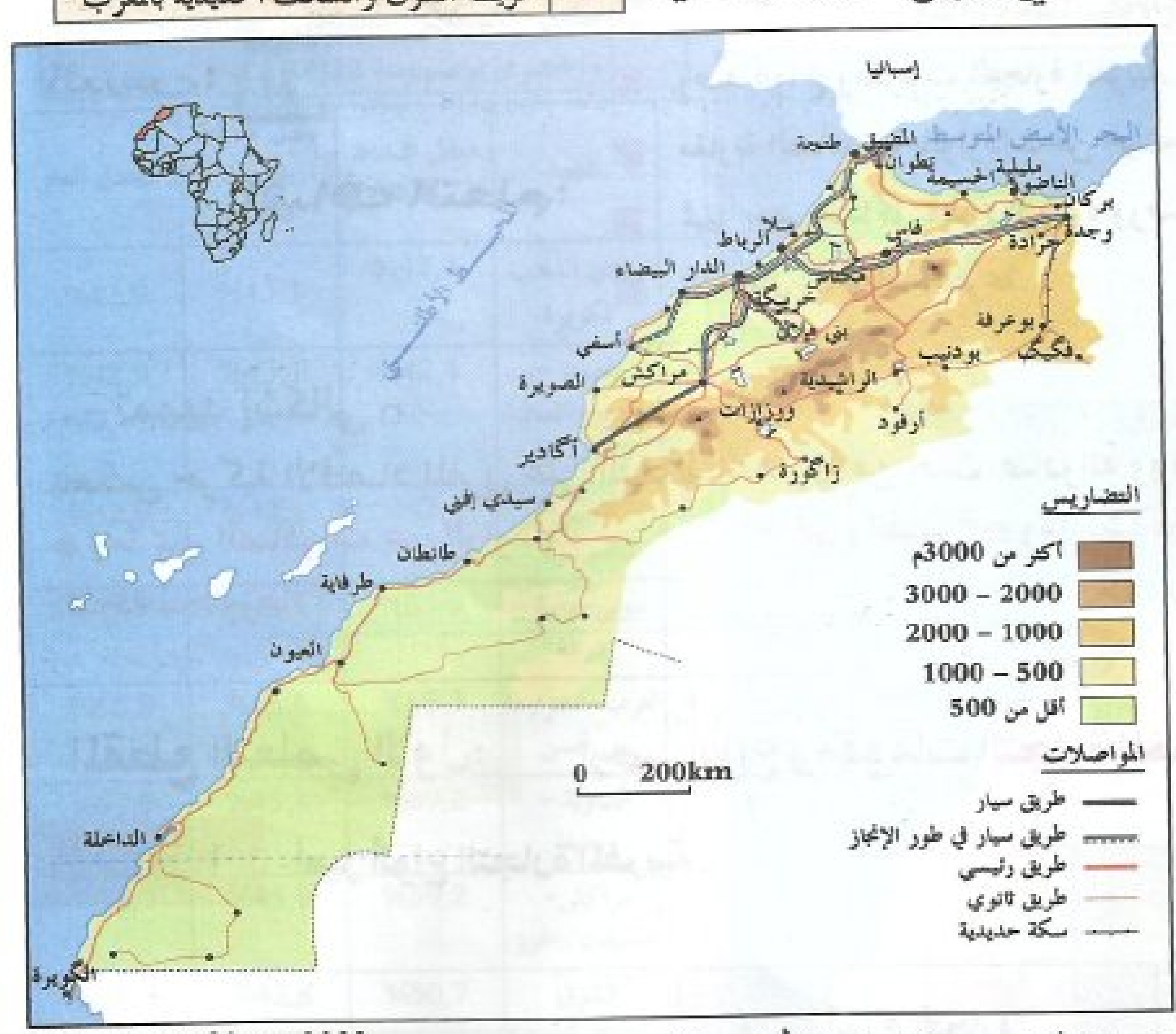


■ ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أميز بين قنوات تصريف التجارة الداخلية وقنوات تصريف التجارة الخارجية.
- أحدد أصناف التجارة الداخلية.
- أبين عمليات التجارة الخارجية.
- أكتب فقرة عن صنف التجارة الداخلية السائد في منطقتي.

النشاط 2 أكتشف بعض المقومات المعتمدة في ترويج التجارة الداخلية

2 خريطة الطرق والسكك الحديدية بالمغرب



Atlas de l'Afrique 2009

- **ألاحظ الخريطة (2) وأقرأ معطياتها، ثم:**
  - أحدد موضوعها.
  - أحدد أنواع المواصلات البرية بالمغرب.
  - أميز أنواع الطرق البرية بالمغرب.
  - أحدد مناطق تركز شبكة المواصلات البرية بالمغرب.
  - أبرز دور المواصلات البرية في حياتي اليومية.

النشاط 3 أحدد بعض المقومات المعتمدة في ترويج التجارة الخارجية

3 خريطة الموانىء والمطارات بالمغرب

شمال
البحر الأبيض المتوسط
طنجة
تطوان
الحسيمة
الناظور
العرائش
القنيطرة
الرباط
المحمدية
الدار البيضاء
الجديدة
الجرف الأصفر
آسفي
الصويرة
مراكش
ورزازات
فاس
وجدة
الجزائر
المحيط الأطلنتي
أكادير
سيدي إفني
طانطان
طرفاية
العيون
بوجدور
الداخلة
موريتانيا
مطارات دولية
موانىء رئيسية
موانىء ثانوية
خطوط جوية داخلية
المبادلات التجارية عبر أهم الموانىء (بآلاف الأطنان)
10000
7500
5000
2500
واردات
بترول ومشتقاته
مواد أخرى
صادرات
فوسفاط
مواد أخرى
0 200 km

Atlas de l'Afrique–Maroc op. cit. p. 61

- **ألاحظ الخريطة (3) وأقرأ معطياتها، ثم:**
  - أحدد موضوعها.
  - أسمي المطارات الدولية في المغرب.
  - أصنف الموانئ المغربية، وأرتبها حسب أهمية المبادلات التجارية.
  - أستخرج بعض أنواع الصادرات والواردات التي تتم عبر الموانئ، وأسميها.

أركب تعلماتي: أكتب فقرة عن دور المواصلات في ترويج التجارة الداخلية والخارجية.

المقطع التعلمي الثاني: أقارن الصادرات بالواردات من حيث الحجم والقيمة

النشاط 1 أميز حجمي الصادرات والواردات المغربية

4 جدول حجم الصادرات والواردات بالمغرب (بالألف طن)

نوع المنتج	الصادرات		الواردات	
	الحجم	%	الحجم	%
مواد غذائية والمشروبات والتبغ	2 268	9,72	9 996	21,91
طاقة وزيوت تشحيم	889	3,81	19 854	43,53
مواد خام	12 006	51,46	6 772	14,85
أنصاف المنتجات	7 651	32,8	7 148	15,67
مواد التجهيز	171	0,74	769	1,68
مواد الاستهلاك	344	1,47	1 071	2,34
المجموع	23 330	100	45 610	100

Maroc en chiffre, année 2O12 , p 108.



5 مبيانان حجم الصادرات والواردات بالمغرب (بالألف طن)

■ ألاحظ الجدول والمبيان وأقرأ معطياتهما، ثم:

- أرتب صادرات المغرب حسب حجمها.
- أرتب واردات المغرب حسب حجمها.
- أميز بين أهم الصادرات وأهم الواردات.
- أستنتج وضعية بنية التجارة الخارجية من حيث الحجم.

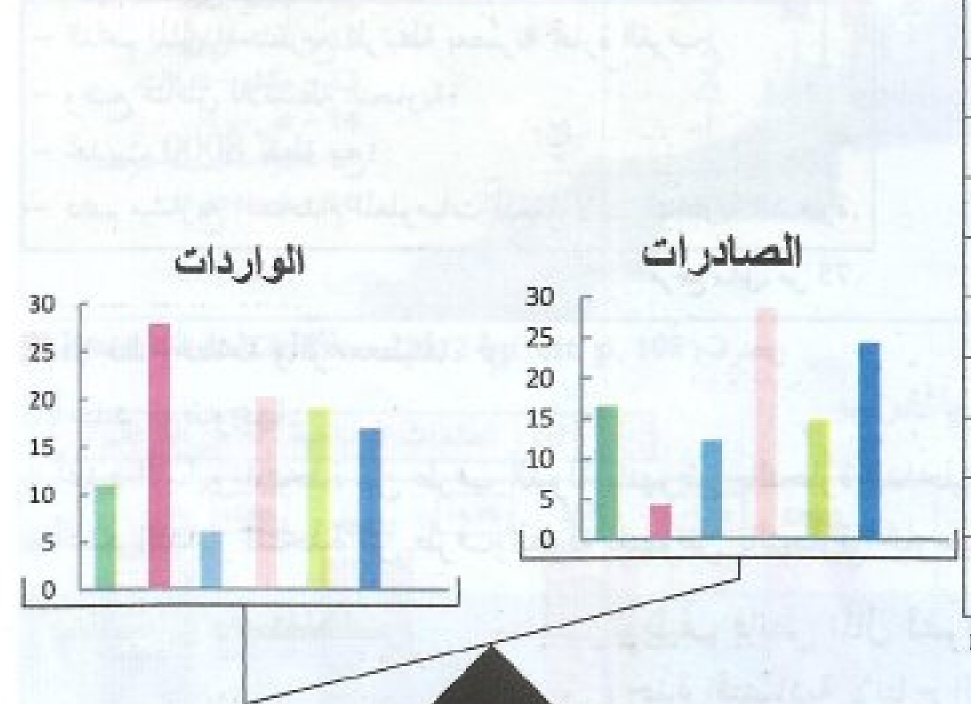
النشاط 2 أميز قيمتي الصادرات والواردات المغربية

6 جدول قيمة الصادرات والواردات بالمغرب (بالمليون درهم)

نوع المنتج	الصادرات		الواردات	
	الحجم	%	الحجم	%
مواد غذائية والمشروبات والتبغ	30 428	16,49	41 999	10,87
طاقة وزيوت تشحيم	7 318	3,97	106 522	27,57
مواد خام	22 564	12,21	22 955	5,94
أنصاف المنتجات	52 245	28,29	77 044	19,94
مواد التجهيز	26 960	14,6	72 869	18,86
مواد الاستهلاك	44 898	24,31	64 961	16,81
الذهب الصناعي	237	0,13	2	0,0005
المجموع	184 650	100	386 352	100

Maroc en chiffre, année 2O12 , p 108.

7 مبيانان حجم الصادرات والواردات بالمغرب (بالألف طن)



■ ألاحظ الجدول والمبيان وأقرأ معطياتها، ثم:

- أرتب صادرات المغرب حسب قيمتها.
- أرتب واردات المغرب حسب قيمتها.
- أميز بين أهم الصادرات وأهم الواردات.
- أستنتج وضعية بنية التجارة الخارجية من حيث القيمة.

أركب تعلماتي: أقارن بين حجم وقيمة الصادرات والواردات المغربية.

المقطع التعلمي الثالث: أميز بعض مشاكل قطاع التجارة وأتبين المجهودات التي تبذلها الدولة لتجاوزها

النشاط 1 أرصد بعض المشاكل التي يعاني منها قطاع التجارة الخارجية

8 نص

«أدى تباطؤ نمو قيمة الصادرات المحلية مقارنة بالواردات في السنوات الأخيرة إلى تدهور العجز التجاري للمغرب، حيث تفاقم هذا العجز خمس مرات في الاثنتي عشرة سنة الأخيرة، ليصل إلى 201 مليار درهم سنة 2012م...ويمكن تفسير العجز التجاري للمغرب خلال الفترة الممتدة بين 2000م و2012م، من جهة، بالزيادة في الواردات من منتجات الطاقة والمنتجات الغذائية التي ترتبط قيمتها بتقلبات الأسعار، وكذا بمعدلات الصرف على المستوى العالمي، ومن جهة أخرى، بأهمية واردات سلع التجهيز ارتباطا بدينامية الاستثمار في الاقتصاد الوطني».

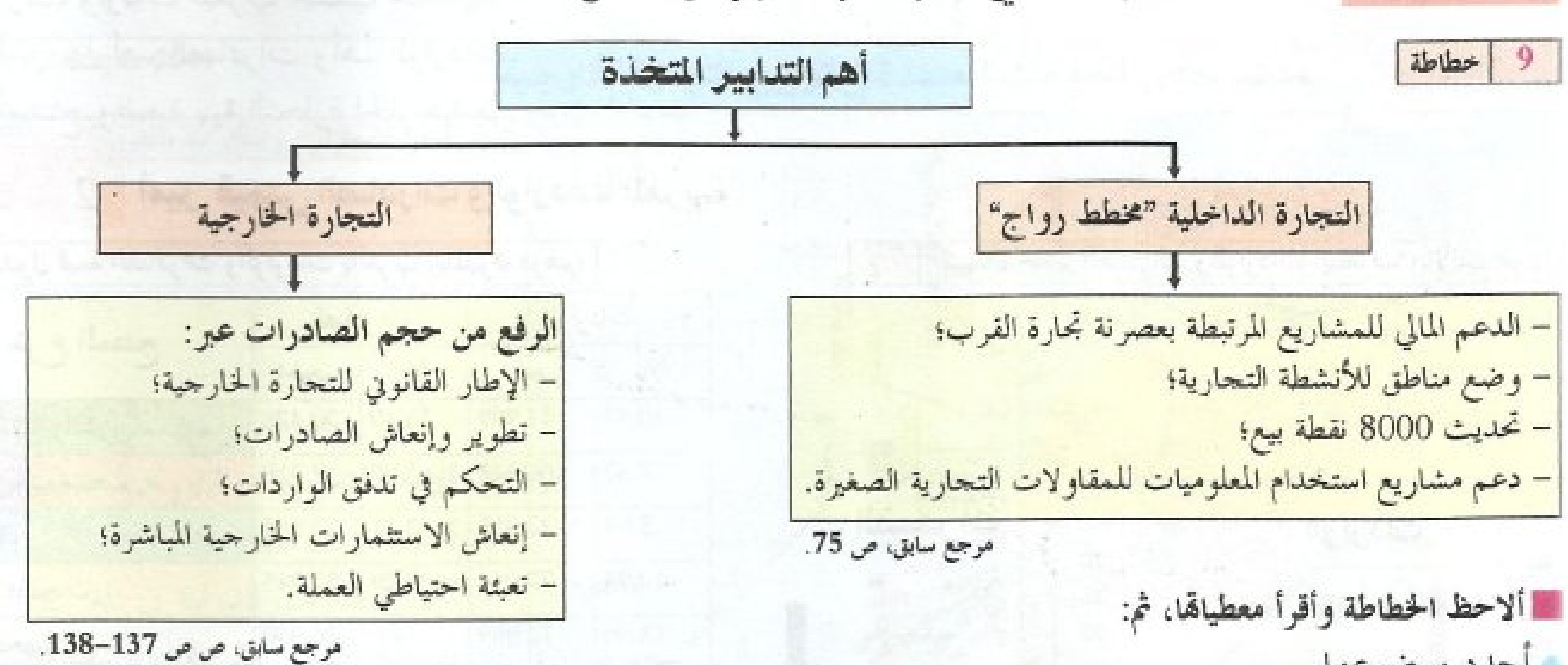
المملكة المغربية، وزارة المالية، مشروع قانون المالية لسنة 2014م، التقرير الاقتصادي والمالي، ص 14. بتصرف.

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج وضعية الميزان التجاري المغربي.
- أفسر تلك الوضعية.

النشاط 2 أكتشف المجهودات التي تبذلها الدولة للنهوض بقطاع التجارة

9 خطاطة



مرجع سابق، ص 75.

مرجع سابق، ص ص 137–138.

ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أعدد التدابير المتخذة من طرف الدولة للنهوض بالتجارة الداخلية.
- أعدد التدابير المتخذة من طرف الدولة للنهوض بالتجارة الخارجية.

مفاهيم ومصطلحات: استثمار: توظيف فائض المال لشراء أو إنتاج وسائل الإنتاج من طرف الفاعلين الاقتصاديين.
مقاولة: وحدة اقتصادية لإنتاج السلع والخدمات.

أركب تعلماتي: أسطر جدولا على دفتري، وأضمنه المشاكل التي تعاني منها التجارة المغربية، والتدابير المتخذة من طرف الدولة لتجاوزها.

تقويم التعلم:

- أحدد أنواع التجارة في المغرب.
- أميز بين مقومات التجارة الداخلية والتجارة الخارجية.
- أقارن بين صادرات المغرب من حيث القيمة والحجم، معززا جوابي بأمثلة وأرقام.

السياحة بالمغرب ومستلزمات التطور


الدرس: 11

أهداف التعلم:

- توطين مجالات السياحة بالمغرب وإبراز أهميتها الاقتصادية.
- تحديد مقومات السياحة المغربية.
- رصد بعض مشاكل القطاع السياحي بالمغرب والمجهودات التي تبذلها الدولة لتنميته.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

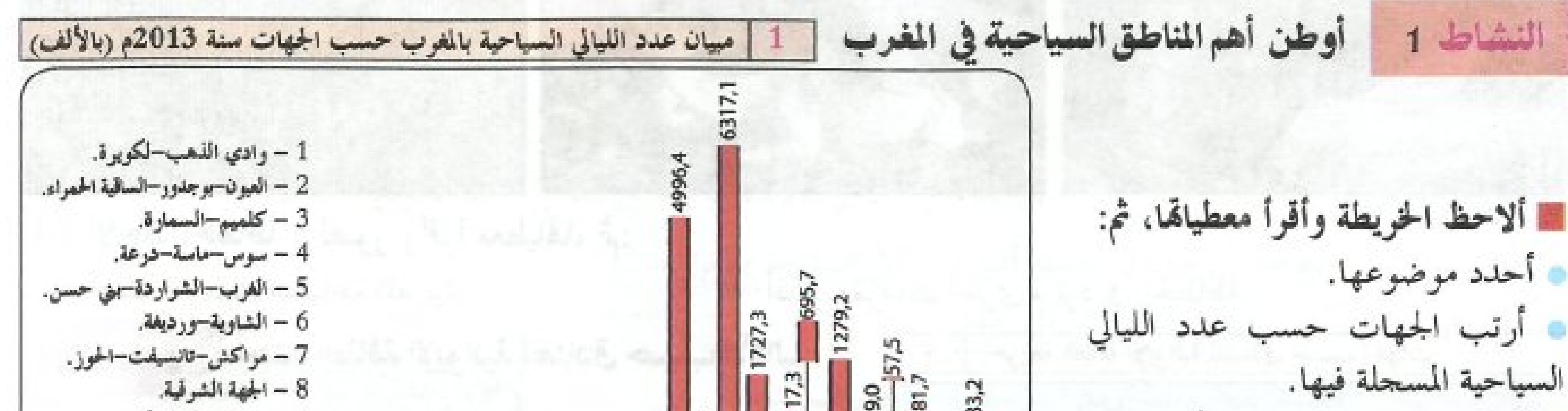
تمهيد إشكالي

يتميز المغرب بمؤهلات سياحية متنوعة، لكن النشاط السياحي ببلدنا لم يرق بعد إلى طموحاته. ● فأين توجد المجالات السياحية بالمغرب، وما أهميتها الاقتصادية؟ ● ما مقومات السياحة المغربية؟ ● وما بعض مشاكل القطاع السياحي بالمغرب والمجهودات التي تبذلها الدولة لتنميته؟.

المقطع التعلمي الأول: أوطن مجالات السياحة بالمغرب، وأبرز أهميتها الاقتصادية

النشاط 1 أوطن أهم المناطق السياحية في المغرب

1 مبيان عدد الليالي السياحية بالمغرب حسب الجهات سنة 2013م (بالألف)

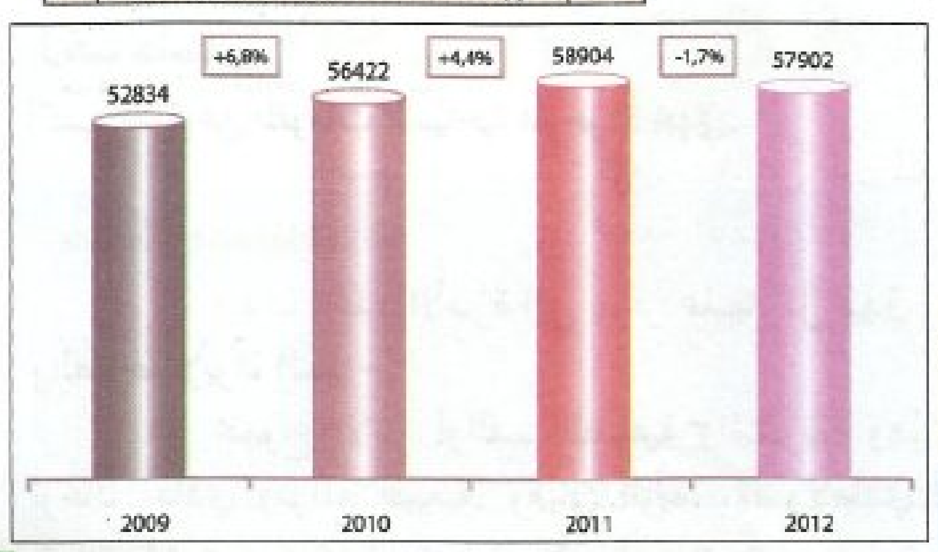


Le Maroc en Chiffres – 2012 op. cit. p. 105 (بتصرف)

- **ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:**
  - أحدد موضوعها.
  - أرتب الجهات حسب عدد الليالي السياحية المسجلة فيها.
  - أستخرج الجهة التي زارها أكبر عدد من السياح، وأبحث عن تفسير لذلك الترتيب.
  - أوطن جهتي على الخريطة، ثم أحدد عدد السياح الذين زاروها.

النشاط 2 أبرز الأهمية الاقتصادية للنشاط السياحي بالمغرب

2 تطور العائدات السياحية "بملايين الدراهم"



المندوبية السامية للتخطيط منشورات 2013م

- **ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:**
  - أحدد موضوعه.
  - أبرز وتيرة تطور مداخيل السياحة بالمغرب.
  - أستنتج أهمية السياحة في الاقتصاد الوطني.

أركب تعلماتي: أربط بين معطيات المبيان (1) وتعلماتي السابقة لأكتب فقرة عن المكانة الاقتصادية للسياحة بجهتي.

مفاهيم ومصطلحات: سياحة: حركة استجمام وترفيه يقوم بها السكان من مناطقهم الأصلية إلى المناطق السياحية.

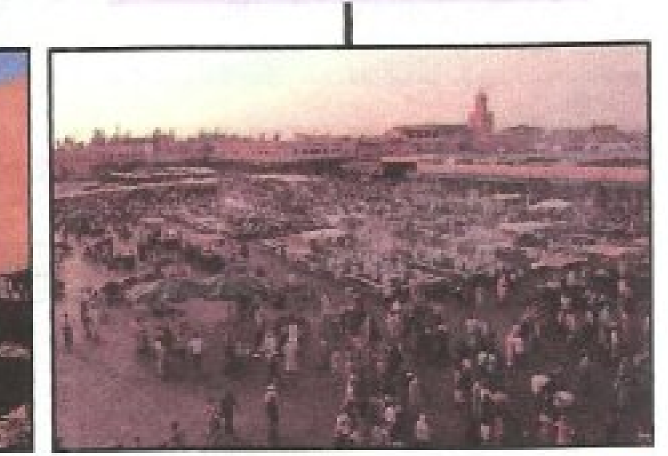
المقطع التعلمي الثاني: أحدد مقومات السياحة المغربية

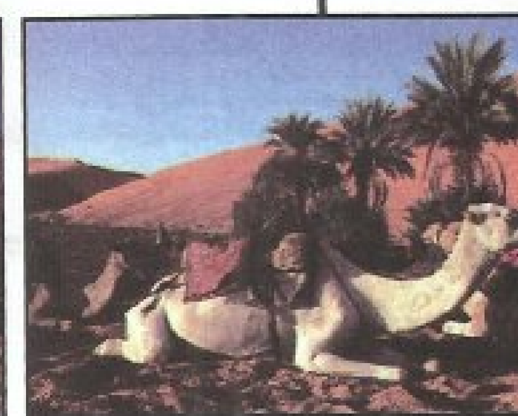
النشاط 1 أميز بعض مقومات السياحة بالمغرب

3 خطاطة

مقومات السياحة المغربية

مقومات تراثية	مقومات طبيعية	مقومات حضارية
فنون شعبية متنوعة...	تنوع في المشاهد الطبيعية	تنوع وغنى في التراث المادي
(ساحة جامع الفنا، تراث لامادي عالمي)	(مشاهد من الجنوب المغربي)	(قصبة الأوداية بالرباط، تراث مادي عالمي)





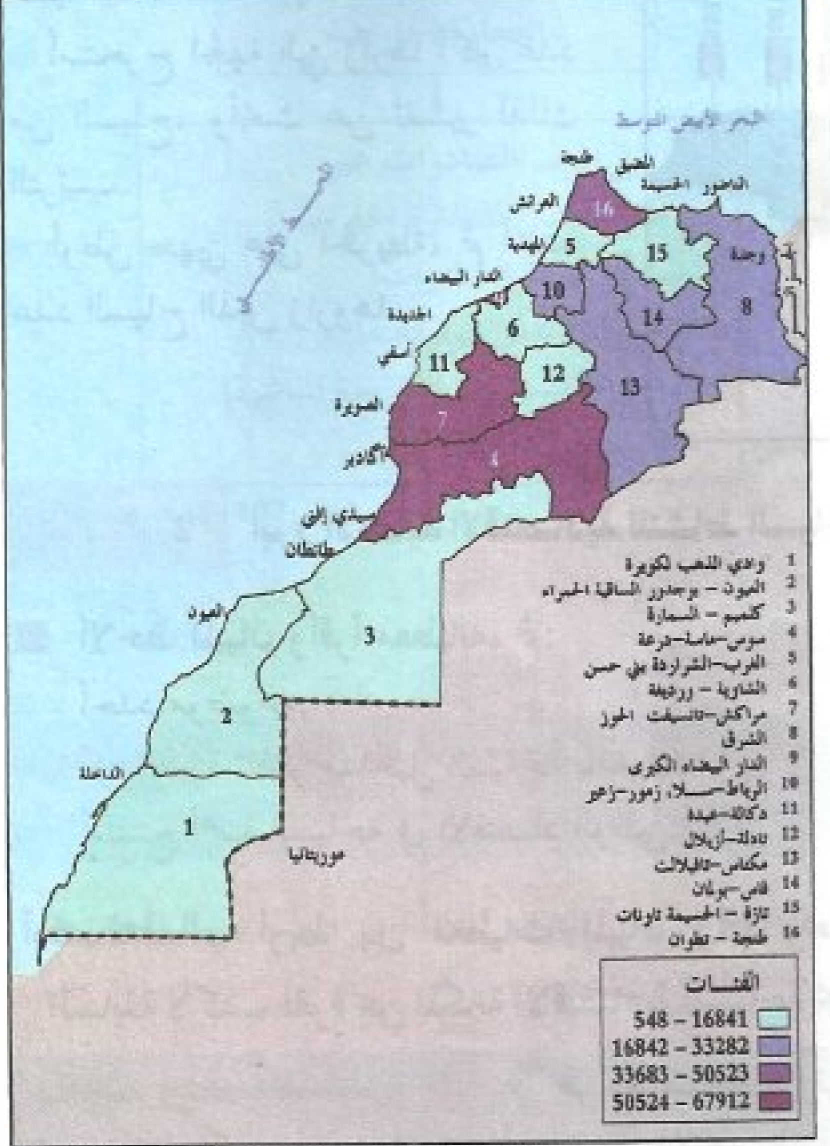
■ ألاحظ الخطاطة والصور وأقرأ معطياتها، ثم:

- أعدد مقومات السياحة المغربية.
- أذكر مقومات أخرى لم ترد في الخطاطة.

النشاط 2 أحدد الطاقة الإيوائية للفنادق حسب الأقاليم

4 خريطة الطاقة الإيوائية للفنادق حسب الجهات





المصدر الإحصائي، النشرة الاحصائية السنوية، 2013

■ ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أرتب الجهات حسب الطاقة الإيوائية للفنادق.
- أبحث في أصناف الفنادق السياحية بمنطقتي.

أركب تعلماتي:

أكتب فقرة عن المقومات السياحية الموجودة بجهتي.

مفاهيم ومصطلحات:

طاقة إيوائية فندقية: عدد الأَسِرَّة التي يتوفر عليها كل فندق، والصالحة لإيواء السياح.

تراث: هو مجموع الآثار أوالقيم الطبيعية والبشرية، وهو نوعان: مادي (مواقع طبيعية، ومباني أثرية...)، ولامادي: (تراث شفوي...) يحفظ وتتوارثه الأجيال.

المقطع التعلمي الثالث: أرصد بعض مشاكل القطاع السياحي والمجهودات التي تبذلها الدولة لتنميته

النشاط 1 أتعرف بعض المشاكل المرتبطة بالنشاط السياحي

5 خطاطة

مشاكل السياحة بالمغرب

تسويقية

- منافسة بعض الدول: الأوروبية «إسبانيا» والعربية «تونس»؛
- عدم الاهتمام بالأسواق الواعدة: الأمريكية والصينية والبرازيلية والهندية..؛
- عدم تشجيع السياحة الداخلية؛
- موسمية القطاع، بحيث ترتفع الليالي السياحية فقط خلال فصل الصيف.

تنظيمية

- عدم احترام الوكالات لعامل الزمن وعدم انتظام؛ الرحلات الجوية وارتفاع أسعارها؛
- الاكتظاظ وعدم احترام تواريخ الحجز؛
- ضعف الخدمات المرتبطة بالسياحة: «... سيارات الأجرة - نظافة المحطات»
- ضعف تأطير المرشدين السياحيين.

تجهيزية

- نقص في عدد الأسرة؛
- نقص في خدمات الهاتف والأنترنيت في بعض المناطق؛
- عدم الاهتمام بالفنادق ذات التصنيف المتوسط «مابين نجمين وثلاث نجوم».

أقرأ معطيات الخطاطة، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أحول معطيات الخطاطة إلى جدول أضمنه أهم مشاكل السياحة بالمغرب.
- أبحث عن أمثلة لكل نوع من هذه المشاكل بجهتي.

النشاط 2 أحدد بعض المشاريع المبرمجة من طرف الدولة

6 خريطة مشاريع التهيئة السياحية

المصدر الإحصائي، النشرة الإحصائية السنوية، 2013م

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة.
- أحدد الواجهات البحرية التي تتركز فيها المشاريع السياحية المبرمجة.
- أحدد المشاريع السياحية المبرمجة بالمناطق الداخلية، وأقارنها بنظيرتها البحرية.
- أبحث عن المشاريع السياحية المبرمجة في جهتي.

مفاهيم ومصطلحات : ليال سياحية: عدد الليالي التي قضاها السياح في فندق معين.

أركب تعلماتي: أستحضر تعلماتي السابقة لأحصر المشاكل التي تجعل قطاع السياحة بالمغرب موسميا.

النشاط 2 أستنتج بعض آثار هذه المجهودات في النشاط السياحي بالمغرب

نص 7

«تَرُومُ رُؤْيَةُ 2020م إِلَى تَوَفُّرِ بِلَادِنَا عَلَى عَرْضٍ سِيَاحِيٍّ مَتِينٍ، مُتَنَوِّعٍ وَمُتَوَازِنٍ، وَكَذَا جَعْلِ السِّيَاحَةِ مِنْ بَيْنِ مُحَرِّكَاتِ التَّنْمِيَةِ الاقْتِصَادِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ فِي الْمَغْرِبِ... وَتَتَمَحْوَرُ أَهْدَافُ (هَذِهِ)... الإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ السِّيَاحِيَّةِ أَسَاساً حَوْلَ مُضَاعَفَةِ الْقُدْرَةِ الاسْتِيعَابِيَّةِ لِلاسْتِقْبَالِ السِّيَاحِيِّ قَصْدَ جَلْبِ 20 مَلْيُونَ سَائِحٍ، وَإِحْدَاثِ 470.000 مَنْصِبِ شُغْلٍ مُبَاشِرٍ جَدِيدٍ... وَالرَّفْعِ مِنَ الْمَدَاخِيلِ السِّيَاحِيَّةِ... وَكَذَا تَقْوِيَةِ مُسَاهَمَةِ الْقِطَاعِ السِّيَاحِيِّ فِي النَّاتِجِ الدَّاخِلِيِّ الْخَامِ... وَيَرْتَكِزُ تَنْفِيذُ هَذِهِ الرُّؤْيَةِ، بِرَسْمِ سَنَةِ 2014م، حَوْلَ الْمَحَاوِرِ الأَسَاسِيَّةِ التَّالِيَةِ: **تَنْوِيعِ الْمُنْتَجِ السِّيَاحِيِّ... الإِنْعَاشِ وَالتَّسْوِيقِ الْمُلَائِمِ: ...تَعْزِيزِ تَنَافُسِيَّةِ نَسِيجِ الْفَاعِلِينَ... التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ... تَكْوِينِ الْمَوَارِدِ الْبَشَرِيَّةِ**».

وزارة المالية، مشروع قانون المالية 2014م، مرجع سابق، ص 74 –75.

أقرأ النص، ثم:

- أعرف رؤية 2020م.
- أستنتج بعض الإجراءات المتخذة لجذب السياح .
- أقترح الإجراءات التي يجب اتخاذها لإنعاش قطاع السياحة بالمغرب.

نص 8

«مَكَّنَتْ مُخْتَلِفُ الإِجْرَاءَاتِ الْمُتَّخَذَةِ فِي إِطَارِ "رُؤْيَةِ 2020م" وَكَذَا الْمَشَارِيعُ الْمُهَيْكِلَةُ الَّتِي تَمَّ إِنْجَازُهَا، مِنْ تَعْزِيزِ تَنَافُسِيَّةِ الْقِطَاعِ السِّيَاحِيِّ. وَهَكَذَا، انْتَقَلَ الْمَغْرِبُ مِنَ الْمَرْتَبَةِ 78 إِلَى الْمَرْتَبَةِ 71 حَسَبَ التَّقْرِيرِ الْخَامِسِ الْمُتَعَلِّقِ بِتَنَافُسِيَّةِ قِطَاعِ الأَسْفَارِ وَالسِّيَاحَةِ. وَتَحْتَلُّ الْمَمْلَكَةُ الْمَرْتَبَةَ 22 بِفَضْلِ تَعَدُّدِ مَوَاقِعِهَا الثَّقَافِيَّةِ الْمُصَنَّفَةِ ضِمْنَ التُّرَاثِ الْعَالَمِيِّ، وَالْمَرْتَبَةَ 3 فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِحَفَاوَةِ اسْتِقْبَالِ الزُّوَّارِ الأَجَانِبِ. كَمَا تَمَّتِ الإِشَادَةُ بِالْمَغْرِبِ (الْمَرْتَبَةُ 5) نَظَراً لِإِعْطَائِهِ الأَوْلَوِيَّةَ لِقِطَاعِ السِّيَاحَةِ فِي إِطَارِ سِيَاسَاتِهِ الْعُمُومِيَّةِ. وَبِالْمُقَابِلِ، وَجَبَ بَذْلُ الْمَزِيدِ مِنَ الْجُهُودِ لِلنُّهُوضِ بِالتَّرْبِيَةِ وَالتَّكْوِينِ "الْمَرْتَبَةُ 96"، وَكَذَا لِتَحْسِينِ جَوْدَةِ الطُّرُقِ "الْمَرْتَبَةُ 70"».

وزارة المالية، التقرير الاقتصادي والمالي 2014م، ص 41، مرجع سابق.

أقرأ النص، ثم:

- أضع عنوانا للنص.
- أحدد المجالات التي عرفت تطورا في إطار برنامج "رؤية 2020م".
- أستخرج المجالات التي لازالت تتطلب المزيد من الجهود.

أركب تعلماتي: أكتب فقرة أوضح فيها الدور الذي تقوم به الدولة لإنعاش القطاع السياحي بالمغرب.

تقويم التعلم:

- أذكر مقومات السياحة المغربية، وأعطي أمثلة عن كل مقوم على حدة.
- أحدد أهم المشاكل التي تعاني منها السياحة المغربية.
- أقترح حلولا لمعالجة بعض هذه المشاكل.

قضايا تعيق التنمية المستدامة

الدرس: 12

أهداف التعلم:

- ضبط بعض الاختلالات البيئية.
- رصد أهم التحديات السكانية.
- استنتـــاج بعض مجهودات الدولة في استدامة التنمية.
- الاشتغال بدعامات متنوعة.

تمهيد إشكالي

تعاني التنمية بالمغرب من عدة معوقات ترتبط بقضايا بيئية وبشرية. **• فما الاختلالات البيئية بالمغرب؟ • وما التحديات السكانية التي تعيق التنمية المستدامة ببلادنا؟ • وما مجهودات الدولة في استدامة التنمية؟**

المقطع التعلمي الأول: أضبط بعض الاختلالات البيئية

النشاط 1 أتعرف هشاشة الأوساط البيئية بالمغرب

1 خريطة هشاشة الأوساط الطبيعية بالمغرب

نوافذ على المجال المغربي، بتصرف، مرجع سابق، ص 37

ألاحظ الخريطة واقرأ معطياتها، ثم:

- أوطن على الخريطة مجالات المناطق المستقرة والمناطق غير المستقرة.
- أوطن المجالات المهددة بالتعرية الريحية.
- أقارن الامتداد الترابي للمجالات الثلاثة.
- أوطن جهتي على الخريطة، وأقترح حلولا لبعض المشاكل المترتبة على هشاشة الأوساط البيئية.

مفاهيم ومصطلحات: تنمية مستدامة: **التنمية التي تلبي حاجات الحاضر دون الإضرار بحق الأجيال المقبلة في تلبية حاجاتهم.**

وسط بيئي: **المحيط الذي تعيش فيه الكائنات الحية.**

النشاط 2 أميز بعض مظاهر التلوث

2 صورة المقذوفات المنزلية الصلبة بالبحر



3 صورة انبعاثات غازية من المعامل الفوسفورية



■ ألاحظ الصورتين، ثم:
- أحدد موضوع كل صورة على حدة.
- أستخرج من الصورة (2) و (3) سبب التلوث.
- أستنتج من الصورة (2) آثار التلوث في البحر.
- أستنتج من الصورة (3) آثار التلوث في الجو.

أركب تعلماتي: أحدد الوسط الطبيعي الذي تنتمي إليه جهتي، وأعدد مظاهر التلوث بها.

المقطع التعلمي الثاني: أرصد أهم التحديات السكانية

النشاط 1 أبرز التحديات السكانية بالمغرب

4 تطور نسبة السكان الحضريين إلى مجموع سكان المغرب

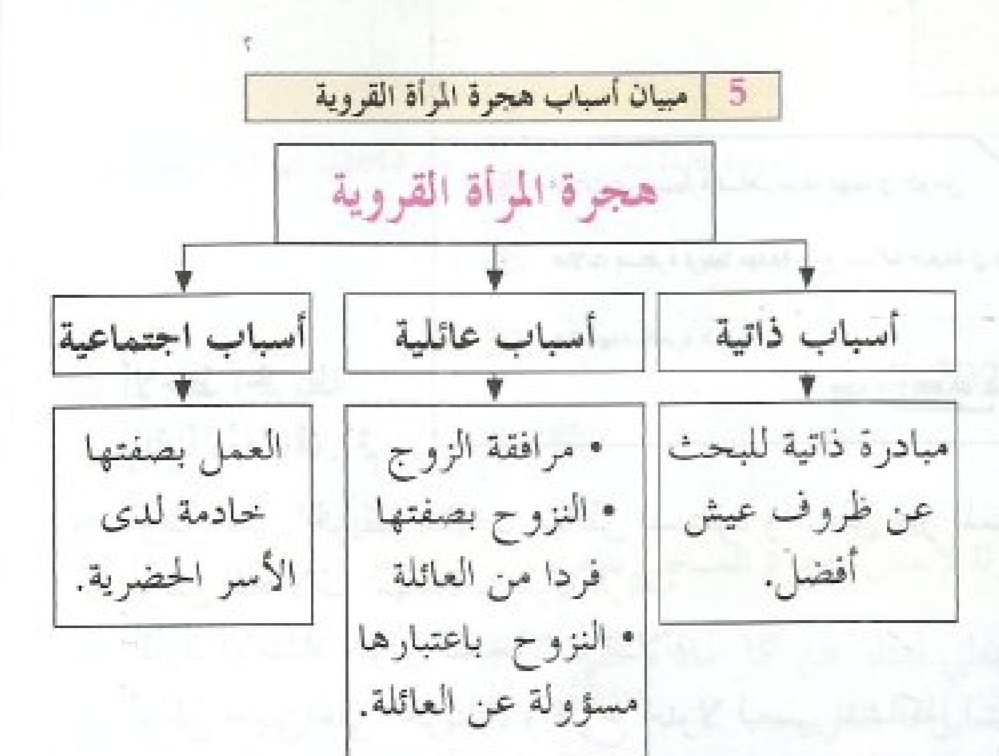
السنوات	عدد السكان الحضريين بالألف	النسبة المائوية من مجموع السكان (%)
1960م	3 389	29,15
1971م	5 410	35,18
1982م	8 730	42,75
1994م	13 408	51,42
2004م	16 464	55,07
2012م	19 158	58,77

المندوبية السامية للتخطيط، المغرب في أرقام لسنة 2012م

■ أقرأ معطيات الجدول، ثم:
- أحدد الوتيرة التي تطور بها السكان الحضريون.
- أقارن بين فترتين من التطور : قبل سنة 1994 وبعدها.
- أناقش مع مجموعة فصلي التحديات الحضرية التي يطرحها النمو السريع لسكان المدن.

النشاط 2 أكتشف هجرة المرأة القروية

5 مبيان أسباب هجرة المرأة القروية

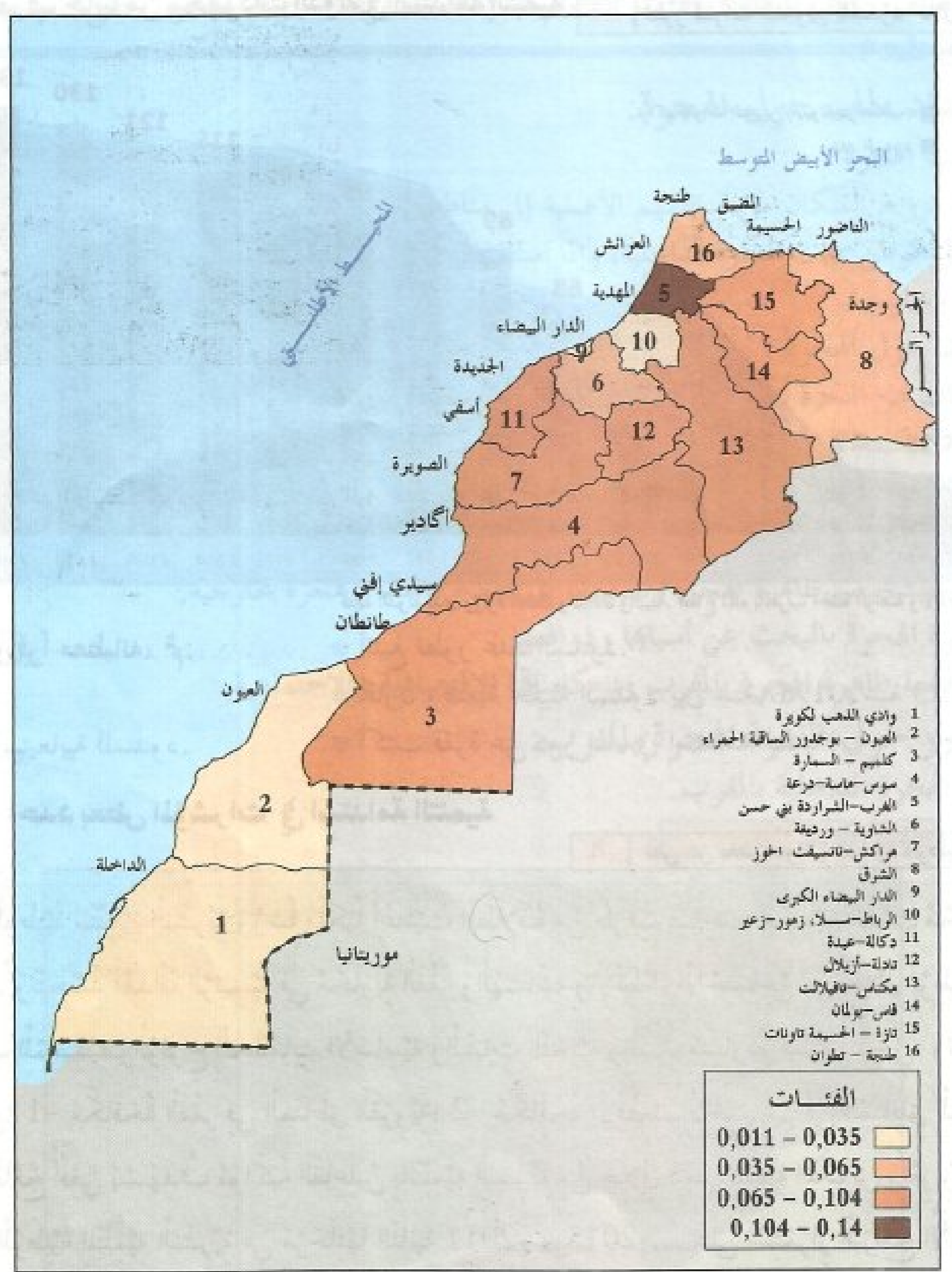


■ ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:
- أحدد موضوعه.
- أرتب أسباب هجرة المرأة القروية حسب أهميتها.
- أناقش مع زملائي أهمية الأسباب العائلية لهجرة المرأة القروية.

مفاهيم ومصطلحات : تلوث : تأثير المواد السامة في سطح الأرض بفعل النشاط البشري.

النشاط 3 أشتغل بخريطة الفقر بالمغرب

6 خريطة تصنيف الجهات حسب درجة الفقر



المصدر الإحصائي، النشرة الإحصائية السنوية، 2013

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أرتب المناطق الجغرافية حسب درجة الفقر.
- أقارن الامتداد الجغرافي للحالات الأربع لدرجة الفقر.
- أوطن جهتي حسب درجة الفقر بها.

أركب تعلماتي: أربط بين خريطة المجال الفلاحي (ص105) وخريطة توزيع الصناعات (ص110)، لأفسر درجة الفقر بالمغرب.

المقطع التعلمي الثالث: استنتاج بعض مجهودات الدولة في استدامة التنمية.

النشاط 1 أتعرف جانبا من مجهودات الدولة في استدامة التنمية

7 تطور قدرات التخزين للسدود خلال الفترة 1967 – 2013م



كتابة الدولة لدى وزارة الطاقة والمعادن والبيئة، قطاع الماء بالمغرب الحالة الراهنة والآفاق 2012م – ص21.

■ ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:
- أحدد موضوعه.
- أرتب القدرة الاستيعابية للسدود.
- أتتبع تطور عدد السدود.
- أقارن وضعية حقينة السدود بين سنة 1967م وسنة 2013م.
- أكتب فقرة عن دور الماء في استدامة التنمية.

النشاط 2 أحدد بعض المؤشرات في استدامة التنمية

8 نص عن بعض جوانب المبادرة الوطنية للتنمية البشرية بالمغرب

«تُعْتَبَرُ الْمُبَادَرَةُ الْوَطَنِيَّةُ لِلتَّنْمِيَةِ الْبَشَرِيَّةِ وَرْشاً مَلَكِيّاً أُعْطِيَتِ انْطِلاَقَتُهُ مِنْ طَرَفِ صَاحِبِ الْجَلاَلَةِ الْمَلِكِ مُحَمَّدٍ السَّادِسِ فِي 18 مَايُو 2005م، ... وَتَتَجَسَّدُ أَهْدَافُهُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي مُحَارَبَةِ الْفَقْرِ وَالْهَشَاشَةِ وَالْإِقْصَاءِ الْاجْتِمَاعِيِّ مِنْ خِلَالِ تَوْطِيدِ الْقُدُرَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ، وَتَحْسِينِ الظُّرُوفِ الْمَعِيشِيَّةِ وَالْوُلُوجِ لِلْخَدَمَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ وَالْبِنْيَاتِ التَّحْتِيَّةِ وَإِنْشَاءِ مَشَارِيعَ مُدِرَّةٍ لِلدَّخْلِ. وَتَتَمَحْوَرُ هَذِهِ الْمُبَادَرَةُ حَوْلَ أَرْبَعَةِ بَرَامِجَ: 1- مُكَافَحَةُ الْفَقْرِ فِي الْمَنَاطِقِ الْقَرَوِيَّةِ؛ 2- مُكَافَحَةُ الْإِقْصَاءِ الْاجْتِمَاعِيِّ فِي الْمَنَاطِقِ الْحَضَرِيَّةِ؛ 3- مُحَارَبَةُ الْهَشَاشَةِ؛ 4- بَرْنَامَجٌ أُفُقِيٌّ يَسْتَهْدِفُ مُوَاكَبَةَ الْفَاعِلِينَ بِالتَّنْمِيَةِ الْبَشَرِيَّةِ مِنْ خِلَالِ دَعْمِ أَنْشِطَةِ التَّكْوِينِ وَتَعْزِيزِ الْقُدُرَاتِ وَالتَّوَاصُلِ. وَتَرْتَكِزُ الْمُبَادَرَةُ الْوَطَنِيَّةُ لِلتَّنْمِيَةِ الْبَشَرِيَّةِ فِي مَرْحَلَتِهَا الثَّانِيَةِ 2011م – 2015م... عَلَى اسْتِمْرَارِ الْبَرَامِجِ الْأَرْبَعَةِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَاهُ وَعَلَى اعْتِمَادِ بَرْنَامَجٍ جَدِيدٍ مُخَصَّصٍ "لِلتَّأْهِيلِ التُّرَابِيِّ" لِفَائِدَةِ السَّاكِنَةِ الَّتِي تُعَانِي مِنَ الْعُزْلَةِ أَوِ النَّائِيَةِ».

وزارة المالية، مذكرة تقديم مشروع ميزانية 2014م، ص 112، مرجع سابق. بتصرف.

■ أقرأ النص، ثم:
- أعرف بالمبادرة الوطنية للتنمية البشرية.
- أبين أهم برامجها.
- أستخرج أهدافها الرئيسية.
- أستحضر بعض منجزات المبادرة الوطنية للتنمية البشرية بجهتي.

أركب تعلماتي: أذكر جوانب أخرى من مجهودات الدولة في استدامة التنمية.

تقويم التعلم:
- أقترح تعريفا لمفهوم التنمية المستدامة.
- أحدد بعض مظاهر الاختلالات البيئية بجهتي.
- أبحث عن بعض العوامل المؤثرة في درجة العزلة بجهتي.

ملف: إعداد ملف حول ظاهرة الهجرة

يكتسي موضوع الهجرة أهمية بالغة بالنسبة للمغاربة. وبغض النظر عن الأسباب المتحكمة في الهجرة وعلاقتها بالأوضاع الاقتصادية، فإنها تعد ظاهرة كونية. ونلفت اهتمام المتعلم أن إعداد هذا الملف يتوخى التدرب على المنهجية المتبعة في إعداده، وربطها بمعطيات حول الهجرة.

1- منهجية إعداد ملف حول الهجرة:

أولا: تحديد جوانب الهجرة :

الهجرة هي حركة نزوح السكان من مناطقهم الأصلية إلى مناطق أخرى للاستقرار بها بصفة مؤقتة أو دائمة. وإذا حدثت حركة الهجرة داخل الوطن سميت الهجرة الداخلية، وإذا استقر المهاجر خارج بلده الأصلي سميت الهجرة خارجية، ولهذا تصنف الهجرة إلى داخلية وخارجية.

ثانيا: جمع المعطيات حول الهجرة :

يقتضي جمع المعطيات عن الهجرة اعتماد عدة مصادر، أهمها : مؤسسة الحسن الثاني للمغاربة المقيمين بالخارج، ومقرها بالرباط، وكذا كتابة الدولة المكلفة بالمغاربة القاطنين بالخارج. ومديرية الإحصاء بالرباط والمندوبيات الإقليمية التابعة لها، ومختلف المراجع المختصة.

ثالثا: وصف المعطيات عن الهجرة :

تتطلب هذه الخطوة تشخيص ظاهرة الهجرة وتصنيفها إلى هجرة داخلية وهجرة خارجية.

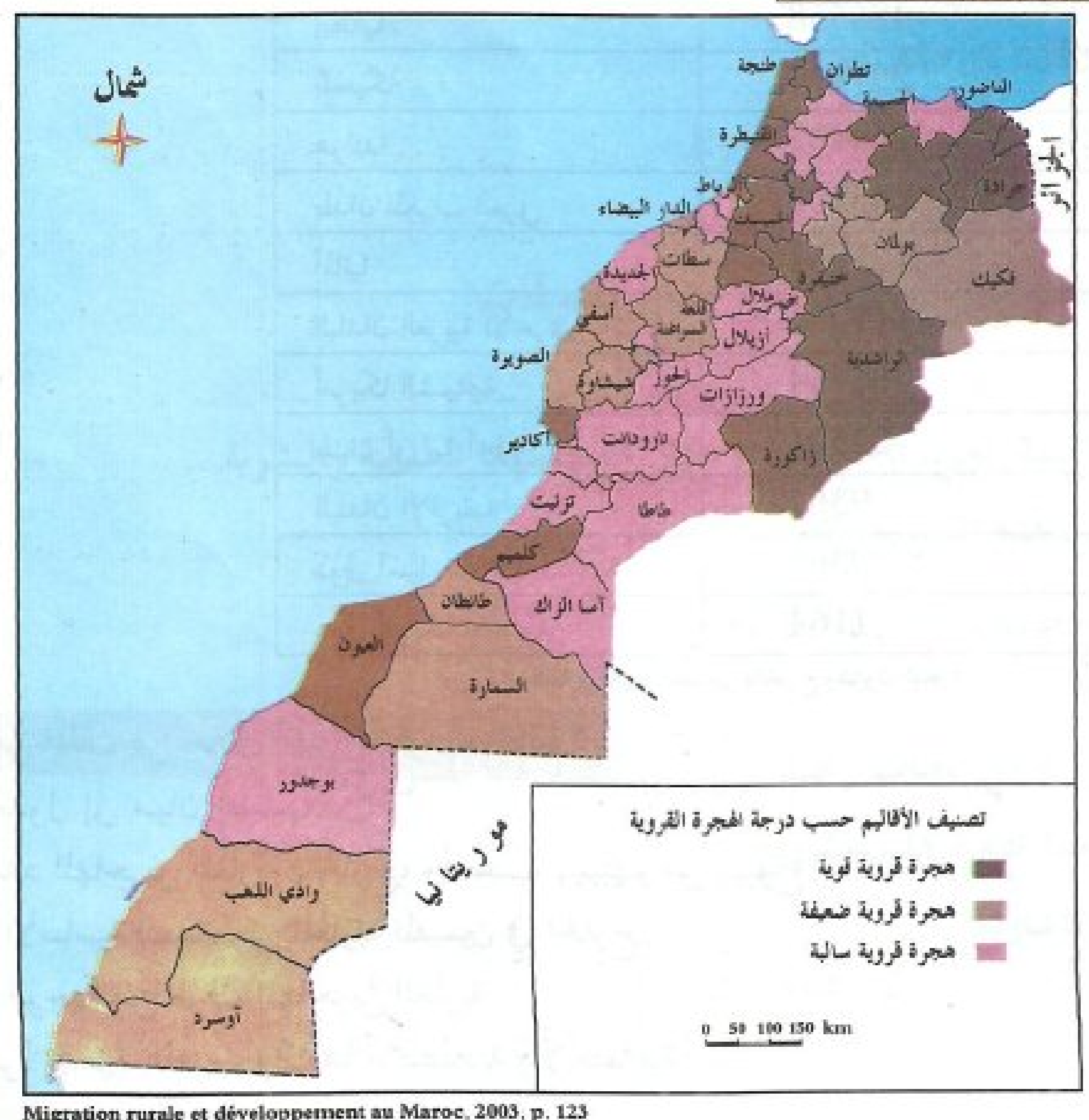
رابعا: تفسير ظاهرة الهجرة بالبحث عن أسبابها ودوافعها :

خامسا: استنتاج أهمية ظاهرة الهجرة بالمغرب وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية.

2- معطيات تدور حول ظاهرة الهجرة بالمغرب:

أولا: معطيات حول الهجرة الداخلية بالمغرب.

1 خريطة درجة الهجرة حسب الأقاليم



Migration rurale et développement au Maroc, 2003, p. 123

الفترات	عدد المهاجرين القرويين
1900-12م	7 800
1912-26م	11 400
1926-36م	17 300
1936-52م	29 000
1952-60م	45 000
1960-71م	67 000
1971-82م	113 000
1982-94م	193 000
1994-2004م	100 000
2009-2010م	127 000

2 نص

أقوم بإعداد الجانب الأول من الملف من خلال إنجاز الخطوات التالية:

1- أحدد موضوعه.

2- أصف تطور أعداد المهاجرين منذ بداية القرن العشرين.

3- أفسر ارتفاع أعداد المهاجرين نحو المدن منذ 1971م.

ثانيا: معطيات حول الهجرة الخارجية بالمغرب.

3 جدول توزيع المهاجرين المغاربة بالخارج

الدول	العدد
فرنسا	1146652
إسبانيا	671669
إيطاليا	486558
بلجيكا	297919
هولندا	264909
بلدان المغرب العربي	145362
ألمانيا	125954
البلدان العربية الأخرى	119094
أمريكا الشمالية	86754
بلدان أوربية أخرى	22501
البلدان الإفريقية	9366
دول آسيا	9366
دول أمريكا الجنوبية	1164

الوزارة المكلفة بالمغاربة المقيمين بالخارج وشؤون الهجرة.

أنجز الجانب الثاني من الملف من خلال إنجاز الخطوات التالية:

1- حول معطيات الجدول إلى مبيان مناسب.

2- أحسب مجموع عدد المهاجرين المغاربة بالخارج، وأحسب نسبتهم من مجموع ساكنة المغرب.

3- أستخرج الوجهة الأساسية للمهاجرين المغاربة المقيمين في الخارج.

4- أفسر اختيار هذه الوجهة من طرف المهاجرين المغاربة.

5- أستنتج أهمية ظاهرة الهجرة بالمغرب وآثارها الاقتصادية والاجتماعية.

ملف : تشخيص قضية تعيق تنمية جهتي واقتراح حلول لها

تقديم الملف:

تعكس الجهات مختلف القضايا الاقتصادية والاجتماعية للواقع المحلي، ولهذا فإن التنمية الجهوية تعد مطلبا أساسيا للتنمية الوطنية، إلا أنها تعترضها قضايا ومعوقات تحول دون تطورها.

فما القضايا الأساسية التي تعوق تنمية جهتي؟ وكيف يمكن الوصول إلى بعض حلولها؟

الخطوة الأولى : تشخيص القضية التي تعوق تنمية جهتي

هذا التشخيص سيتم بالمراحل الآتية :

*تحديد جوانب القضية التي تعوق جهتي.

*البحث عن بيانات كمية ونوعية ترتبط بهذه القضية.

*التعبير عن تجليات هذه القضية باحترام خطوات المنهجية الآتية:

-الوصف (تحديد شكل توزيع الظواهر موضوع القضية)

-التفسير (ربط العلاقات بين هذه الظواهر)

-الاستنتاج (استخلاص آثارها في المجال الجغرافي)

الخطوة الثانية : اقتراح حلول لتجاوز هذه المعوقات

أ- اقتراح مشاريع لتنمية جهتي، تأخذ بعين الاعتبار خصوصياتها الطبيعية والبشرية...

ب- تحديد سبل تنفيذ هذه المشاريع المقترحة :

- الموارد المالية؛
- الموارد البشرية؛
- البحث عن شراكة مع جمعيات وطنية أو دولية، لتنفيذ هذا المشروع.

ج- تحديد جدولة زمنية لتنفيذ هذه المشاريع.

د- تقويم تنفيذ هذه المشاريع.

جذاذة أستعين بها لتشخيص واقتراح حلول لتنمية جهتي

الخطوات المنهجية	القضية المطروحة
الوصف	....
التفسير	....
الاستنتاج	....
اقتراح الحلول	....
سبل التنفيذ	....

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا: أتعرف إحدى المؤسسات المساهمة في تنمية القطاع السياحي

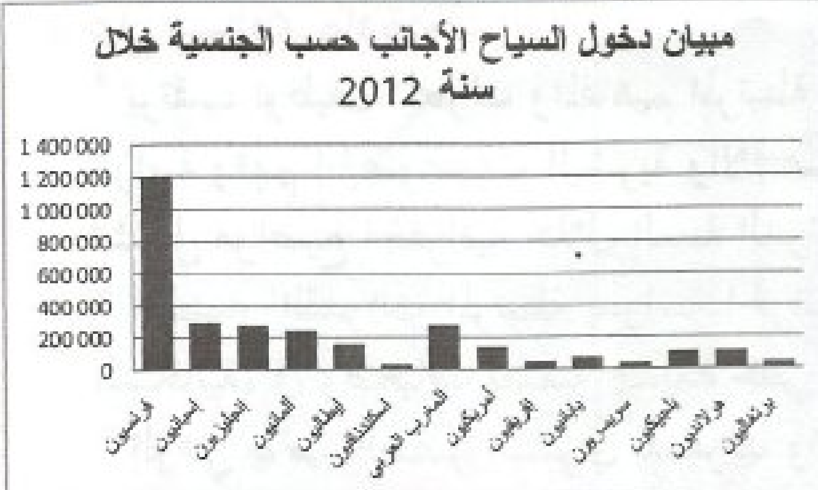
1 صورة

■ ألاحظ الصورة وأستخلص معطياتها، ثم:

- أحدد موضوع الصورة.
- أستخرج من الصورة مجال اهتمامات هذه المؤسسة.
- أبحث خارج الفصل عن مدى مساهمة هذه المؤسسة في إنعاش القطاع السياحي.

ثانيا: أكتشف جنسية السياح الأجانب الذين يزورون المغرب

2 مبيان دخول السياح الأجانب حسب الجنسية خلال سنة 2012م



النشرة الإحصائية 2013

■ ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أرتب السياح حسب أهمية نسبهم.
- أبرز الجنسية التي سجلت أكبر نسبة، والجنسية التي سجلت أقل نسبة.
- أبحث خارج الفصل عن بعض الأسباب المفسرة لهذه التراتبية.

ثالثا: أرتب القارات حسب أهمية تبادلها التجاري مع المغرب

3 مبيان نسب المبادلات التجارية الخارجية للمغرب لسنة 2012م

مكتب الصرف المغرب في أرقام ص ص 114 – 115 السنة 2012

■ ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أرتب القارات حسب أهمية تبادلها التجاري مع المغرب.
- أبين القارة التي تحظى بالأولوية في تبادلها التجاري مع المغرب.
- أستثمر تعلماتي السابقة لأفسر هذه الأولوية.
- أستثمر معلوماتي السابقة لأفسر هذه الأولوية.

رابعا: أحدد مؤشر التنمية بالمغرب

4 مبيان



Source : HCP, Direction de la comptabilité nationale. 2012

■ ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أرتب مؤشر التنمية البشرية حسب الجهات لسنتي 2007 و 2010.
- أقارن الفرقات في تطور مؤشر التنمية البشرية حسب السنوات لكل جهة.
- أحدد تطور التنمية البشرية في جهتي.

امتدادات المحور الثاني

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

إن المقاطع التعلمية والأنشطة التي تعلمتماها خلال الدورة الدراسية الثانية استهدفت تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات في أفق توظيفها في وضعيات تعلمية جديدة خلال السنة الدراسية المقبلة.

ويرتقب أن تستثمر هذه القدرات في مادة الجغرافيا نفسها، وفي مادتي التاريخ والتربية على المواطنة، بالإضافة إلى استثمارها في باقي المواد الأخرى المتضمنة في برنامجكما الدراسي، خاصة مواد العلوم الطبيعية، والرياضيات، والعلوم والفيزيائية، في سبيل توظيفها في الحياة العامة.

* على مستوى مادة الجغرافيا:

* يرتقب توظيف المعارف والمفاهيم المرتبطة بمواضيع هذا المحور، سكان المغرب واستغلال المجال، في دراسة وفهم الخصوصيات البشرية والاقتصادية لدول المغرب العربي في علاقاتها بباقي دول العالم التي تشكل مواضيع الجغرافية خلال السنة الدراسية المقبلة.

* استثمار القدرات المرتبطة بدراسة الخرائط، وتحليل الجداول الإحصائية، والمقارنة بين الأهرامات السكانية، في وضعيات تعلمية جديدة تخص المحاور الثلاثة لبرنامج الجغرافيا للسنة المقبلة.

* الوعي بأهمية العنصر البشري للمغرب واتخاذ مواقف نحوها، ومقارنتها ببلدان المغرب العربي وباقي دول العالم، مع تقدير المجهودات التي تبذلها الدولة من أجل تنمية مستدامة.

* على مستوى مادة التاريخ:

* استثمار المعارف المكتسبة خلال هذه السنة في دراسة تاريخ المغرب بالنسبة للسنة المقبلة.

* توظيف المهارات الخاصة برسم وقراءة الخرائط والمبيانات في معالجة الخرائط التاريخية المرتبطة بمواضيع المغرب، وتاريخ باقي الدول المبرمجة خلال السنة المقبلة.

* الوعي بأهمية العنصر البشري في بناء الدولة المغربية الحديثة.

* على مستوى مادة التربية على المواطنة:

* توظيف الرصيد المعرفي والمفاهيمي الجغرافي في معالجة القضايا المرتبطة بالحياة العامة والتموقع بالنسبة للآخر.

* استثمار القدرات المهارية المرتبطة برسم وقراءة الخرائط والمبيانات في عرض بعض القضايا المرتبطة مثلا بالسكن غير اللائق، والأمية، وضعف التأطير الصحي... إلخ.

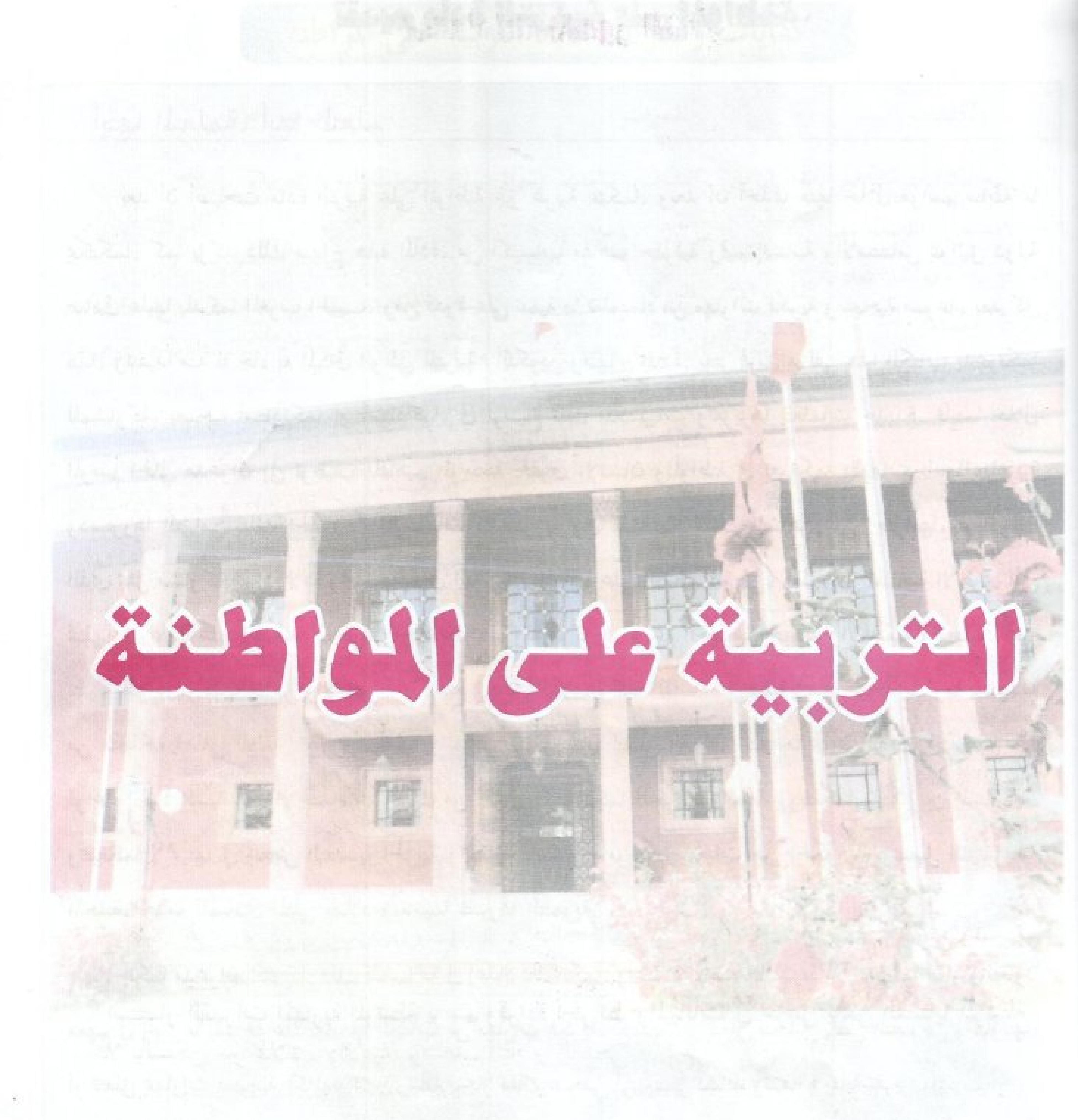
* تنمية القدرة على التعبير بأسلوب علمي مرتكز على معطيات جغرافية كمية في عرض المقترحات، وتقديم الحلول المرتبطة بدروس التربية على المواطنة.

* على مستوى باقي المواد الأخرى:

توظيف المعارف والمفاهيم المكتسبة خلال هذه السنة في معالجة بعض القضايا المرتبطة بمواد العلوم الطبيعية والفيزيائية والرياضيات... المشكلة لبرنامج السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي.

* على مستوى الحياة العامة:

من حيث التواصل مع المحيط والانفتاح عليه، كما تعكس ذلك الوظيفة المجتمعية للمادة.



التربية على المواطنة

تقديم مادة التربية على المواطنة

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

بعد أن أصبحت مادة التربية على المواطنة غير غريبة عنكما، وبعد أن أخذتما منها خلال مواسم سابقة ما يمكنكما، كما يؤكد ذلك منهاج هذه المادة، من اكتساب مفاهيم حقوقية وقيم إنسانية والاستئناس بمواثيق دولية صادق عليها بلدكما المغرب الحبيب، ومن قدرة على تنمية ما تعلمتماه من مهارات فكرية ومنهجية متنوعة، بعد كل هذا، وتنفيذا منه لما جاء به الميثاق الوطني للتربية والتكوين ومنهاج المادة، يعتز فريق مؤلفي هذا الكتاب بدعوتكما للمشاركة، بصحبة أستاذتكما أو أستاذكما، في ترسيخ تلك المكتسبات وتعزيزها بتعلمات جديدة، فأنتما خلال الموسم الحالي مدعوان إلى توظيف المفاهيم المؤسسة لحقوق الإنسان والمواطنة في تعرفكما مقومات الدولة المغربية ودستورها الضامن لتلك الحقوق، والمؤسسات الدستورية وفي مقدمتها الملك الساهر على احترامها، ثم البرلمان الذي يمثل مشاركة أفراد الأمة ومجموعاتهم في التشريع والمراقبة على الصعيد الوطني، والمجالسُ المنتخبة الأخرى التي تمثلهم في ذلك على الصعيد المحلي، والحكومة المسؤولة مركزيا، أو عبر أجهزتها الجهوية والإقليمية والمحلية، على تنفيذ القوانين وكفالة الأمن والاستقرار للجميع في كل البلاد، وكذا القضاء، وخاصة قضاء الأحداث وما يستهدفه من مصلحة فضلى للطفل. ولأن المواطنة والديمقراطية وجهان لنفس العملة، أنتما مدعوان كذلك للتدرب على قواعد الحياة السياسية والاجتماعية، وذلك من خلال اكتشافكما للحريات العامة وربطكما بينها وبين المسؤولية، وتتبعكما لأهميتها في إنعاش التعددية الحزبية والنقابية وتيسير مأمورية الجمعيات غير الحكومية، وتفعيل الديمقراطية المحلية، خدمة للمبادئ المثلى للبلاد وتدعيما لمسيرتها التنموية.

إنكما مدعوان أثناء كل ذلك للمساهمة في إعداد تعلماتكما، واعتماد الإصغاء النشيط للآخرين والحوار والتعاون معهم في إنجاز ما يقترحه عليكما هذا الكتاب من مهارات فكرية، كتلك التي تتعلق بتحليل بعض النصوص ومقارنتها، أو تتعلق بمهارات منهجية، كالمهارات المرتبطة بإنجاز ملف صحفي أو تحضير نشاط وتتبعه وكتابة تقرير.

ولكي يتسم أداؤكما بالجودة وتسوده أجواء الفهم المتساوي، ستجدان أنفسكما تنطلقان في تحقيق الأهداف المرسومة في مطلع كل درس من وثائق متنوعة الشكل والمصدر، هي عبارة عن نصوص، وخطاطات، وصور، ورسوم، وجداول، بالإضافة إلى خطين زمنيين. كما تم تذييل أنشطة كل مقطع تعلمي بدعوتكما للقيام بمهمة تركيب تعلماتكما من ذلك المقطع، ثم ممارسة تقويميكما الذاتيين للقدر الذي اكتسبتماه منها.

كفايات وقدرات مادة التربية على المواطنة

الكفايات	القدرات	عناصر البرنامج
- ترسيخ الكفايات السابقة - الاستئناس بالمؤسسات الدستورية ودورها تجاه الأفراد والجماعة - الاستئناس بقواعد الحياة السياسية والاجتماعية. - تكوين وتنمية رصيد ثقافي يكرس قيم المواطنة الفاعلة - اكتساب آليات التفكير التي تساعد على التمييز بين قيم المواطنة وحقوق الإنسان وحقوق الطفل وما ينافيها. - اتخاذ مواقف وتصرفات وسلوكات تتماشى وقيم المواطنة وقيم حقوق الطفل والإنسان.	القدرة على اكتشاف مقومات الدولة المغربية. - القدرة على تعرف الدستور، باعتباره القانون الأسمى للدولة. - القدرة على إدراك مكانة المؤسسات الدستورية، وفي مقدمتها الملك، ثم البرلمان والحكومة والقضاء. - القدرة على التمييز بين الحقوق المدنية والسياسية. - القدرة على اكتشاف أدوار الأحزاب والنقابات والجمعيات في تأطير المواطنين. - القدرة على إنجاز ملف صحفي. - القدرة على مقارنة نصوص قانونية. - القدرة على تحليل مضامين جريدة. - القدرة على معالجة مواد من العهد الدولي، ومواد من قوانين وطنية. - القدرة على كتابة تقارير. - القدرة على اتخاذ مواقف تتماشى وقيم المواطنة تجاه المؤسسات الدستورية والمحلية والجهوية. - القدرة على الربط بين الحق والمسؤولية، وبين الحق والواجب في السلوك اليومي.	1- مقومات الدولة المغربية. 2- الدستور المغربي : القانون الأسمى للدولة. **I - محور المؤسسات الدستورية:** 3- الملك. ننجز ملفا صحفيا حول ملكنا. 4- البرلمان. 5- الحكومة. * نتابع مراحل إصدار قانون. 6- القضاء. * قضاء الأحداث : نحضر جلسة في محكمة - نقوم بتشخيص محاكمة. **II- محور الحقوق الدستورية:** 7- الحقوق المدنية والسياسية. * معالجة مواد من العهد الدولي حول الحقوق المدنية السياسية، ومن القوانين الوطنية المناسبة. 8- الحريات العامة بالمغرب. * حرية الرأي والتعبير: الحق والمسؤولية. * أقارن بين بنود من قانون الحريات العامة القديم والجديد. 9- الأحزاب السياسية ودورها في تأطير المواطنين. 10- النقابات والمنظمات المهنية. * أبحث عن دلالة فاتح ماي. 11- الصحافة. * أقوم بتحليل مضامين جريدة. * أتابع برنامجا إعلاميا بنظرة نقدية. 12- الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. * معالجة مواد من العهد الدولي حول الحقوق الاقتصادية والاجتماعية، ومن القوانين الوطنية المناسبة. 13- الديمقراطية المحلية ومؤسسات تفعيلها. 14- الجمعيات باعتبارها تعبيرا عن ممارسة المواطنة.

مقومات الدولة المغربية

الدرس: 1

أهداف التعلم:

- تحديد المقوم الترابي ورموز سيادة الدولة المغربية.
- تبين المقوم البشري للدولة المغربية.
- استخلاص مميزات نظام حكم الدولة المغربية.
- الاشتغال بدعامات: خريطتان- نصوص- صور- خطاطة.

تمهيد إشكالي

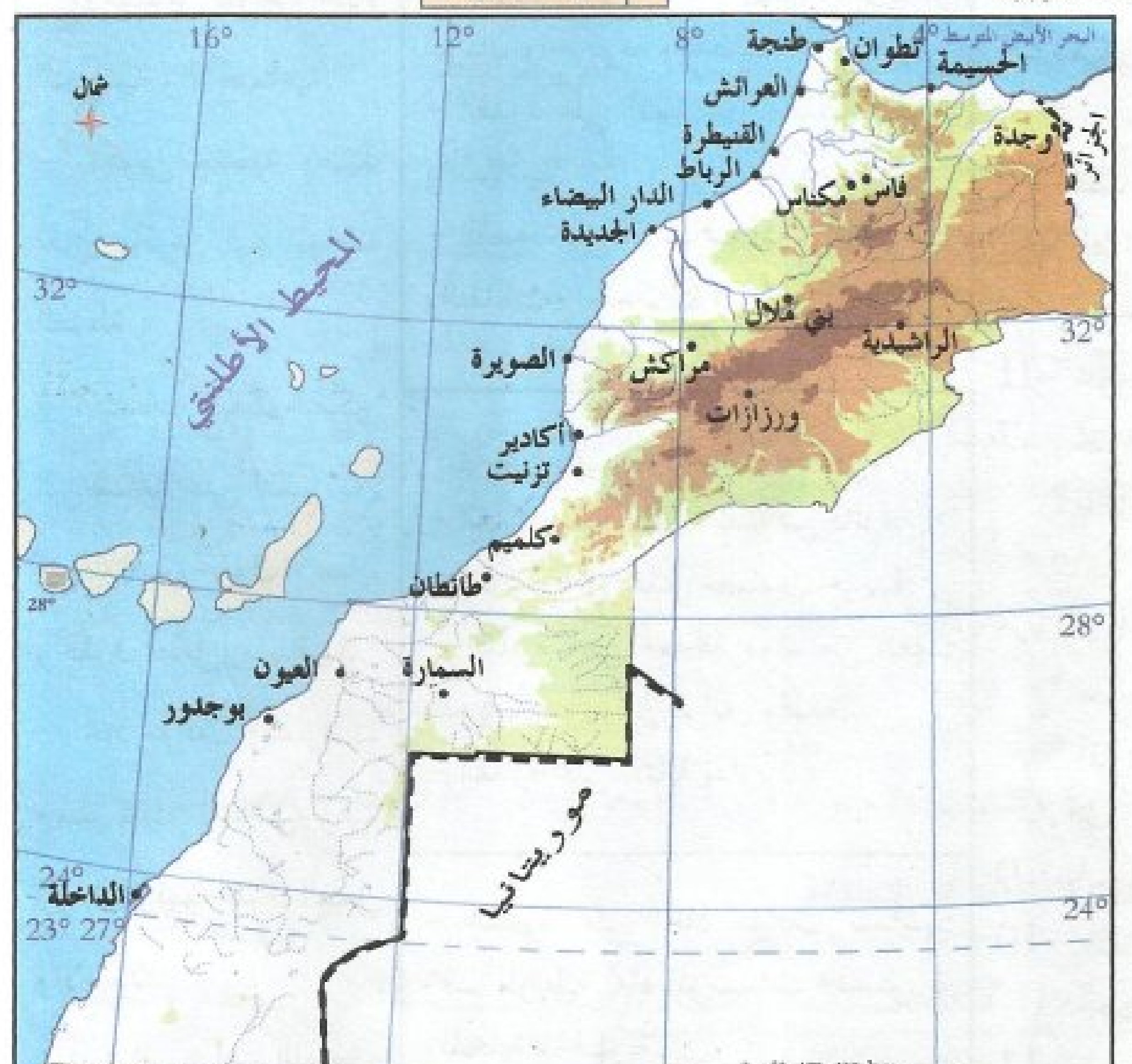
تعد الدولة المغربية من أقدم الدول الموجودة في العالم :

● فما مقومات الدولة المغربية؟ ● وما رموز سيادتها؟ ● وما مميزات نظام الحكم فيها؟.

المقطع التعلمي الأول: أحدد المقوم الترابي وبعض رموز سيادة الدولة المغربية

النشاط 1 أستخرج حدود الدولة المغربية

1 خريطة المغرب



نوافذ على المجال المغربي، مديرية إعداد التراب الوطني، 2002، ص.13

■ ألاحظ الخريطة، ثم:

- أحدد البلدان المتاخمة للحدود الترابية للدولة المغربية.
- أستخرج الحدود الطبيعية للمغرب.
- أستخلص الموقع الاستراتيجي للمغرب.

النشاط 2 أتبين رموز السيادة للدولة المغربية

2 علم بلادي



3 فصل من الدستور

«عَلَمُ الْمَمْلَكَةِ هُوَ اللِّوَاءُ الْأَحْمَرُ الَّذِي تَتَوَسَّطُهُ نَجْمَةٌ خَضْرَاءُ خُمَاسِيَّةُ الْفُرُوعِ».

الفصل الرابع من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ ألاحظ الصورة وأقرأ النص، ثم:

- أصف علم الدولة المغربية.
- أستخلص من النص، رموز وألوان علم الدولة المغربية.
- أعبر شفهيا عما يخالجني من مشاعر كلما رأيت علم بلادي.



4 النشيد الوطني

أقرأ نشيد الدولة المغربية، ثم:

- أردد أنا وزملائي في الفصل النشيد الرسمي للدولة المغربية.
- أستخلص من النشيد الوطني شعار الدولة المغربية، وأبرز دلالاته.

5 قطعة نقدية

6 صورة طابع بريدي

ألاحظ الصورتين، ثم:

- أصف القطعة النقدية والطابع البريدي.
- أستخلص من الصورتين الرموز الدالة على سيادة الدولة المغربية.

أركب تعلماتي: أبدع شكلا فنيا أضمنه بعض رموز سيادة المغرب.

المقطع التعلمي الثاني: أتبين المقوم البشري للدولة المغربية

النشاط 1 أستخلص التنوع البشري وتعدد اللهجات بالمغرب

7 خريطة اللهجات وأهم الهجرات البشرية عبر الحقب التاريخية

نوافذ على المجال المغربي، مصدر سابق، ص 9

ألاحظ الخريطة، ثم:

- أستخرج أصول الساكنة المغربية.
- أميز أنواع أهم اللهجات.
- أذكر اللهجات المستعملة في جهتي.
- أوضح تنوع وغنى الحضارة المغربية، وأعطي أمثلة.

النشاط 2 أبرز الخاصية الدينية للدولة المغربية

8 فصل من الدستور

الْإِسْلَامُ دِينُ الدَّوْلَةِ، وَالدَّوْلَةُ تَضْمَنُ لِكُلِّ وَاحِدٍ حُرِّيَّةَ مُمَارَسَةِ شُؤُونِهِ الدِّينِيَّةِ

الفصل الثالث من دستور المملكة المغربية، 2011.

أقرأ النص، ثم:

- أحدد الدين الرسمي للدولة المغربية.
- أستخلص من النص ما يشير إلى حرية المعتقدات الدينية في المغرب.
- أبين دور الدين في وحدة الشعب المغربي.

أركب تعلماتي: أناقش، مع زملائي، إيجابيات التعدد الإثني بالدولة المغربية.

المقطع التعلمي الثالث: أستخلص مميزات نظام حكم الدولة المغربية

النشاط 1 أبرز نظام حكم الدولة المغربية

9 فصل من الدستور

نِظَامُ الْحُكْمِ بِالْمَغْرِبِ نِظَامُ مَلَكِيَّةٍ دُسْتُورِيَّةٍ دِيمُقْرَاطِيَّةٍ بَرْلَمَانِيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ.

الفصل الأول من دستور المملكة المغربية، 2011.

أقرأ النص، ثم:

- أحدد طبيعة نظام حكم الدولة المغربية.
- أستخرج من النص خصائص نظام الحكم.

النشاط 2 أتعرف مؤسسات الدولة المغربية

10 فصل من الدستور

السِّيَادَةُ لِلْأُمَّةِ تُمَارِسُهَا مُبَاشَرَةً بِالِاسْتِفْتَاءِ، وَبِصِفَةٍ غَيْرِ مُبَاشِرَةٍ بِوَاسِطَةِ مُمَثِّلِيهَا.
تَخْتَارُ الْأُمَّةُ مُمَثِّلِيهَا فِي الْمُؤَسَّسَاتِ الْمُنْتَخَبَةِ بِالِاقْتِرَاعِ الْحُرِّ وَالنَّزِيهِ وَالْمُنْتَظِمِ

الفصل الثاني من دستور المملكة المغربية، 2011.

11 خطاطة



أقرأ النص وألاحظ الخطاطة، ثم:

- أستخرج كيف تمارس الأمة السيادة.
- أوضح العلاقة بين ممارسة الأمة للسيادة والمؤسسات الدستورية.

أركب تعلماتي: أكتب فقرة عن خصائص نظام الحكم في الدولة المغربية.

مصطلحات وأعلام ومواقع: **استفتاء:** يقصد في القانون الدستوري استفتاء أفراد الشعب في بعض الأمور العامة أو في مسألة معينة بالتصويت عليها.

تقويم التعلم:

- أبرز مقومات الدولة المغربية.
- أبين أثر المقوم الديني في وحدة الدولة المغربية.
- أقارن نظام الحكم بالمغرب بأنظمة أخرى.

الدستور المغربي : القانون الأسمى للدولة

الدرس: 2

أهداف التعلم:

- اكتشاف معنى الدستور، وتتبع تطوره في وطني.
- إدراك حقوق المواطنين وواجباتهم التي ينص عليها الدستور.
- الاشتغال بوثائق ودعامات مرتبطة بالدستور المغربي: ترسيمة- خط زمني- نصوص- صور- رسم.

تمهيد إشكالي

المغرب دولة القانون، ويعتبر الدستور أسمى قانون فيها :

- فما معنى الدستور؟
- وما التطور الذي عرفه في بلادي؟
- وما المبادئ التي يحددها لنظام الحكم في المغرب؟
- ثم ما الحقوق والواجبات التي يخولها للمواطنين؟

المقطع التعلمي الأول: أكتشف معنى الدستور وأتتبع تطوره في وطني

النشاط 1 ألعب دورا وأستخرج تعريفا للدستور

1 ترسيمة



الباب	العنوان
الباب الأول	أحكام عامة
الباب الثاني	الحريات والحقوق الأساسية
الباب الثالث	الملكية
الباب الرابع	السلطة التشريعية (تنظيم البرلمان – سلطات البرلمان – ممارسة السلطة التشريعية)
الباب الخامس	السلطة التنفيذية
الباب السادس	العلاقة بين السلط (العلاقة بين الملك والسلطة التشريعية – العلاقات بين السلطتين التشريعية والتنفيذية)
الباب السابع	السلطة القضائية (استقلال القضاء – المجلس الأعلى للسلطة القضائية – حقوق المتقاضين وقواعد سير العدالة)
الباب الثامن	المحكمة الدستورية
الباب التاسع	الجهات والجماعات الترابية
الباب العاشر	المجلس الأعلى للحسابات
الباب الحادي عشر	المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي
الباب الثاني عشر	الحكامة الجيدة (مبادئ عامة – مؤسسات وهيئات حماية الحقوق والحريات والحكامة الجيدة والتنمية البشرية والمستدامة والديمقراطية التشاركية: هيئات حماية حقوق الإنسان والنهوض بها؛ هيئات الحكامة الجيدة والتقنين؛ هيئات النهوض بالتنمية البشرية والمستدامة والديمقراطية التشاركية)
الباب الثالث عشر	مراجعة الدستور
الباب الرابع عشر	أحكام انتقالية وختامية

ألاحظ الترسيمة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أتطوع، أنا واثنين من زملائي، للعب الأدوار الثلاثة الممثلة في الترسيمة: دور الدستور-دور القوانين-دور المحكمة الدستورية.
- أسترشد بالخطوات التي يقترحها علي أستاذي في لعب دوري.
- أنضم إلى الفئة الملاحظة، بعد الانتهاء من لعب الدور، من أجل :
  - التمييز بين الدستور وباقي القوانين.
  - تحديد أبواب الدستور، وتسمية عنوان كل باب.
  - استنتاج تعريف للدستور باستعمال المعلومات الواردة في الترسيمة.

مصطلحات وأعلام ومواقع : **قانون** : مجموعة القواعد التي تنظم علاقة أفراد المجتمع بعضهم ببعض في مجال معين.

محكمة دستورية : مؤسسة دستورية (أي تحدث بموجب الدستور الذي يحدد تشكيلتها واختصاصاتها)، تتألف من 12عضوا. من مهامها البت في مدى مطابقة القوانين للدستور قبل إصدار الأمر بتنفيذها.

دستور حالي للمملكة : صدر في الجريدة الرسمية عدد 5964 بتاريخ 30 يوليوز 2011، وهو الذي اعتمد مصدرا لمجموع النصوص الدستورية المدرجة في دروس التربية على المواطنة، وقد تم اعتماده باستفتاء فاتح يوليوز 2011.

دولة القانون : دولة تخضع فيها السلطات العامة وقراراتها إلى القانون.

النشاط 2 أتعرف تطور دستور بلادي

2 (أ) خط زمني



2 (ب) فصل من الدستور

تُعْرَضُ مَشَارِيعُ وَمُقْتَرَحَاتُ مُرَاجَعَةِ الدُّسْتُورِ بِمُقْتَضَى ظَهِيرٍ عَلَى الشَّعْبِ قَصْدَ الاِسْتِفْتَاءِ.
تَكُونُ الْمُرَاجَعَةُ نِهَائِيَّةً بَعْدَ إِقْرَارِهَا بِالاِسْتِفْتَاءِ. لِلْمَلِكِ، بَعْدَ اسْتِشَارَةِ رَئِيسِ الْمَحْكَمَةِ الدُّسْتُورِيَّةِ، أَنْ يَعْرِضَ بِظَهِيرٍ، عَلَى الْبَرْلَمَانِ، مَشْرُوعَ مُرَاجَعَةِ بَعْضِ مُقْتَضَيَاتِ الدُّسْتُورِ(...)

الفصل 174 من دستور المملكة المغربية، 2011.

ألاحظ الخط الزمني، وأقرأ معطياته ومعطيات النص، ثم:

- أعدد الدساتير التي عرفها المغرب منذ استقلاله إلى الآن.
- أحسب الفترة الزمنية الفاصلة بين كل دستور والدستور الذي يليه.
- أستخرج، من النص، نوع الاقتراع (التصويت) الذي بواسطته يتم إقرار الدستور.
- أفسر أهمية اعتماد هذا النوع من الاقتراع في إقرار مراجعة الدستور.
- أبرهن على التطور الذي عرفه الدستور لتدعيم وترسيخ الديمقراطية في بلدي.

النشاط 3 أتبين خصائص نظام الحكم في بلدي حسب الدستور

3 فصل من الدستور

نِظَامُ الْحُكْمِ بِالْمَغْرِبِ نِظَامُ مَلَكِيَّةٍ دُسْتُورِيَّةٍ دِيمُقْرَاطِيَّةٍ بَرْلَمَانِيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ (...)

الفصل الأول من دستور المملكة المغربية، 2011.

- أستخرج الخصائص التي يحددها الدستور لنظام الحكم في المغرب.
- أستعين بالشروح المرافقة (مفاهيم ومصطلحات) في فهم كل واحدة من هذه الخصائص.
- أقارن نظام الحكم في بلدي مع نظام سياسي آخر تنعدم فيه تلك الخصائص.

أركب تعلماتي: أصوغ فقرة موجزة أضمنها تعريفا للدستور وتطوره في بلادي

مصطلحات وأعلام ومواقع :

ملكية دستورية : نظام يحكم فيه الملك بناء على سلطات يحددها دستور مكتوب، وهو عكس نظام الملكية المطلقة.

ملكية ديموقراطية : نظام يقوم على تعدد الأحزاب والنقابات، وتكون السلطات فيه منفصلة بعضها عن بعض، ويشارك فيه المواطنون في تسيير شؤون البلاد، وهو عكس النظام الدكتاتوري.

ملكية اجتماعية : نظام يسعى إلى تلبية حاجات كل أفراد المجتمع، بغض النظر عن الطبقة الاجتماعية التي ينتمون إليها.

المقطع التعلمي الثاني: أدرك حقوق المواطنين وواجباتهم التي ينص عليها الدستور

النشاط 1 أضبط الحقوق المدنية والسياسية التي يضمنها الدستور للمواطنين بشكل متساو

4 فصول من الدستور

الفصل 6: «اَلْقَانُونُ هُوَ أَسْمَى تَعْبِيرٍ عَنْ إِرَادَةِ الْأُمَّةِ. وَالْجَمِيعُ، أَشْخَاصاً ذَاتِيِّينَ أَوْ اعْتِبَارِيِّينَ، بِمَا فِيهِمُ السُّلُطَاتُ الْعُمُومِيَّةُ، مُتَسَاوُونَ أَمَامَهُ، وَمُلْزَمُونَ بِالِامْتِثَالِ لَهُ. تَعْمَلُ السُّلُطَاتُ الْعُمُومِيَّةُ عَلَى تَوْفِيرِ الظُّرُوفِ الَّتِي تُمَكِّنُ مِنْ تَعْمِيمِ الطَّابَعِ الْفِعْلِيِّ لِحُرِّيَّةِ الْمُوَاطِنَاتِ وَالْمُوَاطِنِينَ، وَالْمُسَاوَاةِ بَيْنَهُمْ، وَمِنْ مُشَارَكَتِهِمْ فِي الْحَيَاةِ السِّيَاسِيَّةِ وَالِاقْتِصَادِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالِاجْتِمَاعِيَّةِ (...)».

الفصل 19: «يَتَمَتَّعُ الرَّجُلُ وَالْمَرْأَةُ، عَلَى قَدَمِ الْمُسَاوَاةِ، بِالْحُقُوقِ وَالْحُرِّيَّاتِ الْمَدَنِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالِاقْتِصَادِيَّةِ وَالِاجْتِمَاعِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالْبِيئِيَّةِ الْوَارِدَةِ فِي هَذَا الْبَابِ مِنَ الدُّسْتُورِ، (...) وَكَذَا فِي الِاتِّفَاقِيَّاتِ وَالْمَوَاثِيقِ الدَّوْلِيَّةِ، كَمَا صَادَقَ عَلَيْهَا الْمَغْرِبُ (...)».

الفصل 23: «لَا يَجُوزُ إِلْقَاءُ الْقَبْضِ عَلَى أَيِّ شَخْصٍ أَوِ اعْتِقَالُهُ، أَوْ مُتَابَعَتُهُ أَوْ إِدَانَتُهُ، إِلَّا فِي الْحَالَاتِ وَطِبْقاً لِلْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي يَنُصُّ عَلَيْهَا الْقَانُونُ. الِاعْتِقَالُ التَّعَسُّفِيُّ أَوِ السِّرِّيُّ وَالِاخْتِفَاءُ الْقَسْرِيُّ مِنْ أَخْطَرِ الْجَرَائِمِ، وَتُعَرِّضُ مُقْتَرِفِيهَا لِأَقْسَى الْعُقُوبَاتِ».

الفصل 24: «(...) لَا تُنْتَهَكُ سِرِّيَّةُ الِاتِّصَالَاتِ الشَّخْصِيَّةِ، كَيْفَمَا كَانَ شَكْلُهَا. وَلَا يُمْكِنُ التَّرْخِيصُ بِالِاطِّلَاعِ عَلَى مَضْمُونِهَا أَوْ نَشْرِهَا، كُلًّا أَوْ بَعْضاً، أَوْ بِاسْتِعْمَالِهَا ضِدَّ أَيٍّ كَانَ، إِلَّا بِأَمْرٍ قَضَائِيٍّ، وَوَفْقَ الشُّرُوطِ وَالْكَيْفِيَّاتِ الَّتِي يَنُصُّ عَلَيْهَا الْقَانُونُ. حُرِّيَّةُ التَّنَقُّلِ عَبْرَ التُّرَابِ الْوَطَنِيِّ، وَالِاسْتِقْرَارُ فِيهِ، وَالْخُرُوجُ مِنْهُ، وَالْعَوْدَةُ إِلَيْهِ، مَضْمُونَةٌ لِلْجَمِيعِ وَفْقَ الْقَانُونِ».

الفصل 25: «حُرِّيَّةُ الْفِكْرِ وَالرَّأْيِ وَالتَّعْبِيرِ مَكْفُولَةٌ بِكُلِّ أَشْكَالِهَا».

الفصل 29: «حُرِّيَّاتُ الِاجْتِمَاعِ وَالتَّجَمْهُرِ وَالتَّظَاهُرِ السِّلْمِيِّ وَتَأْسِيسِ الْجَمْعِيَّاتِ، وَالِانْتِمَاءِ النِّقَابِيِّ وَالسِّيَاسِيِّ مَضْمُونَةٌ، وَيُحَدِّدُ الْقَانُونُ شُرُوطَ مُمَارَسَةِ هَذِهِ الْحُرِّيَّاتِ».

الفصل 30: «لِكُلِّ مُوَاطِنَةٍ وَمُوَاطِنٍ، الْحَقُّ فِي التَّصْوِيتِ، وَفِي التَّرَشُّحِ لِلِانْتِخَابَاتِ، شَرْطَ بُلُوغِ سِنِّ الرُّشْدِ الْقَانُونِيَّةِ، وَالتَّمَتُّعِ بِالْحُقُوقِ الْمَدَنِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ. وَيَنُصُّ الْقَانُونُ عَلَى مُقْتَضَيَاتٍ مِنْ شَأْنِهَا تَشْجِيعُ تَكَافُؤِ الْفُرَصِ بَيْنَ النِّسَاءِ وَالرِّجَالِ فِي وُلُوجِ الْوَظَائِفِ الِانْتِخَابِيَّةِ».

دستور المملكة المغربية، 2011.

أقرأ الفصول في النص، ثم:
- أسمي أربعة عشر حقا وحرية تكفلها الفصول الواردة في الدستورلجميع المواطنين.
- أصنف هذه الحقوق والحريات إلى مدنية، وأخرى سياسية.
- أبرز في جدول الحقوق والحريات التي ينص الدستور على أنه لا يمكن الحد منها إلا بموجب القانون.
- أناقش، وزملائي، دور القانون في حماية حقوق وحريات المواطنين.

النشاط 2 أتبين الحقوق الاجتماعية والاقتصادية التي يكفلها الدستور لجميع المواطنين

5 (أ) فصول من الدستور

الفصل 29: (...) حَقُّ الْإِضْرَابِ مَضْمُونٌ. وَيُحَدِّدُ قَانُونٌ تَنْظِيمِيٌّ شُرُوطَ وَكَيْفِيَّاتِ مُمَارَسَتِهِ».

الفصل 31: «تَعْمَلُ الدَّوْلَةُ وَالْمُؤَسَّسَاتُ الْعُمُومِيَّةُ وَالْجَمَاعَاتُ التُّرَابِيَّةُ، عَلَى تَعْبِئَةِ كُلِّ الْوَسَائِلِ الْمُتَاحَةِ، لِتَيْسِيرِ أَسْبَابِ اسْتِفَادَةِ الْمُوَاطِنَاتِ وَالْمُوَاطِنِينَ، عَلَى قَدَمِ الْمُسَاوَاةِ مِنَ الْحَقِّ فِي:
- الْعِلَاجِ وَالْعِنَايَةِ الصِّحِّيَّةِ؛ - الْحِمَايَةِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ وَالتَّغْطِيَةِ الصِّحِّيَّةِ (...)؛
- الْحُصُولِ عَلَى تَعْلِيمٍ عَصْرِيٍّ مُيَسَّرِ الْوُلُوجِ وَذِي جَوْدَةٍ؛ (...)».

الفصل 35: «يَضْمَنُ الْقَانُونُ حَقَّ الْمِلْكِيَّةِ (...). تَضْمَنُ الدَّوْلَةُ حُرِّيَّةَ الْمُبَادَرَةِ وَالْمُقَاوَلَةِ، وَالتَّنَافُسَ الْحُرَّ».

5 (ب) رسم



دستور المملكة المغربية، 2011.

■ أقرأ النص وألاحظ الرسم، ثم:

- أصنف الحقوق المذكورة إلى حقوق اجتماعية، وأخرى اقتصادية. • أجد العلاقة بين الرسم والفصل 29 من الدستور، وأوضح ذلك.

مصطلحات وأعلام ومواقع: إضراب: هو عملية توقف عن العمل والإنتاج، يمارسه المأجورون من أجل الضغط على أرباب العمل لتحسين أوضاعهم.

حريات مدنية: تسمى أيضا بالحريات الفردية، وتشمل حق الفرد في التمتع بكافة الحقوق والحريات، وحقه في الحياة وسلامة شخصه، والمساواة أمام القانون، والحماية من أي إكراه أو سوء ...

حريات سياسية: حريات تهم الفرد في علاقته بالآخرين؛ وتتمثل في حرية الرأي والتعبير، والمساواة في تقلد الوظائف العامة، والحق في المشاركة في الانتخابات والتصويت الحر...

النشاط 3 أكتشف الواجبات التي يلزم بها الدستور جميع المواطنين

6 فصول من الدستور

الفصل 38: يُسَاهِمُ كُلُّ الْمُوَاطِنَاتِ وَالْمُوَاطِنِينَ فِي الدِّفَاعِ عَنِ الْوَطَنِ وَوَحْدَتِهِ التُّرَابِيَّةِ تُجَاهَ أَيِّ عُدْوَانٍ أَوْ تَهْدِيدٍ.

الفصل 39: عَلَى الْجَمِيعِ أَنْ يَتَحَمَّلَ، كُلٌّ عَلَى قَدْرِ اسْتِطَاعَتِهِ، التَّكَالِيفَ الْعُمُومِيَّةَ الَّتِي لِلْقَانُونِ وَحْدَهُ إِحْدَاثُهَا وَتَوْزِيعُهَا، وَفْقَ الْإِجْرَاءَاتِ الْمَنْصُوصِ عَلَيْهَا فِي هَذَا الدُّسْتُورِ.

الفصل 40: عَلَى الْجَمِيعِ أَنْ يَتَحَمَّلَ، بِصِفَةٍ تَضَامُنِيَّةٍ، وَبِشَكْلٍ يَتَنَاسَبُ مَعَ الْوَسَائِلِ الَّتِي يَتَوَفَّرُونَ عَلَيْهَا، التَّكَالِيفَ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا تَنْمِيَةُ الْبِلَادِ، وَكَذَا تِلْكَ النَّاتِجَةَ عَنِ الْأَعْبَاءِ النَّاجِمَةِ عَنِ الْآفَاتِ وَالْكَوَارِثِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي تُصِيبُ الْبِلَادَ.

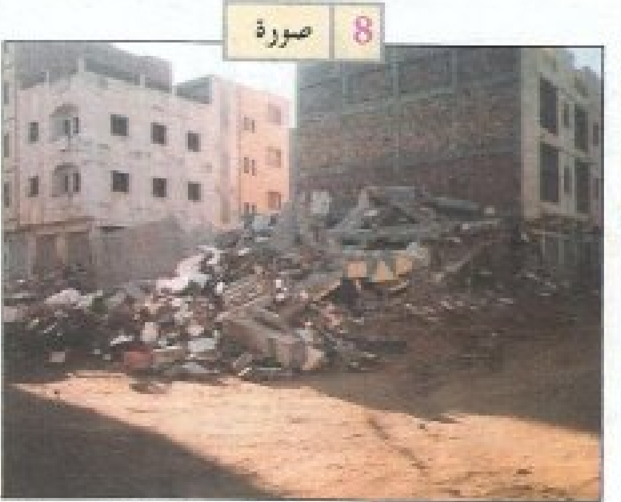
دستور المملكة المغربية، 2011.

7 صورة



عن وكالة المغرب العربي للأنباء على الأنترنيت

8 صورة



9 صورة




زلزال الحسيمة ليلة الاثنين / الثلاثاء 24/23 فبراير 2004

■ أقرأ النص وألاحظ الصور، ثم:

- ألخص واجبات المواطنة، المنصوص عليها في الدستور في جملة واحدة، قصيرة، ومفيدة.
- أذكر أمثلة عن التكاليف العمومية التي من المفروض أن يتحملها كل مواطن (ة).
- أبدي رأيي في الفرد الذي يتهرب (أو يتملص) من أداء الضرائب التي تلزمه.
- أعطي أمثلة عن حملات للتضامن يتم تنظيمها بين الفينة والأخرى في بلادي.
- أصرح لزملائي في القسم بواجباتي تجاه أسرتي، وتجاه المرافق العمومية والخصوصية، وتجاه مدرستي.

أركب تعلماتي: أحول وثائق المقطع التعلمي الثاني إلى خطاطة مبسطة، أظهر من خلالها حقوق وواجبات المواطنين.

مصطلحات وأعلام ومواقع: تكاليف عمومية: مصاريف تنفقها الدولة لتسيير البلاد، وتدبير حاجاتها، وإنجاز مختلف الخدمات والمصالح العمومية. وتعتبر الضرائب واحدة من المداخيل التي يتم بها تسديد هذه التكاليف.

تقويم التعلم:

- أعطي تعريفا للدستور، وأبين التطور الذي عرفه ببلادي.
- أبين الخصائص التي يحددها الدستور لنظام الحكم في المغرب.
- أفسر أهمية القانون في المجتمع.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا:

"يُمكنُ إثْباتُ وُجودِ بِنْيَةٍ سِياسيَّةٍ بِالمغْرِبِ القَديمِ عَبْرَ مُحاوَلَةِ رَصْدِ العَناصِرِ المادِّيَّةِ المُكَوِّنَةِ لِلدَّوْلَةِ مِنْ فَضاءٍ تُرابِيٍّ، وَرَعايا، وَجَيْشٍ، وَنِظامِ حُكْمٍ، وَإدارَةٍ، وَمُؤَسَّساتٍ اجْتِماعيَّةٍ وَثَقافيَّةٍ وَجِبايَةٍ وَتَشْريعٍ... عَناصِرُ تُعْتَبَرُ كُلُّها مُقَوِّماتٍ عَمِلَتْ مُخْتَلِفُ السُّلالاتِ الَّتي تَعاقَبَتْ عَلى الحُكْمِ بِالمغْرِبِ عَلى تَطْويرِها وَتَثْبيتِها وَضَمانِ اسْتِمْرارِيَّتِها عَلى مَدى عِدَّةِ قُرونٍ."

أحمد الحارثي: عناصر أولية لمقاربة إشكالية الدولة : ص 101
أورده محمد شقير"تطور الدولة في المغرب، إفريقيا الشرق 2002، ص 5

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج من النص العناصر المادية المكونة لمقومات الدولة.
- أربط بين هذه المقومات وما سبق لي تعرفه في الدرس.
- أوضح التطور الذي وصل إليه التشريع في بلادي.
- أستنتج قدم مؤسسات الدولة في بلدي.

ثانيا:

«(...) الْمَمْلَكَةُ الْمَغْرِبيَّةُ دَوْلَةٌ إِسْلامِيَّةٌ ذاتُ سِيادَةٍ كامِلَةٍ، مُتَشَبِّثَةٌ بِوَحْدَتِها الْوَطَنِيَّةِ وَالتُّرابِيَّةِ، وَبِصِيانَةِ تَلاحُمِ وَتَنَوُّعِ مُقَوِّماتِ هُوِيَّتِها الْوَطَنِيَّةِ، الْمُوَحَّدَةِ بِانْصِهارِ كُلِّ مُكَوِّناتِها، الْعَرَبِيَّةِ -الْإِسْلامِيَّةِ، وَالْأَمازيغِيَّةِ، وَالصَّحْراوِيَّةِ الْحَسّانِيَّةِ، وَالْغَنِيَّةِ بِرَوافِدِها الْإِفْرِيقِيَّةِ وَالْأَنْدَلُسِيَّةِ وَالْعِبْرِيَّةِ وَالْمُتَوَسِّطِيَّةِ (...).

وَتَأْسيساً عَلى هذِهِ الْقِيَمِ وَالْمَبادِئِ الثّابِتَةِ، وَعَلى إِرادَتِها الْقَوِيَّةِ في تَرْسيخِ رَوابِطِ الْإِخاءِ وَالصَّداقَةِ وَالتَّعاوُنِ وَالتَّضامُنِ وَالشَّراكَةِ الْبَنّاءَةِ، وَتَحْقيقِ التَّقَدُّمِ الْمُشْتَرَكِ، فَإِنَّ الْمَمْلَكَةَ الْمَغْرِبِيَّةَ، الدَّوْلَةَ الْمُوَحَّدَةَ، ذاتَ السِّيادَةِ الْكامِلَةِ، الْمُنْتَمِيَةَ إِلى الْمَغْرِبِ الْكَبيرِ، تُؤَكِّدُ وَتَلْتَزِمُ بِما يَلي: - الْعَمَلِ عَلى بِناءِ الِاتِّحادِ الْمَغارِبِيِّ (...)؛ - تَعْميقِ أَواصِرِ الِانْتِماءِ إِلى الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلامِيَّةِ (...)؛ - تَقْوِيَةِ عَلاقاتِ التَّعاوُنِ وَالتَّضامُنِ مَعَ الشُّعوبِ وَالْبُلْدانِ الْإِفْرِيقِيَّةِ (...)؛ - تَعْزيزِ رَوابِطِ التَّعاوُنِ وَالتَّقارُبِ وَالشَّراكَةِ مَعَ بُلْدانِ الْجِوارِ الْأورُو-مُتَوَسِّطِيِّ (...)؛ - تَقْوِيَةِ التَّعاوُنِ جَنوب-جَنوب؛ - حِمايَةِ مَنْظومَتَيْ حُقوقِ الْإِنْسانِ وَالْقانونِ الدَّوْلِيِّ الْإِنْسانِيِّ (...)؛ - حَظْرِ وَمُكافَحَةِ كُلِّ أَشْكالِ التَّمْييزِ.

الفصل 5: «تَظَلُّ الْعَرَبِيَّةُ اللُّغَةَ الرَّسْمِيَّةَ لِلدَّوْلَةِ (...).

تُعَدُّ الْأَمازيغِيَّةُ أَيْضاً لُغَةً رَسْمِيَّةً لِلدَّوْلَةِ، بِاعْتِبارِها رَصيداً مُشْتَرَكاً لِجَميعِ الْمَغارِبَةِ بِدونِ اسْتِثْناءٍ (...).

تَعْمَلُ الدَّوْلَةُ عَلى صِيانَةِ الْحَسّانِيَّةِ، بِاعْتِبارِها جُزْءاً مِنَ الْهُوِيَّةِ الثَّقافِيَّةِ الْمَغْرِبِيَّةِ الْمُوَحَّدَةِ، وَعَلى حِمايَةِ اللَّهَجاتِ وَالتَّعْبيراتِ الثَّقافِيَّةِ الْمُسْتَعْمَلَةِ فِي الْمَغْرِبِ، وَتَسْهَرُ عَلى انْسِجامِ السِّياسَةِ اللُّغَوِيَّةِ وَالثَّقافِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ (...)».

تصدير دستور المملكة المغربية، 2011، والفصل 5 منه.

أقرأ النص، ثم:

- أبين نوعيته ومصدره.
- أحدد أهمية النص من الناحية القانونية.
- أستخرج الخاصية الدينية واللغوية لبلدي.
- أبرز انتماءات المملكة المغربية انطلاقا من هذه الخاصية.

تقديم المحور الأول

المؤسسات الدستورية

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم :

بعد أن تعرفتما، في الدرسين السابقين، مقومات الدولة المغربية ودستورها، ها أنتما مدعوان إلى الانخراط بشغف في جملة التعلمات، المعرفية والوجدانية والعملية، التي يفردها لكما هذا المحور الأول من برنامج التربية على المواطنة تحت عنوان : **المؤسسات الدستورية.**

ويقصد بالمؤسسات الدستورية، كما تبينتما ذلك في درس الدستور، مجموعة المؤسسات التي ينص عليها القانون الأسمى للدولة، ويحدد لها اختصاصاتها وينظم علاقتها بغيرها من المؤسسات الأخرى.

وهكذا ستواصلان طيلة أسابيع النصف الأول من الموسم الدراسي الجاري الانكباب على دراسة مواضيع تتعلق بالمؤسسات الدستورية الوطنية، وفي مقدمتها الملك، حيث ستتعرفان مكانته الروحية والسياسية السامية كما ينص عليهما الدستور، وعلاقته بالحكومة والبرلمان وبمؤسسات دستورية أخرى، كما أنكما ستكونان مدعوين إلى إنجاز ملف صحفي يدور حول ملكنا، بواسطة منهجية محددة، ثم ستتعرفان في درس ثان البرلمان وطريقة انتخاب أعضائه، وانتظام عمله واختصاصاته، والضمانات المكفولة لأعضائه. وفي درس ثالث ستتعرفان مكونات الحكومة ومجلسيها، وستتبعان المراحل التي يمر منها إصدار قانون في بلدنا. وفي الدرس الرابع ستكتشفان النظام القضائي في المغرب، وخاصة الجزء المتعلق بقضاء الأحداث ومقاصده، ثم ستعملان على تشخيص محاكمة، وذلك بعد حضور جلسة في محكمة.

ودعما لتعلماتكما، وتعزيزا لاستيعابكما لها، لا يفوت فريق تأليف هذا الكتاب المدرسي أن يثير انتباهكما إلى أهمية إعطاء العنصرين التالين نصيبا وافرا من اهتماماتكما : عنصر (أركب تعلماتي) الذي ستكتشفانه عند نهاية أنشطة كل مقطع تعلمي، وذلك لكونه سيوفر لكما فرصة ذاتية للتدرب على الكتابة وإعادة الكتابة، والفوز بملخص شخصي للدرس، مما سيساهم في تعلمكما الذاتي، وعنصر تقويم التعلمات الذي ستختتمان به كل درس.

الدرس: 3

الملك

أهداف التعلم:

- تعرف المكانة الروحية والسياسية للملك.
- إنجاز ملف صحفي يدور حول ملكنا.
- استخلاص السلطات التي يخولها الدستور للملك.
- الاشتغال بوثائق ودعامات: نصوص– صور– خطاطتان.

تمهيد إشكالي

الملك أسمى مؤسسة دستورية في البلاد :

- فكيف يعكس الدستور مكانته السامية؟
- وما السلطات التي يخولها الدستور للملك في علاقاته بالمؤسسات الدستورية؟
- ثم كيف ننجز ملفا صحفيا حول ملكنا؟

المقطع التعلمي الأول: أتعرف المكانة الروحية والسياسية للملك

النشاط 1 أتبين المكانة الروحية للملك من خلال الدستور وصورتين

1 (أ) فصل من الدستور

اَلْمَلِكُ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ وَحَامِي حِمَى الْمِلَّةِ وَالدِّينِ(...).

من الفصل 41 من دستور المملكة المغربية، 2011.

1 (ب) صورتان





عن وكالة المغرب العربي للأنباء على الأنترنيت

■ أقرأ النص وألاحظ الصورتين، ثم:

- أستخلص، من النص، المسؤوليتين الدينيتين اللتين تحددان المكانة الروحية للملك.
- أستخرج، من الصورتين، مظهرا من مظاهر المكانة الروحية للملك.
- أبين أهمية هذه المكانة الروحية للملك.

النشاط 2 أستنتج المكانة السياسية السامية للملك من خلال الدستور

2 (أ) فصل من الدستور

«شَخْصُ الْمَلِكِ لَا تُنْتَهَكُ حُرْمَتُهُ، وَلِلْمَلِكِ وَاجِبُ التَّوْقِيرِ وَالاِحْتِرَامِ».

الفصل 46 من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ أقرأ النص، ثم:

- أبرز الصفة التي يقدرها الدستور للملك.
- أبرهن على أهمية هذه الصفة في ضمان الكرامة الإنسانية للمواطنين.

2 (ب) فصل من الدستور

«اَلْمَلِكُ رَئِيسُ الدَّوْلَةِ وَمُمَثِّلُهَا الأَسْمَى، وَرَمْزُ وَحْدَةِ الأُمَّةِ، وَضَامِنُ دَوَامِ الدَّوْلَةِ وَاسْتِمْرَارِهَا، وَالْحَكَمُ الأَسْمَى بَيْنَ مُؤَسَّسَاتِهَا، يَسْهَرُ عَلَى احْتِرَامِ الدُّسْتُورِ، وَحُسْنِ سَيْرِ الْمُؤَسَّسَاتِ الدُّسْتُورِيَّةِ. وَعَلَى صِيَانَةِ الاخْتِيَارِ الدِّيمُقْرَاطِيِّ (...).

اَلْمَلِكُ هُوَ ضَامِنُ اسْتِقْلَالِ الْبِلَادِ وَحَوْزَةِ الْمَمْلَكَةِ فِي دَائِرَةِ حُدُودِهَا الْحَقَّةِ».

من الفصل 42 من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ أقرأ النص، ثم:

- أستخرج المسؤوليات التي تفسر المكانة السياسية السامية للملك.
- أبرز دور هذه المكانة في الحفاظ على وحدة الوطن وسيادته.

أركب تعلماتي: أربط بين الوثائق لصياغة فقرة تدور حول المكانة الروحية والسياسية للملك.

المقطع التعلمي الثاني: أستخلص السلطات التي يخولها الدستور للملك

النشاط 1 أبرز سلطات الملك في علاقته مع الحكومة والبرلمان

3 (أ) صورة جلالة الملك مع الحكومة



2012/01/03م عن وكالة المغرب العربي للأنباء

3 (ب) صورة جلالة الملك عند افتتاح البرلمان



عن وكالة المغرب العربي للأنباء

3 (ج) خطاطة

سلطات الملك في العلاقة

مع الحكومة	مع البرلمان
* يعين الملك رئيس الحكومة من الحزب السياسي الذي تصدر انتخابات أعضاء مجلس النواب، وعلى أساس نتائجها، ويعين أعضاء الحكومة باقتراح من رئيسها.	* يرأس الملك افتتاح الدورة الأولى للبرلمان.
* يعفي الحكومة أو بعض أعضائها من مهامهم، بمبادرة منه، أو بناء على استقالتهم، بعد استشارة رئيس الحكومة.	* يخاطب الأمة والبرلمان، ولا يكون خطابه موضوع النقاش.
* يرأس المجلس الوزاري.	* يطلب من كل من مجلسي البرلمان قراءة جديدة لكل مشروع أو اقتراح قانون.
* يصدر الأمر بتنفيذ القانون بعد تمام الموافقة عليه.	* يعلن حالة الاستثناء، بعد استشارة كل من رئيس الحكومة ورئيسي مجلسي البرلمان ورئيس المحكمة الدستورية.
	* يحل مجلسي البرلمان أو أحدهما بظهير.

الفصول : 47، 48، 50، 59، 95 من دستور المملكة المغربية، 2011م، (بتصرف).

ألاحظ الصورتين والخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أوضح الكيفية التي يعين بها الملك الحكومة.
- أستخرج الاختصاصات الأخرى للملك في علاقته بالحكومة.
- أستخلص سلطات الملك في علاقته بالبرلمان.
- أستنتج نوع العلاقة بين الملك والمؤسستين الدستوريتين المذكورتين.

مصطلحات وأعلام ومواقع : **مجلس وزاري :** اجتماع لأعضاء من الحكومة تحت الرئاسة الفعلية للملك.

حالة الاستثناء : هي تعليق العمل بمقتضيات النظام الدستوري، من قبل الملك.

مجلسا البرلمان : مجلس النواب ومجلس المستشارين .

النشاط 2 أميز بين سلطات الملك في علاقته مع القضاء والخارج ومع مؤسسات دستورية أخرى

4 خطاطة



بالقضاء	بالخارج	بمؤسسات دستورية أخرى
* يوافق الملك، بظهير، على تعيين القضاة من قبل المجلس الأعلى للسلطة القضائية. * يرأس الملك المجلس الأعلى للسلطة القضائية. * تصدر الأحكام وتنفذ باسم الملك. * يمارس الملك حق العفو.	* يعتمد الملك السفراء لدى الدول الأجنبية والمنظمات الدولية، ولديه يعتمد السفراء وممثلو المنظمات الدولية. * يوقع الملك المعاهدات ويصادق عليها، غير أنه لا يصادق على المعاهدات التي تترتب عليها تكاليف تلزم مالية الدولة إلا بعد الموافقة عليها بقانون.	* الملك هو القائد الأعلى للقوات المسلحة الملكية. * يرأس الملك المجلس الأعلى للأمن. * يعين الملك رئيس المحكمة الدستورية من بين الأعضاء الذين تتألف منهم.

الفصول: 53، 54، 55، 56، 57، 58، 115، 124، 130 من دستور المملكة المغربية، 2011، (بتصرف).

■ ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أبين الكيفية التي يعين بها الملك القضاة.
- أبرز السلطات الثلاث الأخرى التي يخولها الدستور للملك في علاقته بالقضاء.
- أذكر ثلاثة من الاختصاصات التي يحددها الدستور للملك في علاقته بالخارج.
- أستخرج نوع المعاهدات التي لايصادق عليها الملك إلا بعد الموافقة عليها بقانون.
- أسمي المؤسسات الدستورية الأخرى الواردة في الخطاطة.
- أذكر اختصاصات الملك في علاقته بهذه المؤسسات.
- أبرهن على أن وجود هذه المؤسسات يدعم دولة الحق والقانون.

أركب تعلُّماتي: أوضح السلطات التي يخولها الدستور للملك في علاقاته بالمؤسسات الدستورية.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

ظهير شريف : نص، بمثابة قانون، لا يصدر إلا عن الملك.

معاهدات : يقصد بها هنا مختلف الاتفاقيات التي يبرمها المغرب مع غيره من الدول أو المنظمات الدولية، بهدف التعاون في مجال من المجالات.

المقطع التعلمي الثالث: نُنجز ملفا صحفيا يدور حول ملكنا

أولا **أنضم إلى مجموعتي، ثم نحدد:**

- من سنستشير؟ (قَيِّما على خزانة، مسؤولين عن جريدة، صحفيين...).
- أين سنبحث؟ (في الخزانات، في المكتبات، في الأنترنيت...).

ثانيا **نجمع المعطيات :**

- ماذا سنجمع؟ مقالات صحفية، صورا، مع تحديد مرجعيتها: عنوان الجريدة أو المجلة، والعدد وتاريخ الصدور.

ثالثا **كيف نجمع هذه المعطيات؟**

- نَقُصُّ المقالات "إذا كانت الجرائد في ملكنا"، أو نستنسخها إذا كانت مستعارة من إحدى الخزانات، ونلصق كل مقال على حدة في صفحة بيضاء، مع الحرص على كتابة اسم صاحب المقال واسم الجريدة التي نشرته، وتاريخ صدورها مباشرة تحت الملصق.

رابعا **استثمار الوثائق:**

- نستخرج من المقالات والقصاصات كل ما يهم موضوع ملكنا من تواريخ وأعلام، وأمكنة...

خامسا **نرتب حصيلة بحثنا:**

- نرتب المقالات حسب التصميم المقترح للملف، مع احترام التطور الزمني للأحداث.

سادسا **نصوغ استنتاجا لبحثنا.**

- نقارن بين مقالين مختلفين من حيث مقاربتهما لنفس الحدث.
- نحلل المعطيات المتضمنة في المقالات.

سابعا **نقدم ملفنا:**

- نصوغ مقدمة بتحديد موضوع ملفنا زمنيا ومكانيا.
- نسجل، أسفل المقالات، اسم الجريدة وتاريخ صدورها، مع تسطير عناوين الدوريات المتضمنة لهذه المقالات.
- نضع التصميم في مقدمة الملف.
- نرقم صفحات ملفنا.
- نضع فهرسا مفصلا لملفنا لتسهيل قراءته.

تقويم التعلم:

- أوضح المكانتين الروحية والسياسية اللتين يخولهما الدستور للملك .
- أبرز سلطات الملك في علاقته بالبرلمان والحكومة، وأعطي أمثلة عن ذلك .
- أطبق الخطوات المنهجية التي تعلمتها من نشاط إنجاز ملف صحفي يدور حول ملكنا، وعلى ملك من ملوك الدولة العلوية.

البرلمان

الدرس: 

أهداف التعلم:

- اكتشاف طريقة انتخاب مجلسي البرلمان، وشروط الترشح لهما.
- ضبط كيفية انتظام عمل البرلمان.
- تبين اختصاصات البرلمان، والضمانات المكفولة لأعضائه.
- الاشتغال بوثائق ودعامات تخص البرلمان: جداول- نصوص- خطاطة- رسوم.

تمهيد إشكالي

البرلمان رمز من رموز الديمقراطية في بلادي :

- فكيف يتم انتخاب أعضائه؟ ● وما كيفية انتظام عمله؟ ● وما اختصاصات البرلمان، والضمانات المكفولة لأعضائه؟.

المقطع التعلمي الأول: أكتشف طريقة انتخاب مجلسي البرلمان وشروط الترشح لهما

النشاط 1 أكتشف كيفية تكوين مجلسي البرلمان

1 جدول

مكونات البرلمان	مدة الولاية	طريقة الانتخاب	عدد الأعضاء
مجلس النواب	5 سنوات	اقتراع عام مباشر بواسطة اللائحة.	395 عضوا
مجلس المستشارين	6 سنوات (يتجدد الثلث كل 3 سنوات عن طريق القرعة).	$\frac{3}{5}$ أعضاء يمثلون الجماعات الترابية. $\frac{2}{5}$ أعضاء تنتخبهم الغرف المهنية، والمنظمات المهنية، وممثلو المأجورين.	120 عضوا

الفصلان: 62 و63 من دستور المملكة المغربية، 2011 (بتصرف).

■ ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

- أسمي مكونات البرلمان المغربي.
- أستخرج المدة النيابية لكل واحد من أعضاء مجلسي البرلمان.
- أبين أوجه الاختلاف بين المدتين.
- أقارن بين طريقة انتخابات كل من المجلسين.

النشاط 2 أستند إلى قانون مدونة الانتخابات في تعرف شروط الترشح لانتخابات البرلمان

2 جدول بعض شروط الأهلية وانعدام حالات التنافي

شروط الأهلية	انعدام حالات التنافي
* التقيد في اللوائح الانتخابية، والتمتع بالحقوق المدنية والسياسية. * ألا يقل سن المترشح عن 23سنة (مجلس النواب)، و30سنة (مجلس المستشارين). * ألا يكون محروما بسبب سوابق عدلية. * ألا يزاول وظيفة قضائية، أو ممثلا للسلطة العمومية، أو من بين المرخص لهم بحمل السلاح.	* أن يكون المترشح غير عضو في المحكمة الدستورية، أو في المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي. * عدم الجمع بين رئاسة أكثر من جماعة. * ألا يزاول مهام عمومية، وألا يقوم بمهام إدارية عليا بشركات الدولة. * ألا يكون منوطا بمهام تؤدى عنها أجرة بواسطة دولة أجنبية، أو منظمة دولية. * ألا يكون عضوا في الحكومة.

مقتطفات من القانون التنظيمي لمجلس النواب المواد (3 إلى 16) مجلس المستشارين (7 إلى 8)

■ أقرأ الجدول، ثم: ● أعدد الفئات غير المسموح لها بالترشح في الانتخابات البرلمانية.

- أستخرج بعض الحالات التي تكون فيها بعض الفئات في وضعية التنافي مع عضوية البرلمان.
- أستنتج الفوائد من حرمان القانون للفئات الواردة في مكون انعدام حالات التنافي من الترشح للانتخابات.

أركب تعلماتي: أصوغ فقرة تدور حول طريقة انتخاب مجلس البرلمان، وشروط الترشح لهما.

مصطلحات وأعلام ومواقع : اقتراع عام مباشر : تصويت المواطن بنفسه، أي دون أيّ وساطة، من أجل اختيار إحدى اللوائح الانتخابية، أو أحد المترشحين لتمثيل المواطنين، في مجلس النواب على سبيل المثال.
شروط الأهلية : وهي الشروط التي تجعل المواطن في وضع قانوني يمكنه من الترشح للانتخابات.

المقطع التعلمي الثاني: أضبط كيفية انتظام عمل البرلمان

النشاط 1 أتعرف طريقة تكوين مكتبي مجلسي البرلمان والفرق البرلمانية

3 (أ) فصل من الدستور

«يُنْتَخَبُ رَئِيسُ مَجْلِسِ النُّوَّابِ (...) وَأَعْضَاءُ الْمَكْتَبِ، وَرُؤَسَاءُ اللِّجَانِ الدَّائِمَةِ وَمَكَاتِبُهَا، فِي مُسْتَهَلِّ الْفَتْرَةِ النِّيَابِيَّةِ، ثُمَّ فِي سَنَتِهَا الثَّالِثَةِ عِنْدَ دَوْرَةِ أَبْرِيلَ لِمَا تَبَقَّى مِنَ الْفَتْرَةِ الْمَذْكُورَةِ. يُنْتَخَبُ أَعْضَاءُ الْمَكْتَبِ عَلَى أَسَاسِ التَّمْثِيلِ النِّسْبِيِّ لِكُلِّ فَرِيقٍ».

الفصل 62 من دستور المملكة المغربية، 2011.

3 (ب) فصل من الدستور

يُنْتَخَبُ رَئِيسُ مَجْلِسِ الْمُسْتَشَارِينَ وَأَعْضَاءُ الْمَكْتَبِ، وَرُؤَسَاءُ اللِّجَانِ الدَّائِمَةِ وَمَكَاتِبُهَا، فِي مُسْتَهَلِّ الْفَتْرَةِ النِّيَابِيَّةِ، ثُمَّ عِنْدَ انْتِهَاءِ مُنْتَصَفِ الْوِلَايَةِ التَّشْرِيعِيَّةِ لِلْمَجْلِسِ. يُنْتَخَبُ أَعْضَاءُ الْمَكْتَبِ عَلَى أَسَاسِ التَّمْثِيلِ النِّسْبِيِّ لِكُلِّ فَرِيقٍ (...)

الفصل 63 من دستور المملكة المغربية، 2011.

أقرأ النصين، ثم:
- أذكر الفترة التي ينتخب فيها رئيس كل من المجلسين.
- أحدد الفترة التي يتم فيها تجديد انتخاب كل من الرئيسين.
- أقارن طريقة انتخاب مكتبي البرلمان.
- أبحث خارج الفصل عن أسماء بعض الفرق البرلمانية وطريقة تكوينها.

النشاط 2 أتبين نماذج من اللجان البرلمانية

4 فصل من الدستور

(...) عِلَاوَةً عَلَى اللِّجَانِ الدَّائِمَةِ... يَجُوزُ أَنْ تُشَكَّلَ، بِمُبَادَرَةٍ مِنَ الْمَلِكِ، أَوْ بِطَلَبٍ مِنْ ثُلُثِ أَعْضَاءِ مَجْلِسِ النُّوَّابِ، أَوْ ثُلُثِ أَعْضَاءِ مَجْلِسِ الْمُسْتَشَارِينَ، لِجَانٌ نِيَابِيَّةٌ لِتَقَصِّي الْحَقَائِقِ... وَلَا يَجُوزُ تَكْوِينُ لِجَانٍ لِتَقَصِّي الْحَقَائِقِ فِي وَقَائِعَ تَكُونُ مَوْضُوعَ مُتَابَعَاتٍ قَضَائِيَّةٍ...لِجَانُ تَقَصِّي الْحَقَائِقِ مُؤَقَّتَةٌ بِطَبِيعَتِهَا، وَتَنْتَهِي أَعْمَالُهَا بِإِيدَاعِ تَقْرِيرِهَا.

الفصل 67 من دستور المملكة المغربية، 2011.

أقرأ النص والجدول، ثم:
- أستخرج نوعية اللجان المذكورة.
- أبين كيفية تكوينها.
- أعطي أمثلة عن بعض اللجان المثبتة في الجدول.
- أناقش مع زملائي بعض القضايا التي أرجو من البرلمان تشكيل لجان لتقصي الحقائق حولها.

5 جدول

بعض اللجان الدائمة
• لجنة العدل والتشريع وحقوق الإنسان • لجنة المالية والتنمية الاقتصادية • لجنة الداخلية والجماعات الترابية والسكنى وسياسة المدينة • لجنة القطاعات الاجتماعية • لجنة التعليم والثقافة والاتصال

النشاط 3 أقارن بين دورات عمل البرلمان

6 (أ) فصل من الدستور

"يَـعْقِدُ الْبَرْلَمَانُ جَلَسَاتِهِ أَثْنَاءَ دَوْرَتَيْنِ فِي السَّنَةِ، وَيَرْأَسُ الْمَلِكُ افْتِتَاحَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى الَّتِي تَبْدَأُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ شَهْرِ أُكْتُوبَرَ، وَتُفْتَتَحُ الدَّوْرَةُ الثَّانِيَةُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ شَهْرِ أَبْرِيلَ".

الفصل 65 من دستور المملكة المغربية، 2011.

6 (ب) فصل من الدستور

يُمْكِنُ جَمْعُ الْبَرْلَمَانِ فِي دَوْرَةٍ اسْتِثْنَائِيَّةٍ، إِمَّا بِمَرْسُومٍ، أَوْ بِطَلَبٍ مِنْ ثُلُثِ أَعْضَاءِ مَجْلِسِ النُّوَّابِ، أَوْ بِأَغْلَبِيَّةِ أَعْضَاءِ مَجْلِسِ الْمُسْتَشَارِينَ. تُعْقَدُ دَوْرَةُ الْبَرْلَمَانِ الِاسْتِثْنَائِيَّةُ عَلَى أَسَاسِ جَدْوَلِ أَعْمَالٍ مُحَدَّدٍ.

الفصل 66 من دستور المملكة المغربية، 2011.

أقرأ النصين، ثم:
- أميز بين جلسات مجلسي البرلمان.
- أستخرج الدورة التي يرأسها الملك.
- أوضح الطرق المعتمدة لجمع البرلمان في دورة استثنائية.
- أفسر دواعي استدعاء البرلمان لدورات استثنائية.

أركب تعلماتي: أحول وثائق الوضعية إلى جدول أميز فيه بين طريقة انتخاب كل من رئيسي مجلس البرلمان ومكتبيهما، ونوع اللجان النيابية ودورات عمل البرلمان.

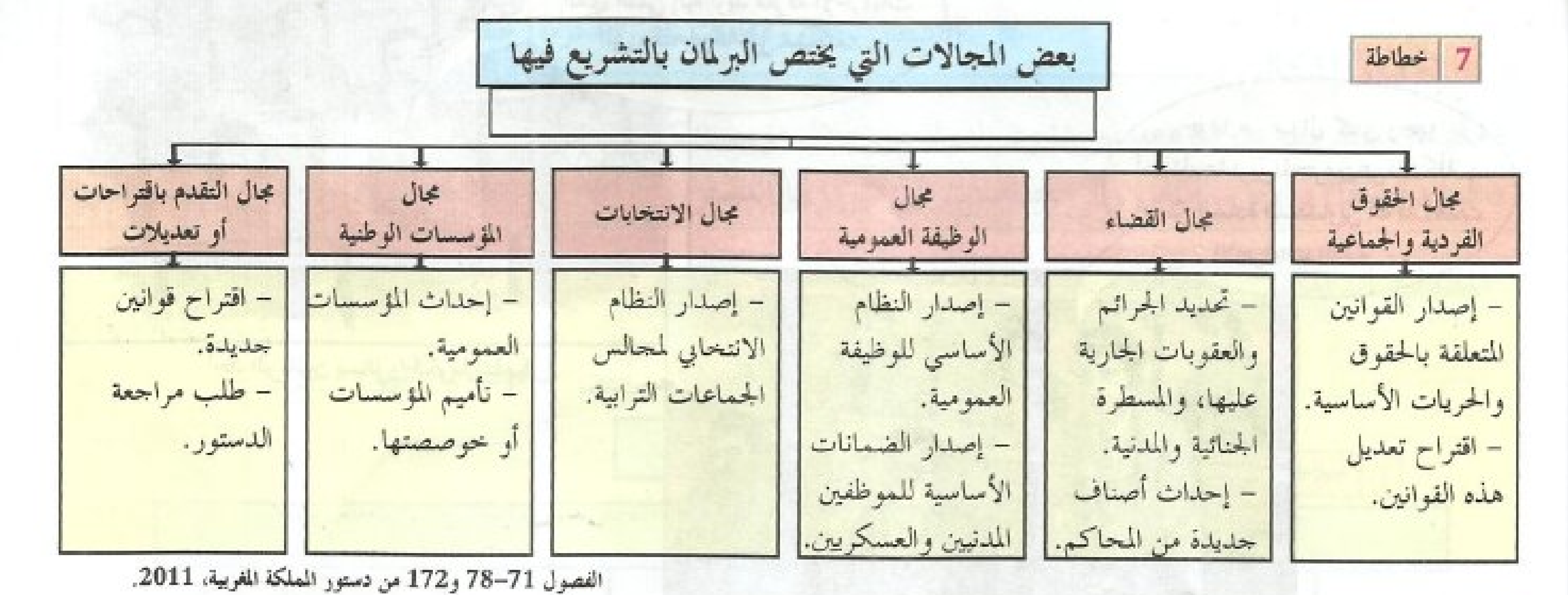
مفاهيم ومصطلحات:

انتخاب بالتمثيل النسبي: أي إن كل فريق يمثل داخل مكتبي البرلمان بعدد من الأعضاء يتناسب وما لديه من برلمانيين في كل من المجلسين، بحيث يحتل المرتبة الأولى الفريق المتوفر على أكبر عدد، وتؤول المرتبة الثانية إلى الفريق الذي يليه، وهكذا دواليك.

المقطع التعلمي الثالث: أتبين اختصاصات البرلمان والضمانات المكفولة لأعضائه

النشاط 1 أرصد مجالات السلطة التشريعية للبرلمان

7 خطاطة



الفصول 71–78 و172 من دستور المملكة المغربية، 2011.

- **ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:**
  - أعدد بعض المجالات التي يختص البرلمان بالتشريع فيها وأسميها.
  - أذكر بعض الميادين التي تتفرع عن كل واحدة من هذه المجالات.
  - أبحث عن مجالات أخرى غير واردة في الخطاطة.
  - أبين أهمية ممارسة البرلمان للتشريع.

النشاط 2 أطلع على بعض الضمانات التي يكفلها الدستور لأعضاء البرلمان

8 فصل من الدستور

"لَا يُمْكِنُ مُتَابَعَةُ أَيِّ عُضْوٍ مِنْ أَعْضَاءِ الْبَرْلَمَانِ، وَلَا الْبَحْثُ عَنْهُ، وَلَا إِلْقَاءُ الْقَبْضِ عَلَيْهِ، وَلَا اعْتِقَالُهُ وَلَا مُحَاكَمَتُهُ، بِمُنَاسَبَةِ إِبْدَائِهِ لِرَأْيٍ أَوْ قِيَامِهِ بِتَصْوِيتٍ خِلَالَ مُزَاوَلَتِهِ لِمَهَامِّهِ، مَا عَدَا إِذَا كَانَ الرَّأْيُ الْمُعَبَّرُ عَنْهُ يُجَادِلُ فِي النِّظَامِ الْمَلَكِيِّ أَوِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ، أَوْ يَتَضَمَّنُ مَا يُخِلُّ بِالِاحْتِرَامِ الْوَاجِبِ لِلْمَلِكِ".

مقتطف من الفصل 64 من دستور المملكة المغربية، 2011.

- **أقرأ النص، ثم:**
  - أستخرج المجالات التي يعفى منها البرلماني من المتابعة أو الاعتقال.
  - أذكر المجالات التي ترفع فيها الحصانة عن البرلماني.
  - أناقش، مع زملائي، سبب تمتيع الدستور البرلماني بالحصانة.

مصطلحات وأعلام ومواقع:

- **حصانة برلمانية** : إعفاء البرلماني من الخضوع للقواعد القضائية، وذلك لضمان حقه في حرية التعبير وإبداء الرأي.
- **تأميم المؤسسات** : عملية نزع عقارات أو أموال أو منشآت صناعية أو تجارية لاعتبارات مختلفة، وجعلها ملكا للدولة.
- **خوصصة المؤسسات** : هي عملية بيع أو تفويت مؤسسات الدولة إلى الخواص.

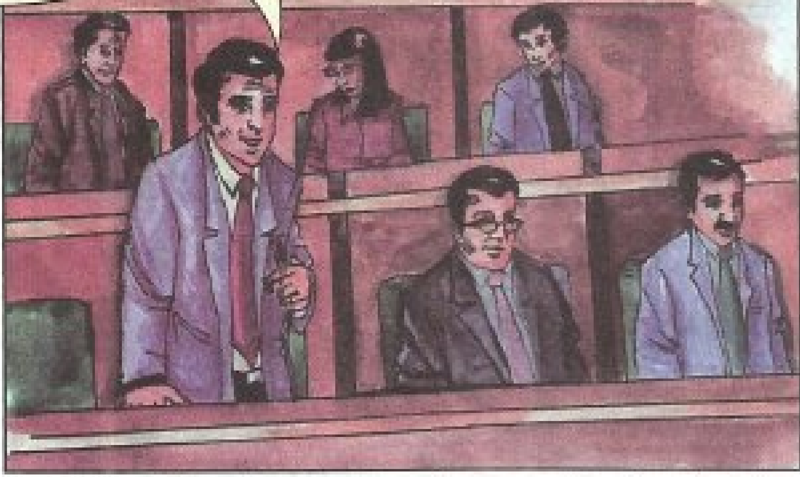
النشاط 3 أتبين الوسائل التي يراقب بها البرلمان عمل الحكومة

9 رسوم





أحد البرلمانيين يسائل الحكومة شفهيا



أحد الوزراء يجيب عن أحد الأسئلة البرلمانية المكتوبة



المعارضة تتقدم بملتمس رقابة ضد الحكومة

ألاحظ الرسوم وأقرأ التعاليق، ثم:

- أسمي الوسائل الثلاث التي يستعملها البرلمان في مراقبته لعمل الحكومة.
- أبرز أهمية هذه الوسائل بالنسبة لعمل كل من البرلمان والحكومة.
- أوضح الفوائد المتوخاة من بث الجلسة التي يسائل فيها البرلمان الحكومة عبر التلفزة.

أركب تعلماتي: أربط بين الوثائق لصياغة فقرة أوضح فيها العلاقة بين الضمانات المكفولة للبرلماني واختصاصاته.

مصطلحات وأعلام ومواقع : ملتمس الرقابة : وسيلة يلتجئ إليها البرلمان للإطاحة بالحكومة .

تقويم التعلم:

- أبرز طريقة انتخاب مجلسي البرلمان وشروط الترشح لهما.
- أبين اختصاصات البرلمان والضمانات المكفولة لأعضائه.
- أبحث عن بعض القضايا التي استدعت عقد جلسات استثنائية من خلال الاتصال ببرلماني منطقتي.

الحكومة

الدرس: 5

أهداف التعلم:

- تبين مكونات الحكومة، والكيفية التي ينتظم بها عملها في وطني.
- تحديد سلطات الحكومة، وتتبع المراحل التي يمر بها إصدار قانون في بلادي.
- الاشتغال بوثائق ودعامات تخص الحكومة: خطاطتان- جداول- ترسيمة- نصوص .

تمهيد إشكالي

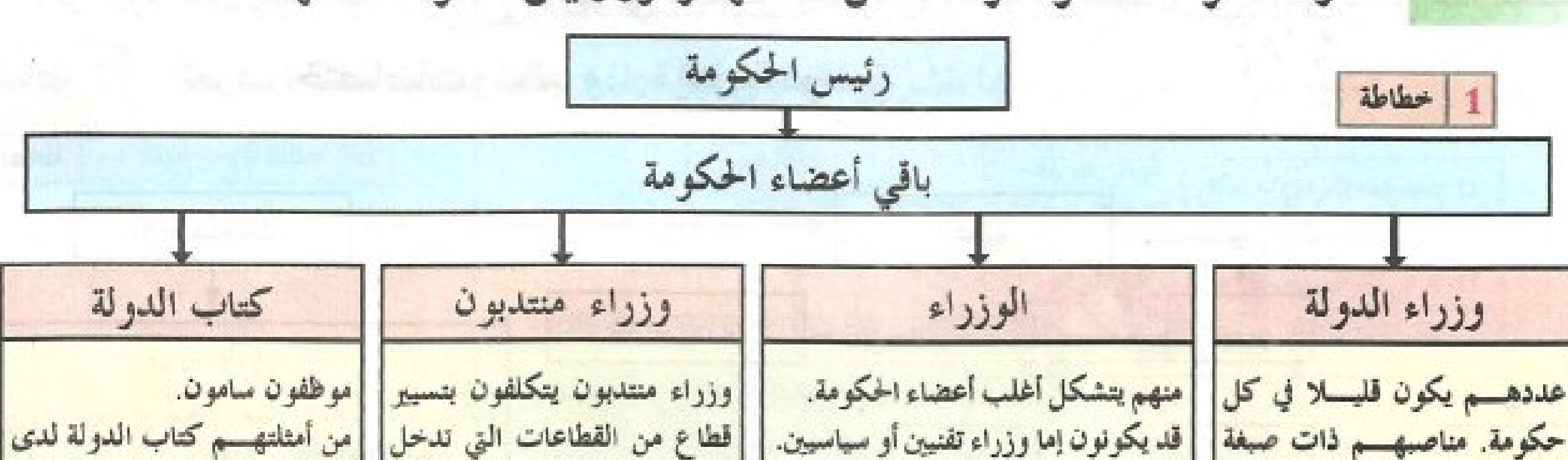
الحكومة سلطة تنفيذية، تقوم بتدبير شؤون الدولة من خلال مؤسسات وإدارات :

● فما مكوناتها؟ ● وما سلطاتها، والاختصاصات التي يخولها لها الدستور؟ ● وما المراحل التي يمر بها إصدار قانون في بلادي؟

المقطع التعلمي الأول: أتبين مكونات الحكومة، والكيفية التي ينتظم بها عملها في وطني

النشاط 1 أتعرف مكونات الحكومة وخصائص أعضائها، ودور رئيس الحكومة داخلها

1 خطاطة



■ **أقرأ الخطاطة، ثم :**

- أسمي فئات الأعضاء الذين قد تتكون منهم الحكومة في بلادي.
- أصنف هذه الفئات إلى: وزراء يجمعون بين الوظيفة السياسية والوظيفة الإدارية، ووزراء يرتكز منصبهم على الوظيفة السياسية فقط.
- أعطي أمثلة على كل واحدة من هذه الفئات، وذلك من بين أعضاء الحكومة الحالية.

2 (أ) فصل من الدستور

(...) تَعْمَلُ الْحُكومَةُ، تَحْتَ سُلْطَةِ رَئِيسِهَا، عَلَى تَنْفِيذِ الْبَرْنَامَجِ الْحُكُومِيِّ، وَعَلَى ضَمَانِ تَنْفِيذِ الْقَوَانِينِ...

الفصل 89 من دستور المملكة المغربية، 2011.

2 (ب) فصل من الدستور

يُمَارِسُ رَئِيسُ الْحُكُومَةِ السُّلْطَةَ التَّنْظِيمِيَّةَ، وَيُمْكِنُ أَنْ يُفَوِّضَ بَعْضَ سُلَطِهِ إِلَى الْوُزَرَاءِ.

الفصل 90 من دستور المملكة المغربية، 2011.

■ **أقرأ النصين، ثم :**

- أستخرج دور رئيس الحكومة داخل الحكومة.
- أوضح لزملائي معنى تفويض رئيس الحكومة بعض سلطاته إلى الوزراء.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

تفويض السلطة: تعني أن يعهد صاحب السلطة بممارسة جانب من اختصاصاته إلى فرد آخر أو سلطة أخرى؛ ولا يتم ذلك إلا إذا سمح القانون بذلك.

وزراء تقنيون (تقنوقراط): وزراء غير منتمين لأحزاب سياسية.

النشاط 2 أكتشف المجلسين اللذين ينتظم داخلهما العمل الحكومي

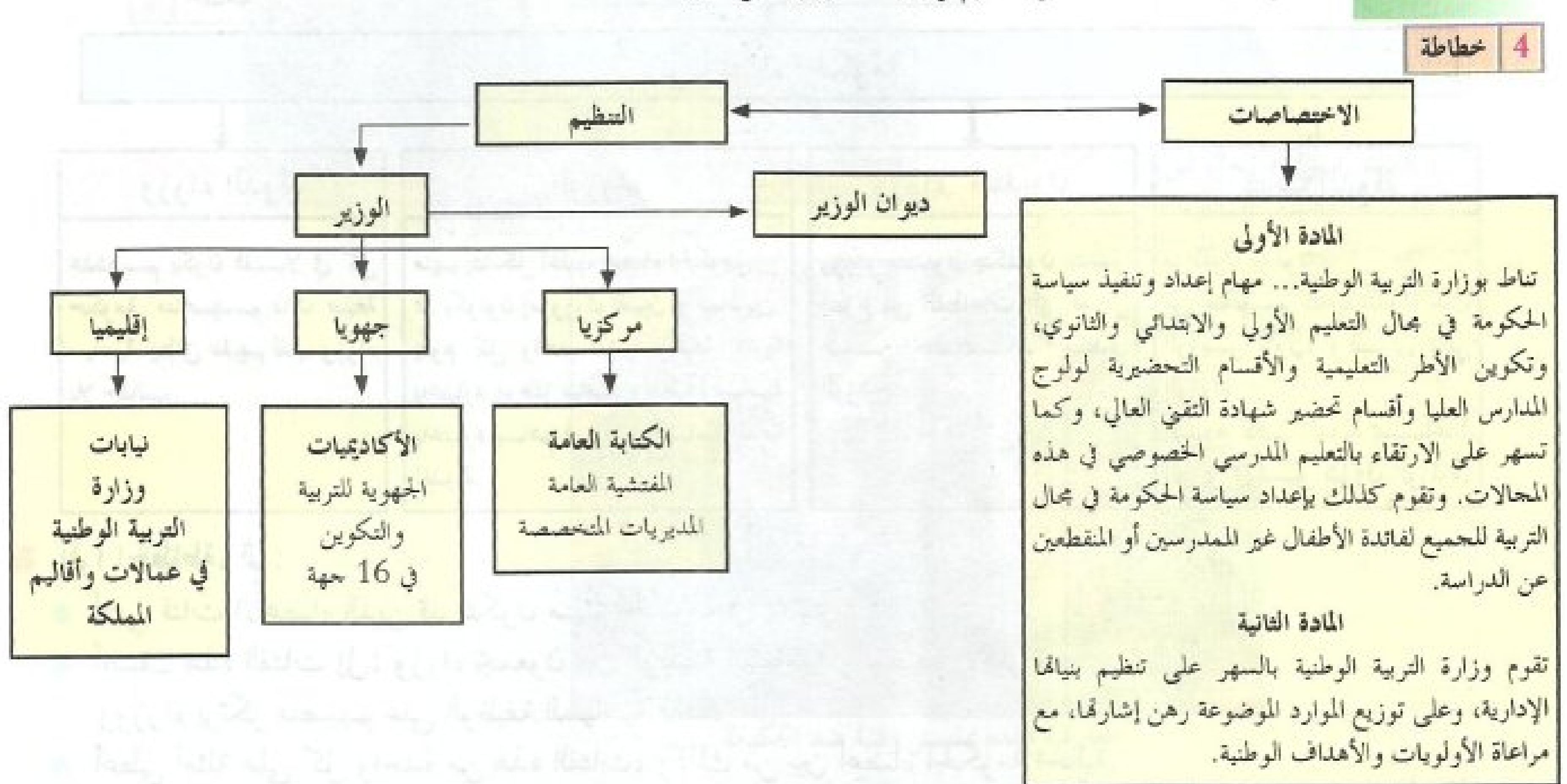
3 جدول

المجلس الحكومي	المجلس الوزاري
– يرأسه رئيس الحكومة. – تعرض عليه : * القضايا التي تستلزم المسؤولية الجماعية للحكومة. * قضايا تستدعي التنسيق بين عدة وزارات. * قضايا ذات علاقة بجوانب من السياسة الخارجية التي تدخل ضمن اختصاصات الحكومة.	– يرأسه الملك، وينعقد بمبادرة من الملك أو بطلب من رئيس الحكومة – يتكون من رئيس الحكومة والوزراء. – تحال عليه : * التوجهات الاستراتيجية لسياسة الدولة. * الإعلان عن حالة الحصار، إشهار الحرب. * مشاريع القوانين؛ المراسيم التنظيمية، مشروع المخطط، مشروع مراجعة الدستور.

■ **أقرأ معطيات الجدول، ثم :**
- أستنتج الفرق بين المجلس الوزاري والمجلس الحكومي.
- أصنف القضايا التي تعرض على المجلس الوزاري إلى سياسية وعسكرية وتشريعية.
- أذكر اليوم الذي ينعقد فيه الاجتماع الأسبوعي للمجلس الحكومي، وأمثلة من القضايا التي تناقش داخل هذا المجلس.

النشاط 3 أتعرف اختصاصات وتنظيم وزارة التربية الوطنية

4 خطاطة



■ **أقرأ الخطاطة، ثم :**
- أسمي الوزارة المعنية بهذه الهيكلة.
- أبرز أهم اختصاصات وزارة التربية الوطنية.
- أبين التسلسل الإداري لهذه الوزارة من المستوى المركزي إلى المستوى الإقليمي.
- أطلق على هذا التسلسل ما يناسبه من المصطلحين التاليين : أسلوب المركزية . – أسلوب اللامركزية.

أركب تعلماتي: أصوغ فقرة حول مكونات الحكومة المغربية والمجلسين اللذين ينظم داخلهما العمل الحكومي.

مصطلحات وأعلام ومواقع : مشروع المخطط : الصيغة الأولى لبرنامج يحدد الاختيارات الاستراتيجية والوسائل اللازمة لتحقيقها، وذلك لضمان التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد. ولكي يصبح هذا المشروع قابلا للتنفيذ، لابد أن يمر بنفس المراحل التي يجتازها كل مشروع قانون.

أسلوب المركزية : هو اتخاذ القرارات من قبل الأجهزة المركزية للحكومة، وتطبيقها على مجموع التراب الوطني.

اللامركزية : هو منح الأجهزة الحكومية للإدارات الجهوية والإقليمية سلطة التقرير في بعض الشؤون التي تتأثر بالخصوصيات المحلية.

المقطع التعلمي الثاني: أحدد سلطات الحكومة، وأتتبع المراحل التي يمر بها إصدار قانون في بلادي

النشاط 1 أجد الفرق بين السلطتين التنظيمية والتشريعية للحكومة

5 (أ) فصل من الدستور

يُمَارِسُ رَئِيسُ الْحُكُومَةِ السُّلْطَةَ التَّنْظِيمِيَّةَ، وَيُمْكِنُ أَنْ يُفَوِّضَ بَعْضَ سُلَطِهِ إِلَى الْوُزَرَاءِ.
تَحْمِلُ الْمُقَرَّرَاتُ التَّنْظِيمِيَّةُ الصَّادِرَةُ عَنْ رَئِيسِ الْحُكُومَةِ التَّوْقِيعَ بِالْعَطْفِ مِنْ لَدُنِ الْوُزَرَاءِ الْمُكَلَّفِينَ بِتَنْفِيذِهَا.

الفصل 90 من دستور المملكة المغربية، 2011.

5 (ب) فصل من الدستور

«يَتَدَاوَلُ مَجْلِسُ الْحُكُومَةِ، تَحْتَ رِئَاسَةِ رَئِيسِ الْحُكُومَةِ، فِي الْقَضَايَا وَالنُّصُوصِ التَّالِيَةِ: (...) مَشَارِيعِ الْقَوَانِينِ، وَمِنْ بَيْنِهَا مَشْرُوعُ قَانُونِ الْمَالِيَّةِ، قَبْلَ إِيدَاعِهَا بِمَكْتَبِ مَجْلِسِ النُّوَّابِ، دُونَ إِخْلَالٍ بِالْأَحْكَامِ الْوَارِدَةِ فِي الْفَصْلِ 49 مِنْ هَذَا الدُّسْتُورِ(...)».

الفصل 92 من دستور المملكة المغربية، 2011.

- أقرأ النصين، ثم :
- أوضح السلطة التنظيمية لرئيس الحكومة بوصفه منسقا لأشغال الحكومة.
- أستخرج الكيفية التي توقع بها المقررات التنظيمية الصادرة عن رئيس الحكومة.
- أستخرج الدليل على أن الحكومة تمارس بدورها السلطة التشريعية.
- أبرز الإجراء الذي يشترط الدستور على الحكومة القيام به قبل عرضها لمشاريع القوانين على البرلمان.

النشاط 2 أتتبع المراحل التي يمر منها مشروع القانون قبل إصدار الأمر بتنفيذه

6 خطاطة مراحل إصدار قانون



- أقرأ الخطاطة، انطلاقا من قاعدتها، ثم :
- أعدد المراحل التي تمر منها القوانين بعد إعداد مشاريعها من قبل الحكومة أو النواب.
- أبرز خصائص كل مرحلة من هذه المراحل.
- أستنتج المؤسسات الدستورية التي تشترك في ممارسة التشريع في بلادي.

أركب تعلماتي: أبرز الفرق بين مقرر تنظيمي ومشروع قانون، وأحدد خطوات إصدار قانون في بلادي.

مصطلحات وأعلام ومواقع : **توقيع بالعطف:** يعني أن يعهد صاحب التوقيع إلى فرد آخر بالتوقيع مكانه، أو بالنيابة عنه.
سلطة تنظيمية : سلطة تخول لرئيس الحكومة ممارسة إصدار قرارات تستهدف توضيح أو أجرأة بعض القوانين، وتصبح هذه القرارات سارية المفعول دون أن يصادق عليها البرلمان.
مرسوم ملكي : قرار يصدر عن الملك، قد يتعلق بتعيين أحد الموظفين، أو بقواعد تهم موضوعا إداريا عاما.

تقويم التعلم:
- أبين مكونات الحكومة، مبرزا دور رئيس الحكومة داخلها.
- أبرز المراحل التي يمر بها إصدار قانون في بلادي.
- أضع، في جدول، المؤسسات الدستورية المتدخلة في إصدار القوانين، مع تحديد اختصاصاتها.



القضاء

الدرس: 6

أهداف التعلم:
- اكتشاف قضاء الأحداث داخل النظام القضائي في بلادي، وتثمين رسالته.
- حضور جلسة في محكمة، ثم تشخيص محاكمة.
- الاشتغال بوثائق ودعامات تخص القضاء: ترسيمتان- نصان- جدول- رسوم.

تمهيد إشكالي

القضاء مؤسسة دستورية يقصده الناس لحل خلافاتهم ومنازعاتهم. وباعتباري حدثا، قد أكون ضحية أو مرتكبا لظلم ما:
- فهل يكون علي أن أنتقم لنفسي بنفس الأسلوب الذي تم التعامل به معي؟
- أو هناك قضاء خاص بوضعيتي بصفتي حدثا؟

المقطع التعلمي الأول: أكتشف قضاء الأحداث داخل النظام القضائي في بلادي، وأثمن رسالته

النشاط 1 أتعرف أنواع القضاء، ومحاكمه ودرجاتها في وطني

1 ترسيمة

القضاء الجنائي	القضاء المدني	القضاء الإداري	محكمتان خاصتان	
المحاكم العادية				
خرق القانون	نزاع بين أفراد	نزاعات بين أفراد وإدارات عمومية	الجرائم المرتكبة من قبل الموظفين الساميين أثناء مزاولة مهامهم.	الجرائم المرتكبة من قبل العسكريين

أتمعن في معطيات الترسيمة، ثم :
- أستخرج أنواع القضاء في بلادي.
- أربط كل نوع بالقضايا التي يختص بها.
- أقارن بين المحاكم العادية والمحاكم الخاصة، وذلك من حيث القضايا التي تعرض.
على كل منها، ومن حيث درجات التقاضي بالنسبة للأحكام الصادرة عنها.
- أبين أن محكمة النقض هي قمة الهرم القضائي في بلادي.
- أبرز دور درجات التقاضي في إنصاف المتقاضين، وذلك من خلال تتبع قضية ما.

مصطلحات وأعلام ومواقع : محاكم تجارية : محاكم تسوي النزاعات بين التجار.

محاكم إدارية : محاكم تسوي الخلافات بين المواطنين والدولة، بحيث يمكن للمواطن أن يلتجئ إليها ليطلب إلغاء قرار إداري يعتبره مخالفا للقانون، وكذا ليطالب بتعويض أو إصلاح ضرر تسببت فيه إحدى الإدارات العمومية.

حدث : هو الطفل الذي لم يبلغ 18 سنة كاملة.

النشاط 2 أطلع على قضاء الأحداث الجديد

2 (أ) جدول

المحكمة المختصة	الهيئة القضائية	القضايا التي تنظر فيها بالنسبة لـ:	
		حدث جانح	حدث في حاجة إلى الحماية
المحكمة الابتدائية (غرفة الأحداث)	* قاضي الأحداث * قاضيان * ممثل النيابة العامة * كاتب الضبط	– العنف – السرقة – الاتجار في المخدرات – السياقة بدون رخصة	– الأطفال في وضعية صعبة – الأطفال المهددون بالخطر
محكمة الاستئناف الغرفة الجنحية للأحداث غرفة الجنايات للأحداث	* القاضي المستشار المكلف بالأحداث * مستشاران * ممثل النيابة العامة * كاتب الضبط	– الأحكام الابتدائية غير الانتهائية – الجنح – الجنايات	– الأطفال ضحايا جنايات أو جنح

2 (ب) نص

يَتَحَدَّدُ سِنُّ الرُّشْدِ الْجِنَائِيُّ بِبُلُوغِ ثَمَانَ عَشْرَةَ سَنَةً مِيلادِيَّةً كَامِلَةً. يُعْتَبَرُ الْحَدَثُ إِلَى غَايَةِ بُلُوغِهِ سِنَّ اِثْنَتَيْ عَشْرَةَ سَنَةً غَيْرَ مَسْؤُولٍ جِنَائِيًّا لِانْعِدَامِ تَمْيِيزِهِ. يُعْتَبَرُ الْحَدَثُ الَّذِي يَتَجَاوَزُ سِنَّ اِثْنَتَي عَشْرَةَ سَنَةً وَإِلَى غَايَةِ بُلُوغِهِ ثَمَانَ عَشْرَةَ سَنَةً مَسْؤُولًا مَسْؤُولِيَّةً نَاقِصَةً بِسَبَبِ عَدَمِ اكْتِمَالِ تَمْيِيزِهِ.

عن المادة 458 من قانون المسطرة الجنائية المغربية، 2003

2 (ج) نص

يُعْتَبَرُ الْحَدَثُ الْبَالِغُ مِنَ الْعُمْرِ أَقَلَّ مِنْ سِتَّ عَشْرَةَ سَنَةً فِي وَضْعِيَّةٍ صَعْبَةٍ إِذَا كَانَتْ سَلَامَتُهُ الْبَدَنِيَّةُ أَوِ الذِّهْنِيَّةُ أَوِ النَّفْسِيَّةُ أَوِ الْأَخْلَاقِيَّةُ، أَوْ تَرْبِيَتُهُ مُعَرَّضَةً لِلْخَطَرِ مِنْ جَرَّاءِ اخْتِلَاطِهِ بِأُنَاسٍ مُنْحَرِفِينَ ... أَوْ إِذَا تَمَرَّدَ عَلَى سُلْطَةِ أَبَوَيْهِ أَوْ حَاضِنِهِ ... أَوِ الْمُؤَسَّسَةِ الْمُكَلَّفَةِ بِرِعَايَتِهِ لِكَوْنِهِ اعْتَادَ الْهُرُوبَ ...

عن المادة 513 من قانون المسطرة الجنائية المغربية، 2003

■ **أقرأ الجدول والنصين، ثم :**

- أستخرج سن الرشد الجنائي والسن التي يكون الحدث فيها غير مسؤول جنائيا، أو مسؤوليته الجنائية ناقصة.
- أوضح متى يعتبر الحدث في وضعية صعبة، وأعطي أمثلة عن ذلك من الحياة اليومية.
- أسمي نوع القضاء ومحاكمه التي تعرض عليهاالقضايا المرتبطة بالأحداث.
- أفسر وجود درجتين للتقاضي تمر بها قضايا الأحداث الجانحين.

النشاط 3 أتبين مقاصد قضاء الأحداث

3 جدول

التدابير التي يتخذها قاضي الأحداث	من أجل حماية الحدث وتعليمه المسؤولية واحترام القانون
الحرية المؤقتة	مجموعة تدابير حمائية أو تهذيبية، غير سجنية، يمكن للقاضي في قضايا الجنح أن يتخذها... منها تسليمه إلى أبويه... أو إيداعه في أحد المراكز أو المؤسسات المعدة للملاحظة، أو لرعاية الطفولة...
الحرية المحروسة	نظام يشمل واحدا أو أكثر من التدابير السابقة، لكنه يكون محروسا من قبل قضاء الأحداث.
الوضع في السجن في حالة استحالة أي تدبير آخر	يتخذ في حالة استحالة أي تدبير آخر، مع إشعار عائلة الحدث، وتفادي إيذائه والحفاظ على سرية الجلسات وصون حرمته...

■ **أقرأ الجدول، ثم :**

- أسمي التدابير الثلاثة التي يتخذها قاضي الأحداث.
- أستخلص من الجدول، تعريف كل واحد من تلك التدابير.
- أوضح الأهداف المتوخاة من تلك التدابير.
- أعبر عن رأيي لزملائي في تلك التدابير.

أركب تعلماتي: أصوغ فقرة أعرف فيها بقضاء الأحداث، وبعض مقاصده.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

جنحة : هي نوعان : جنحة ضبطية، أي كل جريمة يعاقب عليها القانون بحبس حده الأقصى سنتان أو أقل، أو بغرامة. وجنحة تأديبية، أي كل جريمة يعاقب عليها القانون بحبس يزيد حده الأقصى عن سنتين.

جناية : جريمة قد تكون موجهة ضدا على أمن الدولة، أو الأمن العام، أو الأشخاص، أو تكون عملا إرهابيا، أو تزويرا أو انتحالا، يعاقب عليها القانون بأحد أو أكثر مما يلي : ــ الإعدام ــ السجن المؤبد ــ السجن المؤقت من خمس سنوات إلى ثلاثين سنة ــ الإقامة الإجبارية ــ التجريد من الحقوق الوطنية.

المقطع التعلمي الثاني: أحضر جلسة في محكمة، ثم أشخصها أنا وزملائي

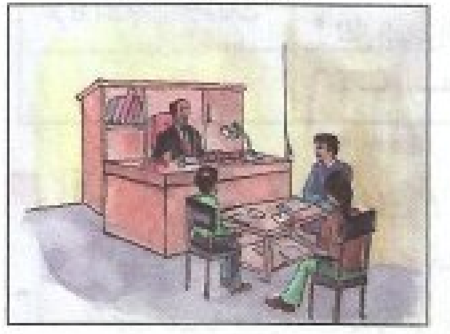
النشاط 1 أتقاسم، أنا وزملائي، مسؤولية التخطيط والتحضير لإنجاح حضورنا جلسة في إحدى المحاكم

4 رسوم

في مكتب المدير



لدى رئيس محكمة



الذهاب إلى الزيارة



- أشارك في تحديد الأهداف من حضورنا جلسة في محكمة.
- أوافق على نوع المحكمة وغرفتها التي تفيد في تحقيق تلك الأهداف.
- أبادر إلى القيام بإحدى المهام التحضيرية التالية:
  - التنسيق مع إدارة إعداديتي لتعبئة طلب إجراء الزيارة، وتكوين ملفــــــــه.
  - الاتصال القبلي بمكتب رئيس المحكمة المستهدفة من أجل تحديد الوقت الأمثل للزيارة والجلسات الممكن حضورها، واختيار أكثر تلك الجلسات ملاءمة للأهداف المسطرة.
  - تدبير أنسب الوسائل أو الطرق لذهاب مجموعة القسم إلى المحكمة والعودة منها، وذلك بما يضمن الأمان واحترام الموعد.
- أقترح على زملائي أن يسندوا إلي أحد الأدوار التالية أثناء وجودنا داخل المحكمة :
  - التقاط الصور المسموح بها.
  - التحدث باسم مجموعة القسم إلى القاضي رئيس الجلسة، أو غيره من القضاة المعنيين، قبل انعقاد الجلسة أو بعدها.
  - التحدث إلى محامين.
  - التسجيل الصوتي لأطوار الجلسة.
- أذكر زملائي بوجوب التزام النظام وتركيز الانتباه على كل ما يجري داخل جلسة المحكمة التي سنحضرها، والحرص على أن يتوفر كل واحد منا على أوراق، أو مذكرة أو دفتر، لأخذ النقط وتسجيل المشاهد والملاحظات والأسئلة.

النشاط 2 أحضر الجلسة في المحكمة لأعرف كيف تجري المحاكمة

- أدخل المحكمة في الوقت المحدد، وأحرص على تنفيذ كل ما التزمت به مع زملائي من مهام وأدوار وسلوك؛
- أدخل قاعة الجلسة بصحبة زملائي. ومن مكاني ألاحظ الحاضرين وأستمع بشكل نشيط، للمرافعات، محاولا إيجاد العلاقة بين الأشخاص ووظائفهم والقانون.

5 رسم



- أسترشد بمعطيات الرسم التصويري المقابل في تتبع أطوار الجلسة.
- أسمي أعضاء الهيئة القضائية التي تتألف منها جلسة هذه المحكمة، وأستخرج دور كل واحد من هؤلاء الأعضاء.
- أسمي الشخصين المتقاضيين، والشخصين اللذين يمثلانهما.
- أضبط القضية موضوع التقاضي.
- أذكر تسمية الشخص الذي تعتمده هذه الجلسة في إظهار الحقيقة، وأبين ذلك.
- أطلق أحد الوصفين التاليين على هذه الجلسة، وأبرز دليلي على ذلك : جلسة علنية؟ جلسة مغلقة؟
- أستثمر ما عاينته ودونته داخل الجلسة في إنجاز تقرير مركز، مستحضرا في ذلك ما تعلمته السنة الماضية بخصوص مهارة إعداد التقارير.

النشاط 3 **أحدد أنا وزملائي جريمة، ونقوم بتشخيص محاكمة لمتهم بها أمام مجموعة القسم**

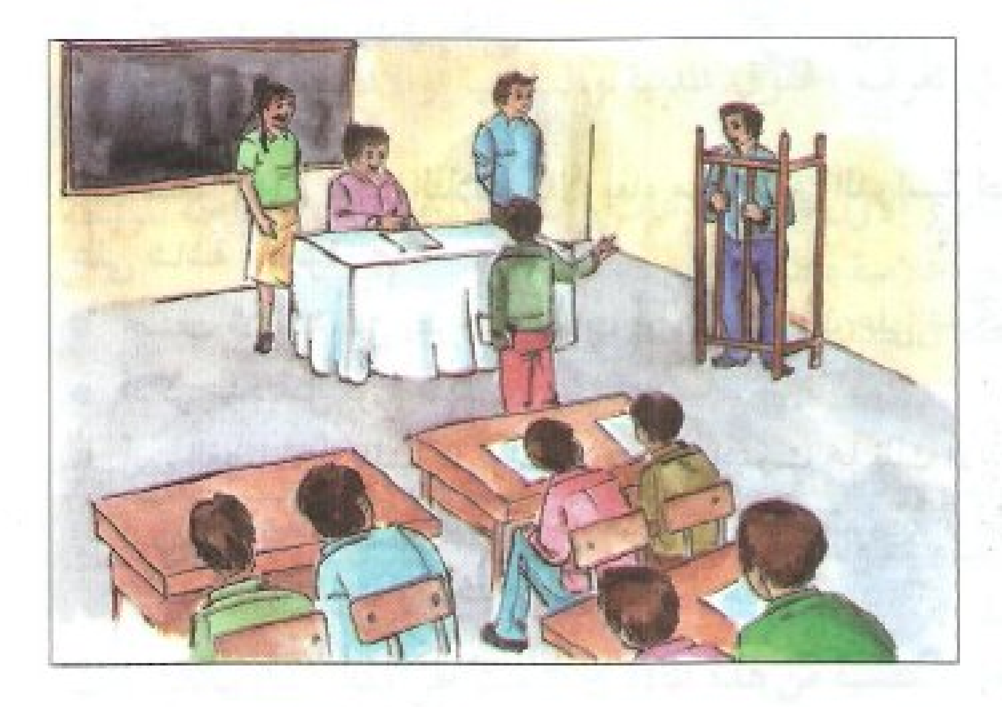
- **أضع في اعتباري :**

* أن الأمر يتعلق بتشخيص مسرحي لمشهد أو أكثر من جلسة المحكمة التي حضرناها، أو من جلسة أخرى افتراضية تدور حول إحدى القضايا التي تشغل بال الرأي العام في جهتي أو في وطني.

* أن الذين سيقومون بأداء الأدوار هم مجموعة مكونة مني ومن زملائي في القسم، وذلك أمام باقي أفراد مجموعة القسم.

* أني وزملائي قد لا نعتمد في تنفيذ أدوارنا على نص محفوظ ومصحح بشكل مسبق، لذلك سيكون علي أن أستعمل المفردات والعبارات القانونية التي تعلمتها داخل جلسة المحكمة التي حضرناها، وأن أحرص على احترام مشاعر الحاضرين، وأتفادى النطق بالكلمات النابية أو البذيئة في حق المترافعين الآخرين.

6 تشخيص محاكمة داخل الفصل



- أتطوع، أنا وغيري من المتطوعات والمتطوعين، فنخلو بأنفسنا تحت إشراف أستاذنا بضع دقائق من أجل :

* تحديد نوع القضية، أو الجريمة وتفاصيلها الرئيسية، ودرجة المحكمة التي ستنشئها للبت فيها.

* تحديد أطراف القضية، أي المتهم ودفاعه، والضحية ومحاميه.

* تحديد أفراد الهيئة القضائية.

* تحديد الشهود : شهود الإثبات، أي الذين يثبتون أن المتهم قام فعلا بارتكاب الجريمة. وشهود النفي، أي الذين ينفون عنه ذلك.

- أبادر إلى اختيار لعب أحد الأدوار المذكورة، مع الحرص على أن أكون مرنا في ذلك إذا وقع اختيار غيري على الدور نفسه، كما أبادر (بكل هدوء) إلى المساهمة في تعديل الأثاث المكاني لقاعة الدرس من أجل إعداد الفضاء اللازم لتشخيص الأدوار الموزعة بيننا.
- نشرع في الأداء، وذلك على أساس أن يكون أول المتحدثين هو من يلعب بيننا دور القاضي رئيس الجلسة، الذي عليه قبل استجواب المتقاضين، أن يبدأ باستعراض معطيات القضية، وزمان وقوع أحداثها، والمكان أو الأماكن التي شهدتها.
- أساهم في النقاش الذي يأذن به أستاذي عقب التوقف المؤقت للحركة، أو في نهاية المشهد المتفق على تشخيصه.
- أحترم وجهات نظر زملائي في الطريقة التي أديت بها دوري، وفي الأفكار التي أدليت بها.
- أستخلص، في الأخير مختلف التعلمات التي أفادني بها هذا النشاط.

أركب تعلماتي: **أستخلص، من أنشطة المقطع التعلمي الثاني، شبكة لتحضير زيارة محكمة وحضور جلسة بها.**

تقويم التعلم:

- **أذكر أنواع القضاء في وطني.**
- **أبين الأهداف من إحداث قضاء الأحداث في بلادي، وأعلل جوابي.**
- **أوضح الفوائد التي استخصلتها من حضور جلسة في محكمة، ومن مشاركتي في تشخيص محاكمة.**

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا:

إِنَّ عَرْشَ الْمَغْرِبِ وَحُقُوقَهُ الدُّسْتُورِيَّةَ تَنْتَقِلُ بِالْوِرَاثَةِ إِلَى الْوَلَدِ الذَّكَرِ الْأَكْبَرِ سِنًّا مِنْ ذُرِّيَّةِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ مُحَمَّدٍ السَّادِسِ، ثُمَّ إِلَى ابْنِهِ الْأَكْبَرِ سِنًّا وَهَكَذَا مَا تَعَاقَبُوا، مَاعَدَا إِذَا عَيَّنَ الْمَلِكُ، قَيْدَ حَيَاتِهِ، خَلَفًا لَهُ وَلَدًا آخَرَ مِنْ أَبْنَائِهِ غَيْرَ الْوَلَدِ الْأَكْبَرِ سِنًّا...

الفصل 43 من دستور المملكة المغربية، 2011.

- **أقرأ النص، ثم :**
- أستخرج الكيفية التي يتم بها انتقال ولاية العرش.
- أبين من تنتقل إليه ولاية العرش بالأسبقية.
- أسمي ولي عهد بلدي الحالي.

ثانيا:

- **أستغل زوال يومي الثلاثاء والأربعاء من عطلتي الدراسية لتتبع جلسات الأسئلة الموجهة إلى مجلسي البرلمان، وذلك على شاشة التلفزة، ثم :**
- أصنف الأسئلة التي يطرحها النواب أو المستشارون على الحكومة إلى نوعيها الرئيسين.
- أذكر عدد كل نوع منها.
- أبين القضايا، أو المشاكل والمجالات التي اهتمت بها تلك الأسئلة.
- أركز انتباهي على إجابات واحد من الوزراء الحاضرين، ثم أطلق عليها إحدى، أو بعض الصفات التالية :
  - السكوت والامتناع عن الإجابة.
  - الإجابة بشكل مستفيض.
  - الإجابة بشكل مختصر.
  - إعلان الاتفاق على ما جاء في تلك الأسئلة، أو بعضها.
  - تفنيد ما تضمنته تلك الأسئلة.

ثالثا:

- **أقوم ببحث قصير، أصل من خلاله إلى أن :**
- أصنف الوقائع التالية إلى جنح أو جنايات ارتكبها أحداث:

* النشل. * إضرام النار.
* الرعي دون إذن في ملك الغير. * الضرب والجرح المفضيان إلى عاهة مستديمة.
* القتل العمد. * بيع السجائر المهربة.

- أنقل الجدول التالي إلى دفتري، وأملؤه بالمعطيات المطلوبة :

الجرائم	تصنيفها	الغرفة المختصة فيها	المحكمة المختصة فيها
الجنح			
الجنايات			

- أبين التدابير التي يمكن لقاضي الأحداث اتخاذها في كل حالة، وأعلل جوابي.

امتدادات المحور الأول

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم :

إن المقاطع التعلمية والأنشطة التي تعاملتما معها خلال الدورة الدراسية الأولى استهدفت تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات من أجل توظيفها في وضعيات تعلمية جديدة خلال الدورة الثانية من هذه السنة.

وينتظر أن تستثمر هذه القدرات على مستوى مادة التربية على المواطنة نفسها، وعلى مستوى مادتي التاريخ والجغرافيا، بالإضافة إلى باقي المواد الأخرى المتضمنة في برنامجكما الدراسي، وخصوصا مواد التربية الإسلامية، واللغة العربية، والتربية الأسرية، واللغة الفرنسية، لتوظيفها على مستوى الحياة العامة.

* على مستوى مادة التربية على المواطنة :

– توظيف المعطيات المتعلقة بالمؤسسات الدستورية في تعرف الحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

– استثمار ما اكتسبتما من مفاهيم ومهارات مرتبطة بالمحور الأول في موضوعات وأنشطة المحور الثاني، خاصة المرتبطة بالأنشطة المهارية، كتحليل مضامين جريدة وتتبع برامج إعلامية بنظرة نقدية.

– تقدير دور المؤسسات الدستورية في الحفاظ على الحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية...

* على مستوى مادة التاريخ :

– توظيف المعارف المكتسبة خلال هذا المحور في فهم سيرورة المفاهيم والقيم، ودورها في الثورة الفرنسية واستقلال الولايات المتحدة. وهو الشيء الذي سيمكنكما من القيام بمقارنة بين ما عرفته أوربا خلال القرن 18، وما تلا ذلك من تطورات المفاهيم المرتبطة بالحقوق المدنية والسياسية...

– الاستفادة من المهارات المنهجية والتنظيمية والتواصلية المكتسبة من هذه المادة في البحث عن معطيات وبيانات ذات صلة بدروس المحور الثاني من مادة التاريخ، من أجل توظيفها في معالجة الوثائق.

* على مستوى مادة الجغرافيا :

– استثمار دور هيكلة المؤسسات الدستورية بالمغرب في دعم الاقتصاد الوطني وإعداد التراب الوطني.

– توظيف منهجية قراءة الخطاطات والصور المدرجة في دروس المحور الثاني لمادة الجغرافيا.

– تقدير دور المؤسسات الدستورية في تنمية الاقتصاد الوطني، بعرض القضايا المرتبطة بالتنمية.

* على مستوى المواد الأخرى :

– استثمار الرصيد الثقافي الإيجابي لقيم المواطنة الفاعلة في فهم ودراسة مواضيع مرتبطة بمواد برنامج السنة الثانية من سلك التعليم الثانوي الإعدادي، كنصوص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، وباقي اللغات الأجنبية.

– توظيف أشكال التواصل المكتسبة من خلال التربية على المواطنة في باقي المواد المرافقة لبرنامج هذا المستوى التعليمي.

– احترام المؤسسات الدستورية، وتقدير المؤسسات المحلية والجهوية والوطنية المتضمنة في برامج مواد هذا المستوى التعلمي، عند قراءة وكتابة النصوص، ولعب الأدوار وكتابة الحوار.

* على مستوى الحياة العامة :

– توظيف المعارف المكتسبة بالنسبة للمؤسسات الدستورية في التأهيل لممارسة المواطنة مستقبلا، والتفاعل داخل دولة المؤسسات.

تقديم المحور الثاني

الحـــقـــوق الـدســتــوريـة

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم.

الآن وقد تعرفتما المؤسسات الدستورية لوطننا المغرب الحبيب، مرحبا بكما في هذا المحور الذي يعمل على اكتشاف الحقوق الدستورية، أي التي يكفلها الدستور لجميع المواطنات والمواطنين. فعبر ثمانية دروس، تغطي النصف الثاني من الموسم الدراسي، أنتما مدعوان لتعرف قواعد الحياة السياسية والاجتماعية كما ينص عليها العهدان الدوليان الخاصان بها، وكما تضمنها القوانين الوطنية لبلادنا.

ولأنكما لا تبتعدان عن سن المواطنة الكاملة، أي عن ثمان عشرة سنة، إلا ببضع سنوات قليلة، أنتما مدعوان في الإطار نفسه إلى تبين العلاقة بين الحق والمسؤولية، وإدراك التطور الذي حققه بلدنا في ميدان ممارسة الحريات السياسية، والنقابية، والمهنية، والصحافية، ومدعوان إلى تعرف أدوار هيئاتها في تأطير المواطنين وتكوين الرأي العام في شأن قضايانا الكبرى، ومدعوان إلى فهم أهمية المشاركة المتساوية في تفعيل الديمقراطية المحلية والنهوض بمؤسساتها.

وفي سبيل تنمية تعلماتكما تلك، لن تقتصر الأنشطة ووثائقها المنتقاة لفائدتكما على إسعافكما في تحصيل المعلومات ذات الصلة بالموضوع، بل إن الأهم من ذلك كله أنكما ستتدربان على ممارسة حقوقكما في المواطنة بشكل مبكر داخل الفصل الدراسي، كما ستتمرنان على مهارات عملية من خلال تتبعكما بنظرة نقدية لبرنامج إعلامي، وحضوركما جلسة مجلس بلدي أو قروي، وتعلمكما كيفية دراسة نموذج لجمعية محلية، وتكوين جمعية بحسب اختياركما.وفوق ذلك، ستتاح أمامكما الفرصة من أجل تنمية مهارات مشوقة، تجمع بين البعدين الفكري والمنهجي، تتمثل أساسا في تشخيص وضعية إنجاز ملف صحفي، وفي مقارنة نصوص وتحليلها، فضلا عن كتابة تقرير.

هذا، ولا داعي لتجديد تذكيركما بضرورة الاستجابة لعنصري "أركب تعلماتي" و"تقويم التعلم"، وذلك كلما حان وقتهما من مسار كل درس، إذ لا شك أن تجربتكما معهما أثناء دراستكما لمواضيع المحور الأول قد أقنعتكما بجدوى ذلك.

الحقوق المدنية والسياسية

الدرس: 7

أهداف التعلم:

- معالجة مواد من العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.
- دراسة بعض المواد من القوانين الوطنية المتعلقة بالحقوق المدنية والسياسية.
- تقدير مجهودات بلادي في مجال تثبيت هذه الحقوق وتعزيزها.
- الاشتغال بوثائق ودعامات تخص الحقوق المدنية والسياسية : خطاطة- نصوص- صور.

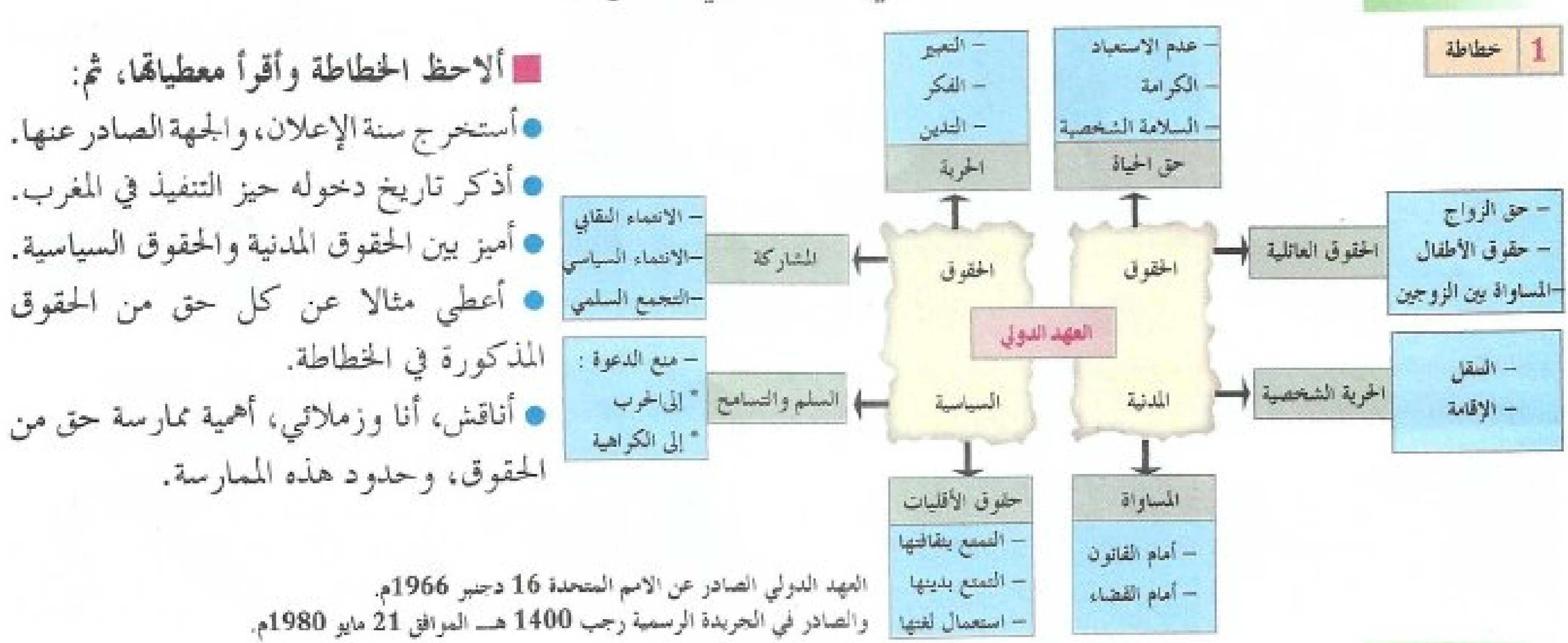
تمهيد إشكالي

ينص الدستور المغربي في تصديره على تشبث المملكة المغربية "بحقوق الإنسان كما هي متعارف عليها عالميا". وتشكل الحقوق المدنية والسياسية جزءا من هذه الحقوق : ● فما المقصود بها؟ ● وكيف تضمنها مواد من العهد الدولي الخاص بها، ومواد من قوانين وطنية؟ ● ثم ما المجهودات التي تبذلها بلادي في تثبيت هذه الحقوق وتعزيزها؟

المقطع التعلمي الأول: أعالج مواد من العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية

النشاط 1 أكتشف الحقوق المدنية والسياسية في العهد الدولي المتعلق بها

1 خطاطة



العهد الدولي الصادر عن الأمم المتحدة 16 دجنبر 1966م.
والصادر في الجريدة الرسمية رجب 1400 هـ الموافق 21 مايو 1980م.

■ **ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:**

- أستخرج سنة الإعلان، والجهة الصادر عنها.
- أذكر تاريخ دخوله حيز التنفيذ في المغرب.
- أميز بين الحقوق المدنية والحقوق السياسية.
- أعطي مثالا عن كل حق من الحقوق المذكورة في الخطاطة.
- أناقش، أنا وزملائي، أهمية ممارسة حق من الحقوق، وحدود هذه الممارسة.

النشاط 2 أعالج مواد من الحقوق المدنية والحقوق السياسية في العهد الدولي الخاص بها

2 نص

1- لِكُلِّ طِفْلٍ الْحَقُّ فِي إِجْرَاءَاتِ الْحِمَايَةِ الَّتِي يَسْتَوْجِبُهَا مَرْكَزُهُ كَقَاصِرٍ عَلَى أُسْرَتِهِ وَعَلَى كُلِّ الْمُجْتَمَعِ وَالدَّوْلَةِ، وَذَلِكَ دُونَ تَمْيِيزٍ، بِسَبَبِ الْعُنْصُرِ أَوِ اللَّوْنِ أَوِ الْجِنْسِ أَوِ اللُّغَةِ أَوِ الدِّيَانَةِ أَوِ الْأَصْلِ الْقَوْمِيِّ أَوِ الِاجْتِمَاعِيِّ أَوِ الْمِلْكِيَّةِ أَوِ الْوِلَادَةِ.

2- يُسَجَّلُ كُلُّ طِفْلٍ فَوْرَ وِلَادَتِهِ، وَيَكُونُ لَهُ اسْمٌ.

3- لِكُلِّ طِفْلٍ الْحَقُّ فِي أَنْ تَكُونَ لَهُ جِنْسِيَّةٌ.

المادة 24 من العهد الدولي بشأن الحقوق المدنية والسياسية.

■ **أقرأ النص، ثم:**

- أسمي الحق الذي ينص عليه كل بند من بنود المادة.
- أستخرج المؤسسات المسؤولة عن احترام هذا الحق.
- أفسر تخصيص الطفل بهذا الحق.

مصطلحات وأعلام ومواقع : عهد دولي : هو معاهدة أو اتفاقية دولية. وهناك عهد دولي خاص بالحقوق المدنية والسياسية، وآخر خاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وهما يتميزان عن الإعلان العالمي بإلزامهما الدول الموقعة عليهما باحترام مقتضياتهما، والعمل على تطبيقها.

3 نص مادة من العهد الدولي

1- تُمْنَعُ بِحُكْمِ الْقَانُونِ كُلُّ دِعَايَةٍ مِنْ أَجْلِ الْحَرْبِ.

2- تُمْنَعُ بِحُكْمِ الْقَانُونِ كُلُّ دَعْوَةٍ لِلْكَرَاهِيَةِ الْقَوْمِيَّةِ، أَوِ الْعُنْصُرِيَّةِ، أَوِ الدِّينِيَّةِ، مِنْ شَأْنِهَا أَنْ تُشَكِّلَ تَحْرِيضًا عَلَى التَّمْيِيزِ أَوِ الْمُعَادَاةِ أَوِ الْعُنْفِ".

المادة 20 من العهد الدولي بشأن الحقوق المدنية والسياسية.



4 صورة

■ أقرأ النص وألاحظ الصورة، ثم:

- أستخرج نوع الدعايات والدعوات التي يمنعها العهد الدولي المذكور.
- أقدم كلمات مضادة لهذه الدعايات والدعوات.
- أصف الصورة، وأعطيها عنوانا.
- أفسر لزملائي لماذا تعتبر وضعية الأطفال في الصورة انتهاكا لحقوق الطفل.

أركب تعلماتي: أستثمر تعلماتي في الدعوة لصياغة مشروع ميثاق للقسم، ثم للإعدادية، من أجل خلق مدرسة ديمقراطية وخالية من العنف.

المقطع التعلمي الثاني: أدرس بعض المواد من القوانين الوطنية المتعلقة بالحقوق المدنية والسياسية

النشاط 1 أحلل مواد من القوانين الوطنية المرتبطة بالحقوق المدنية

5 مادة قانونية

الزَّوَاجُ مِيثَاقُ تَرَاضٍ وَتَرَابُطٍ شَرْعِيٍّ بَيْنَ رَجُلٍ وَامْرَأَةٍ عَلَى وَجْهِ الدَّوَامِ، غَايَتُهُ الْإِحْصَانُ وَالْعَفَافُ وَإِنْشَاءُ أُسْرَةٍ مُسْتَقِرَّةٍ، بِرِعَايَةِ الزَّوْجَيْنِ طِبْقًا لِأَحْكَامِ هَذِهِ الْمُدَوَّنَةِ.

المادة 4 من القانون رقم 70.03 مدونة الأسرة 2004م.

■ أقرأ النص، ثم :

- أحدد نوعه ومصدره.
- أستخرج تعريف الزواج وغاياته.
- أفسر لزملائي ما تقصده المدونة بعبارة "برعاية الزوجين".
- أعطي أدلة على احترام هذا المبدإ في الحياة اليومية للأسر.

6 مادة قانونية

يَتَضَمَّنُ رَسْمُ الْوِلَادَةِ رَقْمَ الرَّسْمِ وَتَارِيخَ الْوِلَادَةِ مُحَدَّدًا بِالْيَوْمِ وَالشَّهْرِ وَالسَّنَةِ بِالْهِجْرِيِّ وَالْمِيلَادِيِّ وَالسَّاعَةِ وَالدَّقِيقَةِ الَّتِي وَقَعَتْ فِيهَا الْوِلَادَةُ، وَمَكَانَ وُقُوعِهَا وَجِنْسَ الْمَوْلُودِ، وَجِنْسِيَّتَهُ إِذَا كَانَ أَجْنَبِيًّا، وَ الاسْمَ الشَّخْصِيَّ الَّذِي أُعْطِيَ لَهُ، وَالاسْمَ الْعَائِلِيَّ وَالْأَسْمَاءَ الْكَامِلَةَ لِأَبَوَيْهِ (......)

المادة 18 من القانون رقم 99ـ 37 المتعلق بالحالة المدنية 2002م.

■ أقرأ النص، ثم :

- أحدد نوعه ومصدره.
- أسمي الوثيقة التي يستقي منها المواطن المعلومات حول شخص ما.
- أستخرج المعلومات السبع التي تتضمنها هذه الوثيقة.
- أختار بين الإجابات التالية ما يبرز أهمية هذه الوثيقة : ـ تعترف بالشخصية القانونية للمواطن ـ تبين هويته ـ تمكنه من قضاء أغراضه الإدارية ـ إجابات أخرى ...

النشاط 2 أربط بين نصين وحقين سياسيين تضمنها قوانين وطني.

7 فصل قانوني

* إِنَّ حُرِّيَّةَ إِصْدَارِ الصُّحُفِ، وَالطِّبَاعَةِ وَالنَّشْرِ وَتَرْوِيجِ الْكُتُبِ مَضْمُونَةٌ طِبْقاً لِهَذَا الْقَانُونِ.

* لِلْمُوَاطِنِ الْحَقُّ فِي الْإِعْلَامِ ...

تُمَارَسُ هَذِهِ الْحُرِّيَّاتُ فِي إِطَارِ مَبَادِئِ الدُّسْتُورِ وَأَحْكَامِ الْقَانُونِ...

الفصل الأول من قانون الصحافة 77.00، 3 أكتوبر 2002

■ أقرأ الفصل، ثم:

- استخرج الحرية والحق الذي يشير الفصل إليهما.
- أحدد الإطار الذي تمارس فيه هذه الحرية.
- أفسر ربط ممارسة هذه الحرية بذلك الإطار
- أعلل جوابي.

8 مقتطف من خطاب جلالة الملك

«وَحِرْصًا عَلَى حُقُوقِ رَعَايَانَا الْأَوْفِيَاءِ الْمُعْتَنِقِينَ لِلدِّيَانَةِ الْيَهُودِيَّةِ، فَقَدْ أَكَّدْنَا فِي مُدَوَّنَةِ الْأُسْرَةِ الْجَدِيدَةِ، أَنْ تُطَبَّقَ عَلَيْهِمْ أَحْكَامُ قَانُونِ الْأَحْوَالِ الشَّخْصِيَّةِ الْمَغْرِبِيَّةِ الْعِبْرِيَّةِ».

من خطاب جلالة الملك محمد السادس في افتتاح الدورة الأولى للبرلمان 10-10-2003م

■ أقرأ الفصل، ثم:

- أبين الفئة المستهدفة من النص.
- أذكر الحق المنصوص عليه.
- أستنتج دور بلدي في حماية حقوق تلك الفئة.

أركب تعلماتي: أعبر شفهيا، وبشكل مركز، عن مدى تلاؤم المواد المدروسة من قوانين وطني مع القانون الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، وعن مدى احترامها من قبل الأفراد في الحياة اليومية.

المقطع التعلمي الثالث: أقدر مجهودات بلادي في مجال تثبيت الحقوق المدنية والسياسية وتعزيزها

النشاط 1 أثمن دور المؤسسات الدستورية في دعم احترام الحقوق المدنية والسياسية

9 من خطاب جلالة الملك

إِنَّنَا بِحِرْصِنَا عَلَى أَنْ نَتَسَلَّمَ مِنْ رَئِيسَيْ مَجْلِسَيِ الْبَرْلَمَانِ مُدَوَّنَةَ الْأُسْرَةِ، إِنَّنَا نُؤَكِّدُ الْتِزَامَنَا الثَّابِتَ بِالْقِيَمِ الْمُؤَسِّسَةِ لِهَذَا الْقَانُونِ الَّذِي يَدْخُلُ سِجِلَّ تَارِيخِ الْمَغْرِبِ، لَيْسَ فَقَطْ بِاعْتِبَارِهِ لَبِنَةً جَوْهَرِيَّةً فِي بِنَاءِ مُجْتَمَعِنَا الدِّيمُقْرَاطِيِّ الْحَدَاثِيِّ، وَإِنَّمَا أَيْضًا لِأَنَّنَا جَسَّدْنَا بِهِ التَّكَامُلَ بَيْنَ الْمَرْجِعِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْكَوْنِيَّةِ، الْقَائِمَتَيْنِ عَلَى مَبَادِئِ الْحُرِّيَّةِ وَالْمُسَاوَاةِ وَالْإِنْصَافِ وَالتَّضَامُنِ.

من خطاب جلالة الملك محمد السادس بمناسبة تسلمه قانون مدونة الأسرة من رئيسي مجلسي البرلمان 2004/02/3م

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج القيم المؤسسة لمدونة الأسرة.
- أبين دلالات تسلم جلالة الملك للمدونة من رئيسي مجلسي البرلمان.
- أوضح كيف أن التعاون بين المؤسسات الدستورية يعزز الحقوق المدنية والسياسية في بلادي.

النشاط 2 أعطي قيمة لدور المجلس الوطني لحقوق الإنسان في حماية الحقوق المدنية والسياسية

10 نص

الْمَجْلِسُ الْوَطَنِيُّ لِحُقُوقِ الْإِنْسَانِ مُؤَسَّسَةٌ وَطَنِيَّةٌ تَعَدُّدِيَّةٌ وَمُسْتَقِلَّةٌ، تَتَوَلَّى النَّظَرَ فِي جَمِيعِ الْقَضَايَا الْمُتَعَلِّقَةِ بِالدِّفَاعِ عَنْ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ وَالْحُرِّيَّاتِ وَحِمَايَتِهَا، وَبِضَمَانِ مُمَارَسَتِهَا الْكَامِلَةِ، وَالنُّهُوضِ بِهَا وَبِصِيَانَةِ كَرَامَةِ وَحُقُوقِ وَحُرِّيَّاتِ الْمُوَاطِنَاتِ وَالْمُوَاطِنِينَ، أَفْرَادًا وَجَمَاعَاتٍ، وَذَلِكَ فِي نِطَاقِ الْحِرْصِ التَّامِّ عَلَى احْتِرَامِ الْمَرْجِعِيَّاتِ الْوَطَنِيَّةِ وَالْكَوْنِيَّةِ فِي هَذَا الْمَجَالِ.

الفصل 161 من دستور المملكة المغربية، 2011م

أقرأ النص، ثم :

- أسمي المجلس الذي نص الفصل 161 من الدستور على إحداثه.
- أشرح لزملائي عبارة: تعددية ومستقلة.
- أبرز المهام الموكولة لهذا المجلس.
- أبرهن على أن إحداث هذا المجلس هو تعبير عن إرادة سياسية لترسيخ الحقوق المدنية والسياسية وتنميتها.

أركب تعلماتي: أبرهن على مدى احترام بلدي للحقوق المدنية والسياسية.

مصطلحات وأعلام ومواقع : اختفاء قسري : اعتقال فرد ووضعه في مكان مجهول، دون محاكمة.
اعتقال تعسفي : إلقاء القبض على شخص خارج مقتضيات القانون.

تقويم التعلم:

- أذكر بعض الحقوق المدنية والسياسية التي ينص عليها العهد الدولي.
- أبين بعض القوانين التي تحمي حقوق الطفل في بلدي.
- أبحث عن المؤسسات التي أحدثها بلدي في تدعيم الحقوق السياسية والمدنية.

الحريات العامة بالمغرب

الدرس: 8

أهداف التعلم:

- تعرف معنى الحريات العامة وأنواعها.
- اكتشاف حرية الرأي والتعبير، وإدراك العلاقة فيها بين الحق والمسؤولية.
- المقارنة بين بنود من قانون الحريات العامة القديم والجديد بالمغرب.
- الاشتغال بوثائق ودعامات ترتبط بالحريات العامة بالمغرب: نصوص- صور- رسمان.

تمهيد إشكالي

أحيانا يثير التمسك بالحرية في عرض أو نشر صورة لشخص في وضعية ما نقاشا حادا، فإذا كان الصحافي يعتبر أنه بنشر تلك الصورة يمارس حريته، فإن صاحب الصورة قد يعتبر ذلك مسا بكرامته :

- **فما الحرية في علاقتها بالحريات العامة؟ وما الحريات التي يضمنها الحق في حرية الرأي والتعبير بالمغرب؟**
- **وما العلاقة بين هذا الحق والمسؤولية؟**
- **ثم ما التطور الذي عرفه تنظيم الحريات العامة في وطننا المغرب؟**

المقطع التعلمي الأول: أتعرف معنى الحريات العامة وأنواعها

النشاط 1 أساهم في بناء مفهوم الحريات العامة

1 نص

"... الصِّرَاعُ مِنْ أَجْلِ الحُرِّيَّةِ لَا يَنْضُبُ (...) عِنْدَمَا نُعَرِّفُ الحُرِّيَّةَ العَامَّةَ بِأَنَّهَا مَظْهَرٌ خَاصٌّ لِلْحُرِّيَّةِ بِصِفَةٍ عَامَّةٍ ارْتَقَتْ إِلَى مُسْتَوَى الحَقِّ بِوَاسِطَةِ النُّصُوصِ الوَطَنِيَّةِ وَالدَّوْلِيَّةِ، فَإِنَّنَا نَكُونُ أَمَامَ التَّدَاخُلِ بَيْنَ البُعْدَيْنِ الوَطَنِيِّ وَالدَّوْلِيِّ فِي تَنْظِيمِ وَحِمَايَةِ الحُرِّيَّاتِ العَامَّةِ..."

رقية المصدق "الحريات العامة وحقوق الإنسان". مطبعة النجاح الجديدة. ص 5 و14، 1999م

■ **أقرأ النص، ثم :**

- أعطي تعريفا للحرية.
- أذكر لزملائي نماذج من الصراع التاريخي لوطني من أجل الحرية.
- أبين كيف أن الحرية العامة هي مظهر خاص للحرية بصفة عامة.
- أبين متى ترتقي الحرية إلى مستوى حرية عامة.
- أستنتج تعريفا للحريات العامة.

النشاط 2 أضبط أنواع الحريات العامة.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

النصوص الوطنية والدولية : **القوانين والتشريعات الصادرة في الوطن لتنظيم العلاقات داخله، وتلك الصادرة عن الأمم المتحدة ووكالاتها الدولية لحماية حقوق الإنسان وحرياته في العالم.**

2 جدول

حريات وحقوق شخصية	حريات وحقوق للفرد في علاقته مع مجموعات ومع الخارج	حريات روحية ومدنية وسياسية
* الحق في الحياة والحرية وفي الأمان. * الحق في عدم الخضوع للتعذيب أو غيره من المعاملات الحاطة بالكرامة. * الحق في المساواة أمام القانون. * الحق في البراءة، إلى أن يثبت ارتكابه للجريمة المتهم بها. * الحق في اللجوء إلى المحاكم الوطنية للإنصاف من أية أعمال تنتهك الحقوق الأساسية التي يمنحها الدستور أو القانون. * الحق في عدم الخضوع للاعتقال أو النفي التعسفيين.	* الحق في عدم التدخل في حياته الشخصية أو أسرته أو مراسلاته، أو لحملات ضد شرفه وسمعته. * الحق في حرية التنقل. * الحق في اللجوء إلى بلاد أخرى، أو في اللجوء إليها هربا من الاضطهاد. * الحق في التمتع بجنسية ما. * الحق في الزواج وفي تأسيس أسرة. * الحق في التملك بمفرده، أو بالاشتراك مع غيره.	* الحق في حرية التفكير والضمير والدين. * الحق في حرية الرأي والتعبير. * الحق في حرية الاشتراك في الجمعيات والجماعات السلمية. * الحق في الاشتراك في إدارة الشؤون العامة للبلاد.
الفصول من 3 إلى 11 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	الفصول من 12 إلى 17 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	الفصول من 18 إلى 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

■ **أقرأ معطيات الجدول، ثم:**

- أستخرج أولى الحقوق والحريات الأساسية بالنسبة لكل شخص.
- أعيد تصنيف أنواع الحريات العامة الثلاثة إلى مجموعتين : حريات فردية، وحريات جماعية.
- أبحث في الفصول من الدستور الواردة في الصفحة 141 من هذا الكتاب عن الحريات والحقوق من الأنواع الثلاثة المكفولة صراحة لكل مواطن في بلادي.
- أختار اثنين من الحريات والحقوق من أنواع الحريات العامة، وأبرهن على أنه لا يمكن الحد منهما.
- أختار اثنتين أخريين، وأفسر دواعي تحديد ممارستهما، والكيفية التي يمكن أن يتم بها ذلك.

أركب تعلماتي: **أحرر ملخصا مركزا أعيد فيه تعريف الحريات العامة، مبرزا تلك التي يمكنني أن أستفيد منها في حياتي اليومية دون أن أمس مثلها لدى الآخرين.**

المقطع التعلمي الثاني: أكتشف حرية الرأي والتعبير، وأدرك العلاقة فيها بين الحق والمسؤولية بالمغرب

النشاط 1 أربط بين نص وصور في تعرفي حرية الرأي والتعبير

3 (أ) نص

"حُرِّيَّةُ الْفِكْرِ وَالرَّأْيِ وَالتَّعْبِيرِ مَكْفُولَةٌ بِكُلِّ أَشْكَالِهَا".

الفصل 25 من دستور المملكة المغربية، 2011م

3 (ب) صور



■ أقرأ النص وألاحظ الصور، ثم:

- أسمي الحريات التي يضمنها هذا الفصل لجميع المواطنين.
- أشرح عبارة: يضمن الدستور لجميع المواطنين.
- أربط كل صورة بأحد المفاتيح التالية: حرية الصحافة، حرية التدين، حرية التظاهر، حرية الاجتماع .
- أبين أن كل واحدة من هذه الحريات مضمونة وممارسة في بلدي .
- أستنتج تعريفا لمعنى حرية الرأي والتعبير.

النشاط 2 أكتشف العلاقة بين الحق والمسؤولية

4 مقتطف من الرسالة الملكية

عِنْدَمَا نَقُولُ الْحُرِّيَّةَ، فَلِأَنَّهُ لَا سَبِيلَ لِنُهُوضٍ وَتَطَوُّرِ صَحَافَةٍ جَيِّدَةٍ دُونَ مُمَارَسَةٍ لِحُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ، كَمَا أَنَّ التَّأْكِيدَ عَلَى مُلَازَمَةِ الْمَسْؤُولِيَّةِ لِلْحُرِّيَّةِ، مَرَدُّهُ إِلَى اعْتِبَارِ أَنَّهُ لَا يُمْكِنُ لِلْإِعْلَامِ أَنْ يَكْتَسِبَ الْمِصْدَاقِيَّةَ الضَّرُورِيَّةَ، وَأَنْ يَنْهَضَ بِالدَّوْرِ الْمَنُوطِ بِهِ، وَيَتَبَوَّأَ الْمَكَانَةَ الْجَدِيرَةَ بِهِ فِي حَيَاتِنَا الْعَامَّةِ مَا لَمْ يُمَارِسْ هَذِهِ الْحُرِّيَّةَ فِي نِطَاقِ الْمَسْؤُولِيَّةِ ...فَالْحُرِّيَّةُ وَالْمَسْؤُولِيَّةُ هُمَا عِمَادُ مِهْنَتِكُمْ، وَمَنْبَعُ شَرَفِهَا...

من الرسالة الملكية الموجهة إلى أسرة الصحافة والإعلام بمناسبة اليوم الوطني للإعلام 15 نونبر 2002م

■ أقرأ النص، ثم:

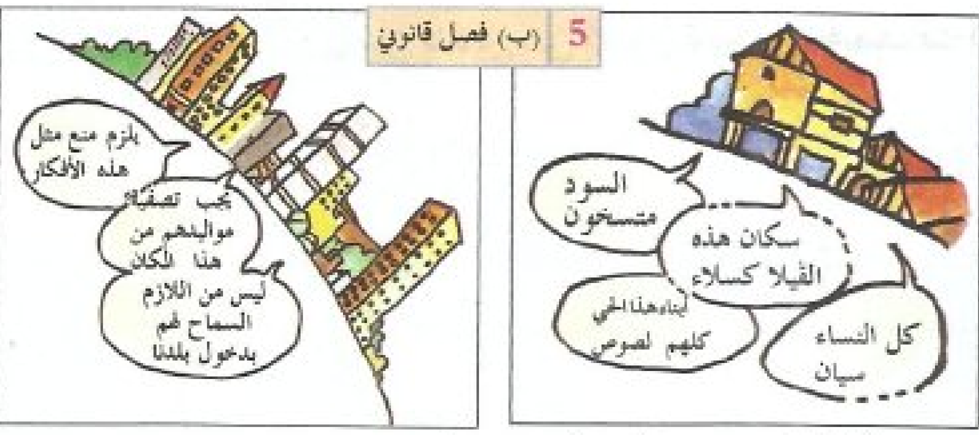
- أوضح الحرية التي يشير إليها الملك، وأسمي الفئة التي يتوجه إليها في رسالته.
- أبرز الاعتبارات التي تجعل المسؤولية ملازمة للحرية.
- أذكر زملائي في القسم ببعض العبارات غير المسؤولة التي قد نرددها، فتضر بالآخرين.

5 (أ) فصل قانوني

كُلُّ مَنِ اسْتَعْمَلَ إِحْدَى الْوَسَائِلِ [الَّتِي تَحُضُّ] ... عَلَى التَّمْيِيزِ الْعُنْصُرِيِّ، أَوْ عَلَى الْكَرَاهِيَةِ، أَوِ الْعُنْفِ ضِدَّ شَخْصٍ أَوْ أَشْخَاصٍ اعْتِبَارًا لِجِنْسِهِمْ، أَوْ لِأَصْلِهِمْ أَوْ لِلَوْنِهِمْ أَوْ لِانْتِمَائِهِمُ الْعِرْقِيِّ أَوِ الدِّينِيِّ، أَوْ سَانَدَ جَرَائِمَ الْحَرْبِ، أَوِ الْجَرَائِمَ ضِدَّ الْإِنْسَانِيَّةِ، يُعَاقَبُ بِحَبْسٍ تَتَرَاوَحُ مُدَّتُهُ بَيْنَ شَهْرٍ وَسَنَةٍ وَاحِدَةٍ، وَبِغَرَامَةٍ تَتَرَاوَحُ بَيْنَ 3000 وَ 30000 دِرْهَمٍ، أَوْ بِإِحْدَى هَاتَيْنِ الْعُقُوبَتَيْنِ فَقَطْ.

الفصل 39 المكرر من قانون الصحافة والنشر (2002)

5 (ب) فصل قانوني



■ **أقرأ النص وتعاليق الرسمين، ثم:**

- أستنتج الحدود التي يضعها هذا الفصل من قانون الصحافة أمام حرية التعبير.
- أستخرج، من النص، الجرائم المتطابقة مع الرسمين.
- أبين لماذا يعاقب القانون على ذلك، وأعلن رأيي فيه.

أركب تعلماتي: أصوغ فقرة، أبين فيها العلاقة بين حرية الرأي والتعبير، وحدود هذه الحرية.

المقطع التعلمي الثالث: أقارن بين بنود من قانون الحريات العامة القديم والجديد بالمغرب

النشاط 1 أقارن بين بندين، أحدهما قديم، والثاني جديد، يهمان تنظيم الصحافة

6 (أ) فصل قانوني

يَجُوزُ لِوَزِيرِ الدَّاخِلِيَّةِ أَنْ يَأْمُرَ بِالْحَجْزِ الْإِدَارِيِّ لِكُلِّ عَدَدٍ مِنْ جَرِيدَةٍ أَوْ نَشْرَةٍ دَوْرِيَّةٍ يَكُونُ مِنْ شَأْنِهِ الْإِخْلَالُ بِالْأَمْنِ الْعُمُومِيِّ. وَ إِذَا كَانَ نَشْرُ إِحْدَى الْجَرَائِدِ أَوِ النَّشَرَاتِ قَدْ مَسَّ بِأُسُسِ الْأَوْضَاعِ السِّيَاسِيَّةِ أَوِ الدِّينِيَّةِ بِالْمَمْلَكَةِ، جَازَ لِوَزِيرِ الدَّاخِلِيَّةِ الْأَمْرُ بِوَقْفِهَا، بِصَرْفِ النَّظَرِ عَنِ الْعُقُوبَاتِ الْجِنَائِيَّةِ الْأُخْرَى... وَيُمْكِنُ، فِي الْأَحْوَالِ الْمَنْصُوصِ عَلَيْهَا فِي الْمَقْطَعَيْنِ السَّابِقَيْنِ، أَنْ تُمْنَعَ الْجَرِيدَةُ أَوِ النَّشْرَةُ الدَّوْرِيَّةُ بِقَرَارٍ لِلْوَزِيرِ الْأَوَّلِ. وَيُعَاقَبُ عَنِ الْمُخَالَفَاتِ لِلْمُقَرَّرَاتِ الْمُتَّخَذَةِ تَنْفِيذًا لِهَذَا الْفَصْلِ بِحَبْسٍ لِمُدَّةٍ تَتَرَاوَحُ بَيْنَ سِتَّةِ أَشْهُرٍ وَخَمْسِ سَنَوَاتٍ، وَبِغَرَامَةٍ يَتَرَاوَحُ قَدْرُهَا بَيْنَ 1200 وَ 50000 دِرْهَمٍ.

الفصل 77 من قانون الصحافة السابق 1958م

6 (ب) فصل قانوني

يَجُوزُ لِوَزِيرِ الدَّاخِلِيَّةِ بِقَرَارٍ مُعَلَّلٍ أَنْ يَأْمُرَ بِالْحَجْزِ الْإِدَارِيِّ لِكُلِّ عَدَدٍ مِنْ جَرِيدَةٍ أَوْ نَشْرَةٍ دَوْرِيَّةٍ تَمَسُّ بِالنِّظَامِ الْعَامِّ، أَوْ تَتَضَمَّنُ الْأَفْعَالَ الْمَنْصُوصَ عَلَيْهَا... وَيَكُونُ هَذَا الْقَرَارُ قَابِلًا لِلطَّعْنِ أَمَامَ الْمَحْكَمَةِ الْإِدَارِيَّةِ الَّتِي يُوجَدُ بِدَائِرَةِ نُفُوذِهَا الْمَقَرُّ الرَّئِيسِيُّ لِلْجَرِيدَةِ، وَالَّتِي يَجِبُ أَنْ تَبُتَّ فِيهِ دَاخِلَ أَجَلٍ لَا يَتَعَدَّى 24 سَاعَةً مِنْ تَارِيخِ تَقْدِيمِ الطَّلَبِ.

الفصل 77 من قانون الصحافة الحالي 2002م

■ **أقرأ النصين، ثم :**

- أذكر نوعية كل واحد منهما، ومصدره.
- أقارن بينهما من حيث التطور الذي عرفته:
  - تسمية المخالفة، أو المخالفات المستهدفة.
  - الإجراءات التي يجوز لوزير الداخلية، أو الوزير الأول، اتخاذها في حق كل جريدة اتهمت بارتكاب تلك الجريمة، أو الجرائم.
  - الطرق المتاحة أمام المدير المسؤول عن نشر الجريدة للطعن في هذه الإجراءات.
- أبدي رأيي في هذا التطور الذي عرفته حرية الصحافة.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

قانون الحريات العامة : قانون يتضمن ثلاثة ظهائر شريفة تنظم الحقوق والحريات الثلاث التالية : حرية الصحافة، حق تأسيس الجمعيات، حرية التجمعات العمومية. الذي تم بموجبه تتميم وتعديل ظهير 1958م، وقد صدر سنة 2002م.

النشاط 2 أقارن بين بندين من قانون تأسيس الجمعيات القديم والجديد

7 (أ) فصل قانوني

كُلُّ جَمْعِيَّةٍ مُصَرَّحٍ بِهَا بِصِفَةٍ قَانُونِيَّةٍ يَسُوغُ لَهَا، بِدُونِ إِذْنٍ خَاصٍّ، أَنْ تَتَرَافَعَ أَمَامَ الْمَحَاكِمِ، وَأَنْ تَقْتَنِيَ بِعِوَضٍ، وَأَنْ تَتَمَلَّكَ وَتَتَصَرَّفَ فِيمَا سَيُذْكَرُ، مَا عَدَا الْإِعَانَاتِ الْعُمُومِيَّةَ: 1- وَاجِبَاتُ انْخِرَاطِ أَعْضَائِهَا، أَوِ الْمَبَالِغِ الَّتِي يَدْفَعُهَا عَنْهَا الْأَعْضَاءُ دَفْعَةً وَاحِدَةً، مِنْ غَيْرِ أَنْ تَفُوقَ 24000 فَرَنْكٍ. 2- الْأَمَاكِنُ وَالْأَدَوَاتُ الْمُخَصَّصَةُ بِإِدَارَةِ الْجَمْعِيَّةِ وَاجْتِمَاعِ أَعْضَائِهَا. 3- الْأَمْلَاكُ الضَّرُورِيَّةُ الْمَحْضَةُ لِلْقِيَامِ بِمَا تَهْدِفُ إِلَيْهِ الْجَمْعِيَّةُ.

الفصل 6 من قانون الجمعيات السابق (1958م).

7 (ب) فصل قانوني

كُلُّ جَمْعِيَّةٍ صُرِّحَ بِتَأْسِيسِهَا بِصِفَةٍ قَانُونِيَّةٍ يَحِقُّ لَهَا أَنْ تَتَرَافَعَ أَمَامَ الْمَحَاكِمِ، وَأَنْ تَقْتَنِيَ بِعِوَضٍ، وَأَنْ تَتَمَلَّكَ وَتَتَصَرَّفَ، بِقَطْعِ النَّظَرِ عَنِ الْإِعَانَاتِ الْعُمُومِيَّةِ، فِيمَا يَلِي : 1- وَاجِبَاتُ انْخِرَاطِ أَعْضَائِهَا. 2- وَاجِبَاتُ اشْتِرَاكِ أَعْضَائِهَا السَّنَوِيِّ. 3- إِعَانَاتُ الْقِطَاعِ الْخَاصِّ. 4- الْمُسَاعَدَاتُ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَتَلَقَّاهَا الْجَمْعِيَّةُ مِنْ جِهَاتٍ أَجْنَبِيَّةٍ، مَعَ مُرَاعَاةِ مُقْتَضَيَاتِ... الْقَانُونِ. 5- الْمَقَرَّاتُ وَالْأَدَوَاتُ الْمُخَصَّصَةُ لِتَسْيِيرِهَا وَعَقْدِ اجْتِمَاعَاتِ أَعْضَائِهَا. 6- الْأَمْلَاكُ الضَّرُورِيَّةُ لِمُمَارَسَةِ وَإِنْجَازِ أَهْدَافِهَا.

الفصل 6 من قانون الجمعيات الحالي (2002).

- **أقرأ النصين، ثم:**
  - أذكر نوعيتهما، ومصدرهما.
  - أقابل بينهما، فأستخرج التطور الذي ألحقه القانون بالمقومات المالية للجمعيات.

النشاط 3 أقارن بين بندين من قانون التجمعات العمومية، القديم والجديد

8 (أ) فصل قانوني

لَا يُمْكِنُ أَنْ تَنْعَقِدَ الِاجْتِمَاعَاتُ فِي الطُّرُقِ الْعُمُومِيَّةِ، وَلَا أَنْ تَمْتَدَّ إِلَى مَا بَعْدَ السَّاعَةِ الَّتِي تُحَدِّدُهَا السُّلْطَةُ ذَاتُ النَّظَرِ لِإِقْفَالِ الْأَمَاكِنِ الْعُمُومِيَّةِ.

الفصل 4 من قانون التجمعات العمومية القديم (1958م).

8 (ب) فصل قانوني

لَا يُمْكِنُ أَنْ تَنْعَقِدَ الِاجْتِمَاعَاتُ فِي الطُّرُقِ الْعُمُومِيَّةِ، وَلَا أَنْ تَمْتَدَّ إِلَى مَا بَعْدَ السَّاعَةِ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ لَيْلًا، أَوْ إِلَى مَا بَعْدَ السَّاعَةِ الَّتِي يُحَدِّدُهَا التَّصْرِيحُ.

الفصل 4 من قانون التجمعات العمومية الحالي (2002م).

- **أقرأ النصين، ثم :**
  - أذكر نوعيتهما، ومصدرهما.
  - أبرز الشروط التي حافظ عليها القانون بخصوص عقد الاجتماعات العمومية المفتوحة للعموم.
  - أبين التطور الذي عرفته باقي الشروط الأخرى.

أركب تعلماتي: أحول الوثائق إلى جدول يتضمن خلاصة المقارنة بين القوانين الثلاثة، وأبدي رأيي في ذلك.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

تصريح : مجموعة بيانات يتقدم بها المواطن إلى السلطة العمومية المختصة عند تأسيس جمعية أو جريدة، أو القيام بجمع عمومي.

تقويم التعلم:
- أعيد تعريف الحريات العامة، وأبين أنواعها.
- أفسر حدود ممارسة حرية الرأي والتعبير.
- أبحث عن بند من ظهير 1958م وظهير 2002م، وأقارن بينهما لاستنتاج التطور الحاصل في مجال الحريات العامة بالمغرب.

الأحزاب السياسية ودورها في تأطير المواطنين

الدرس: 9

أهداف التعلم:

- تعرف معنى الحزب السياسي، وشروط تأسيسه.
- اكتشاف النظام الحزبي في المغرب، وهياكل الأحزاب السياسية وتشكيلاتها.
- إدراك دور الأحزاب في تأطير المواطنين، وتقدير هذا الدور.
- الاشتغال بوثائق ودعامات تخص الأحزاب السياسية: نصوص- خطاطتان- جدول.

تمهيد إشكالي

يضمن الفصل التاسع من الدستور لجميع المواطنين "حرية الانخراط في أيّ منظمة... سياسية حسب اختيارهم" :
● فما الحزب السياسية؟ ● وكيف يتم تأسيسها؟ ● وما أهم هياكلها؟ ● وما الدور الذي تؤديه في تأطير المواطن؟

المقطع التعلمي الأول: أتعرف معنى الحزب السياسي وشروط تأسيسه

النشاط 1 أبحث عن تعريف الحزب السياسي

1 نص

يُقْصَدُ بِالْحِزْبِ السِّيَاسِيِّ جَمَاعَةٌ مِنَ الْأَفْرَادِ دَاخِلَ الْمُجْتَمَعِ، تَعْمَلُ فِي الْإِطَارِ الْقَانُونِيِّ بِمُخْتَلِفِ الْوَسَائِلِ السِّيَاسِيَّةِ لِتَوَلِّي زِمَامِ الْحُكْمِ، كُلاًّ أَوْ جُزْءًا، بِقَصْدِ تَنْفِيذِ بَرْنَامَجِهَا السِّيَاسِيِّ.

مليكة الصروخ، القانون الدستوري مطبعة النجاح الجديدة 1998م ص: 87

- **أقرأ النص، ثم:**
  - أحدد الاطار الذي يعمل فيه الحزب السياسي.
  - أستخرج الهدف الذي يسعى الحزب السياسي إلى تحقيقه.
  - أناقش، أنا وزملائي، وضعية حزب يعمل خارج الإطار المذكور في النص.
  - أبدي رأيي في ذلك.

النشاط 2 أتبين شروط تأسيس حزب سياسي

2 فصل قانوني

لاَ تَتَأَسَّسُ الْأَحْزَابُ السِّيَاسِيَّةُ، وَالْجَمْعِيَّاتُ ذَاتُ الصِّبْغَةِ السِّيَاسِيَّةِ، إِلَّا إِذَا لَمْ تَكُنْ مُعَرَّضَةً لِلْبُطْلَانِ... وَتَوَفَّرَتْ فِيهَا، عِلَاوَةً عَلَى تَقْدِيمِ التَّصْرِيحِ الْمَنْصُوصِ عَلَيْهِ فِي الْفَصْلِ الْخَامِسِ، الشُّرُوطُ التَّالِيَةُ:

- أَنْ تَتَأَلَّفَ مِنْ مُوَاطِنِينَ مَغَارِبَةٍ فَقَطْ، وَتَكُونَ مَفْتُوحَةً فِي وَجْهِ جَمِيعِ الْمُوَاطِنِينَ الْمَغَارِبَةِ بِدُونِ مَيْزٍ مِنْ حَيْثُ الْعُنْصُرُ، أَوِ الْجِنْسُ، أَوِ الدِّينُ أَوِ الْإِقْلِيمُ؛
- أَنْ تُؤَسَّسَ وَتُسَيَّرَ بِأَمْوَالٍ وَطَنِيَّةِ الْأَصْلِ، دُونَ سِوَاهَا؛
- أَنْ تَكُونَ لَهَا قَوَانِينُ أَسَاسِيَّةٌ تُخَوِّلُ جَمِيعَ أَعْضَائِهَا قَابِلِيَّةَ الْمُشَارَكَةِ الْفِعْلِيَّةِ فِي إِدَارَةِ الْجَمْعِيَّةِ؛
- أَنْ لَا تُفْتَحَ فِي وَجْهِ الْعَسْكَرِيِّينَ الْعَامِلِينَ، وَلَا رِجَالِ الْقَضَاءِ، وَلَا الْمُوَظَّفِينَ ذَوِي السُّلْطَةِ، وَلَا الْمُوَظَّفِينَ فِي الشُّرْطَةِ، وَلَا أَعْوَانِ الْقُوَّاتِ الْمُسَاعِدَةِ، وَلَا حُرَّاسِ السُّجُونِ، وَلَا الضُّبَّاطِ وَالْحُرَّاسِ الْغَابَوِيِّينَ، وَلَا أَعْوَانِ مَصْلَحَةِ الْجَمَارِكِ الْعَامِلِينَ؛
- أَنْ لَا تُفْتَحَ فِي وَجْهِ الْأَشْخَاصِ الْمُجَرَّدِينَ مِنَ الْحُقُوقِ الْوَطَنِيَّةِ.

الفصل 17 من قانون الجمعيات 2002م

- **أقرأ النص، ثم:**
  - أستخرج الشروط التي تسمح بتأسيس الأحزاب السياسية.
  - أفسر عدم أهلية الأشخاص المذكورين في النص لتأسيس الأحزاب، والانخراط فيها.
  - أختار أول شرط مذكور في الفصل، وأناقشه مع زملائي.

أركب تعلماتي: أصوغ فقرة أعرف فيها الحزب السياسي وشروط تأسيسه.

المقطع التعلمي الثاني: أكتشف النظام الحزبي في المغرب، وهياكل الأحزاب السياسية وتشكيلاتها

النشاط 1 أتعرف النظام الحزبي في المغرب

■ أقرأ النص، ثم:
- أستخلص النظام الحزبي المشروع في المغرب.
- أفسر عدم مشروعية نظام الحزب الوحيد.
- أعبر عن رأيي حول النظام الحزبي المتبع في المغرب.

3 فصل من الدستور

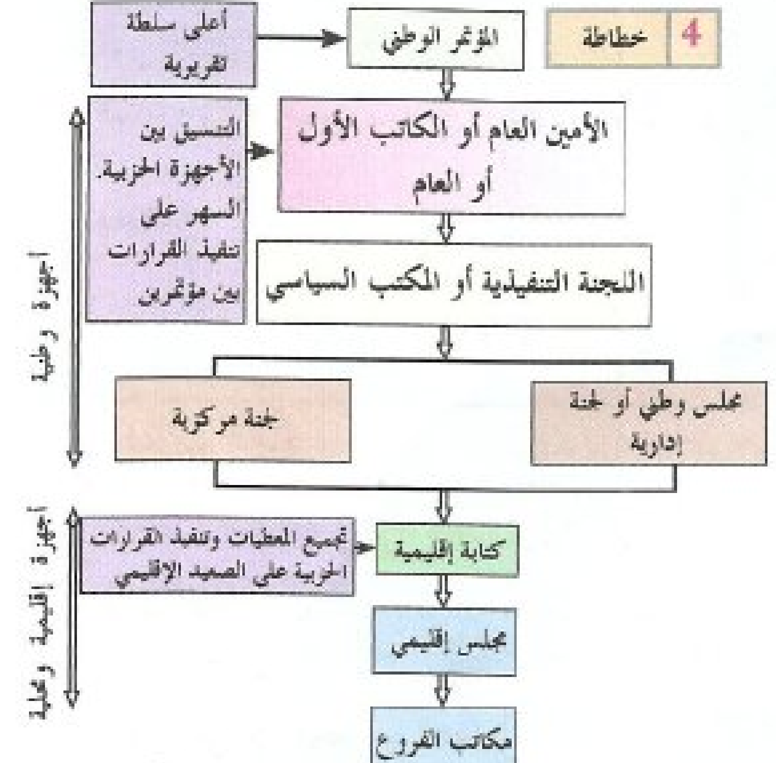
نِظَامُ الْحِزْبِ الْوَحِيدِ نِظَامٌ غَيْرُ مَشْرُوعٍ (...).

مقتطف من الفصل 7 من دستور المملكة المغربية، 2011م

النشاط 2 أتبين هياكل الأحزاب السياسية من خلال خطاطة.

■ ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:
- أصنف الأجهزة الحزبية في المغرب إلى وطنية وإقليمية ومحلية وأسميها.
- أبحث في دور كل جهاز من هذه الأجهزة.

4 خطاطة



النشاط 3 أطلع على بعض الأحزاب السياسية بالمغرب التي شاركت في الانتخابات التشريعية 2011 .

5 جدول

الحزب	تاريخ التأسيس
حزب الاستقلال	1944م
حزب الشورى والاستقلال	1946م
الحركة الشعبية	1959م
حزب التقدم والاشتراكية	1974م
حزب العمل	1974م
الاتحاد الاشتراكي للقوات الشعبية	1975م
التجمع الوطني للأحرار	1978م
الحزب الوطني الديمقراطي	1981م
الاتحاد الدستوري	1983م
الأصالة والمعاصرة	2008م
حزب الطليعة الديمقراطي الاشتراكي	1992م
الحركة الديمقراطية الاجتماعية	1996م
حزب العدالة والتنمية	1996م
جبهة القوى الديمقراطية	1997م
حزب الإصلاح والتنمية	2001م
الحزب المغربي الليبرالي	2002م
حزب العهد	2002م
حزب التجديد والإنصاف	2002م
حزب البيئة والتنمية	2002م

■ أقرأ معطيات الجدول، ثم:
- أسمي بعض الأحزاب السياسية في المغرب.
- أبين العقد الذي عرف تأسيس أكبر عدد من الأحزاب.
- أفسر ذلك، وأعلل جوابي مقارنا ببلدان أخرى.
- أبحث في التكتلات التي تنتمي إليها بعض الأحزاب المذكورة في الجدول.

أركب تعلماتي:

أبرز طبيعة النظام الحزبي في المغرب، وأبحث عن الأحزاب المشاركة في الحكومة، والأحزاب التي توجد في المعارضة.

المقطع التعلمي الثالث: أدرك دور الأحزاب في تأطير المواطنين، وأقدر هذا الدور

النشاط 1 أبرز دور الأحزاب في تأطير المواطنين، وأثمنه

6 خطاطة

مجالات ووسائل تأطير الأحزاب للمواطنين وتمثيلهم

- مجالات التأطير
  - تنظيم المواطنين وتكوينهم
  - قضايا السيادة الوطنية
  - الاشراك في تهيء القرار السياسي وتقويمه
  - الاستحقاقات الانتخابية
- مجالات التمثيل
  - انتقاء المرشحين للهيئات المنتخبة
  - التمثيل في الهيئات المنتخبة
  - التمثيل في الهيئات المختلفة

الندوات، التجمعات، الإعلام، حلقات التكوين، الحملات الانتخابية، البلاغات، البيانات، الملصقات...

7 فصل من الدستور

تَعْمَلُ الْأَحْزَابُ السِّيَاسِيَّةُ عَلَى تَأْطِيرِ الْمُوَاطِنَاتِ وَالْمُوَاطِنِينَ، وَتَكْوِينِهِمِ السِّيَاسِيِّ وَتَعْزِيزِ انْخِرَاطِهِمْ... فِي تَدْبِيرِ الشَّأْنِ الْعَامِّ... عَلَى أَسَاسِ التَّعَدُّدِيَّةِ وَالتَّنَاوُبِ بِالْوَسَائِلِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ، وَفِي نِطَاقِ الْمُؤَسَّسَاتِ الدُّسْتُورِيَّةِ.

الفصل 7 من دستور المملكة المغربية، 2011م

ألاحظ الخطاطة وأقرأ النص، ثم:

- أبين الدور الذي ينيطه الدستور بالأحزاب السياسية.
- أذكر العناصر التي تتفرع إليها هذه المجالات.
- أبين الوسائل التي تستعملها الأحزاب للقيام بهذا الدور.
- أبرهن على أن هذا الدور سيساهم في التربية على المواطنة.

النشاط 2 أستثمر نصا في تقدير مشاركة الأحزاب في بعض المؤسسات الأخرى

8 نص

"... وَيَتِمُّ اخْتِيَارُ الْأَعْضَاءِ الْأَرْبَعَةِ وَالْأَرْبَعِينَ... عَلَى النَّحْوِ التَّالِي:

أ- أَرْبَعَةَ عَشَرَ عُضْواً يُقْتَرَحُونَ مِنْ قِبَلِ الْجَمْعِيَّاتِ الْفَاعِلَةِ فِي مَجَالِ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ؛

ب- تِسْعَةُ أَعْضَاءٍ يُقْتَرَحُونَ مِنْ قِبَلِ الْأَحْزَابِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْمُنَظَّمَاتِ النَّقَابِيَّةِ؛

ج- سِتَّةُ أَعْضَاءٍ يُقْتَرَحُونَ - عَلَى أَسَاسِ عُضْوٍ وَاحِدٍ مِنْ كُلِّ هَيْئَةٍ مِنْ قِبَلِ كُلٍّ مِنْ: رَابِطَةِ عُلَمَاءِ الْمَغْرِبِ، وَالْوِدَادِيَّةِ الْحَسَنِيَّةِ لِلْقُضَاةِ، وَجَمْعِيَّةِ هَيْآتِ الْمُحَامِينَ بِالْمَغْرِبِ، وَهَيْئَةِ الْأَطِبَّاءِ الْوَطَنِيَّةِ، وَالْجَمْعِيَّةِ أَوِ الْجَمْعِيَّاتِ الْمُمَثِّلَةِ لِهَيْئَةِ الْأَسَاتِذَةِ الْجَامِعِيِّينَ، وَمُؤَسَّسَةِ الْحَسَنِ الثَّانِي لِلْمَغَارِبَةِ الْمُقِيمِينَ بِالْخَارِجِ؛

د- الْمَسْؤُولُ عَنِ الْجِهَازِ الْمُكَلَّفِ بِالْفُحُوصِ بِالتَّوَاصُلِ بَيْنَ كُلٍّ مِنَ الْمُوَاطِنِينَ وَالْهَيْئَاتِ وَالْإِدَارَةِ؛

هـ- أَرْبَعَةَ عَشَرَ عُضْواً، يَتِمُّ اخْتِيَارُهُمْ مِنْ قِبَلِ جَلَالَتِنَا الشَّرِيفَةِ.

المادة الرابعة من الظهير الشريف المتعلق بإعادة تنظيم المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان 10 أبريل 2001م

أقرأ النص، ثم:

- أحدد نوعيته ومصدره، ومناسبة إصداره.
- أوظف معطيات النص في تعريف هذه المؤسسة.
- أستخلص أهمية تمثيل الأحزاب في هذه المؤسسة.
- أبحث خارج الفصل عن هيئات أخرى تمثل فيها الأحزاب المواطنين.

أركب تعلماتي: أصوغ فقرة أوضح فيها دور الأحزاب في تأطير المواطنين، وتمثيلهم في الحياة السياسية .

تقويم التعلم:

- أذكر الأشخاص الذين لا يحق لهم الانخراط في الأحزاب السياسية، وأعلل جوابي.
- أبحث عن هيكلة حزب من الأحزاب المغربية، وأمثلها في خطاطة.
- أعبر عن رأيي في الدور الذي تقوم به الأحزاب في تأطير المواطنين.

النقابات والمنظمات المهنية

الدرس: 10

أهداف التعلم:

- تعرف معنى النقابة والمنظمة المهنية، وشروط تأسيسهما، ودورهما في حل المشاكل المهنية.
- استخلاص دلالة فاتح ماي.
- الاشتغال بوثائق ودعامات مرتبطة بالنقابات والتنظيمات المهنية: -نصوص- رسمان- ملصقات.

تمهيد إشكالي

يضمن الدستور المغربي حرية ممارسة العمل النقابي، مما يتيح تعدد النقابات والتنظيمات المهنية :

- فما النقابة والمنظمة المهنية، وما شروط تأسيسهما، ودورهما في حل المشاكل المهنية؟
- وما دلالة فاتح ماي؟

المقطع التعلمي الأول: أتعرف معنى النقابة والمنظمة المهنية، وشروط تأسيسهما، ودورهما في حل المشاكل المهنية

النشاط 1 أعرف النقابة والمنظمة المهنية

1 مادة قانونية

النِّقَابَاتُ تَنْظِيمَاتٌ تَسْتَهْدِفُ حُقُوقَ الْعُمَّالِ الَّذِينَ يَتَعَاطَوْنَ مِهْنَةً وَاحِدَةً، أَوْ مِهَنًا يُشْبِهُ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ أَوْ مُرْتَبِطَةً بَعْضُهَا بِبَعْضٍ، كَمَا تَسْتَهْدِفُ تَحْسِينَ ظُرُوفِ عَمَلِهِمْ قَانُونِيًّا وَمَادِّيًّا.
أَمَّا التَّنْظِيمَاتُ الْمِهْنِيَّةُ فَهِيَ اتِّحَادَاتٌ وَمُنَظَّمَاتٌ تَضُمُّ أَبْنَاءَ مِهْنَةٍ وَاحِدَةٍ، وَتَسْعَى لِلْحِفَاظِ عَلَى شَرَفِ الْمِهْنَةِ وَالِارْتِقَاءِ بِمُسْتَوَاهَا وَتَطْوِيرِهَا، كَمَا تَسْعَى لِلْحِفَاظِ عَلَى مَصَالِحِ الْأَعْضَاءِ...

مركز الأهرام للدراسات السياسية والإستراتيجية، موسوعة الشباب السياسية www.ahram.org.eg

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج أهداف كل من النقابات والمنظمات المهنية.
- أطلق على بلدي أحد الأوصاف التالية، وأعلل جوابي:
  - بلد التعددية النقابية.
  - بلد النقابة الوحيدة.
  - بلد لا يسمح فيه بالعمل النقابي.
- أذكر أسماء بعض النقابات والتنظيمات المهنية.
- أستخلص تعريفا موجزا لكل من النقابات والتنظيمات المهنية.
- أحد الفرق بين النقابة والمركزية النقابية، وأعطي أمثلة منها.

النشاط 2 أكتشف شروط تأسيس نقابة

2 نص

يَجِبُ عَلَى مُمَثِّلِي النِّقَابَةِ، عِنْدَ تَأْسِيسِهَا، أَوِ الشَّخْصِ الَّذِي يُكَلِّفُونَهُ بِذَلِكَ، أَنْ يُودِعَ لَدَى مَكَاتِبِ السُّلْطَةِ الْإِدَارِيَّةِ الْمَحَلِّيَّةِ، مُقَابِلَ وَصْلِ إِيدَاعٍ...الْقَانُونَ الْأَسَاسِيَّ لِلنِّقَابَةِ الْمِهْنِيَّةِ الْمُزْمَعِ تَأْسِيسُهَا، وَالَّذِي يَتَعَيَّنُ أَنْ يَكُونَ مُطَابِقًا لِهَدَفِ النِّقَابَةِ، وَأَنْ يُحَدِّدَ عَلَى الْخُصُوصِ تَنْظِيمَهَا الدَّاخِلِيَّ، وَشُرُوطَ تَعْيِينِ الْأَعْضَاءِ الْمُكَلَّفِينَ بِإِدَارَتِهَا أَوْ تَسْيِيرِهَا، وَكَذَا شُرُوطَ الِانْخِرَاطِ فِيهَا وَالِانْسِحَابِ مِنْهَا. وَالْقَائِمَةَ الْكَامِلَةَ لِلْأَشْخَاصِ الَّذِينَ عُهِدَ إِلَيْهِمْ بِتَسْيِيرِ شُؤُونِهَا أَوْ إِدَارَتِهَا وَفْقَ الْمُقْتَضَيَاتِ الْقَانُونِيَّةِ الْمَنْصُوصِ عَلَيْهَا فِي التَّشْرِيعِ الْجَارِي بِهِ الْعَمَلُ.

المادة 414 من مدونة الشغل المغربية، 2003م

أقرأ النص، ثم:

- أحدد نوعه ومصدره.
- أبرز الجوانب التي ينبغي أن يشير إليها القانون الأساسي للنقابة.
- أعلل وجود شروط في ذلك القانون.

مصطلحات وأعلام ومواقع : مركزية نقابية: اتحاد تنضوي تحته مجموعة من النقابات، تهم كل واحدة منها قطاعا معينا.

النشاط 3 أصف جلسة حوار بين الحكومة والنقابات



3 رسم جلسة حوار بين الحكومة والنقابات



4 نص

...كَانَتْ هُنَاكَ ٱجْتِمَاعَاتٌ... قَدَّمَ خِلَالَهَا وَفْدُ (نِقَابَةٍ مُعَيَّنَةٍ) ٱقْتِرَاحَاتِهِ... بِخُصُوصِ مُدَوَّنَةِ الشُّغْلِ، وَكَذَا مَا يَتَعَلَّقُ بِحَقِّ الْإِضْرَابِ وَالزِّيَادَةِ فِي الْأُجُورِ، وَذَلِكَ مِنْ أَجْلِ التَّوَصُّلِ إِلَى بَعْضِ الْحُلُولِ.

مقتطف من تصريح مسؤول نقابة عقب اختتام جولة أبريل 2003م من الحوار الاجتماعي

■ ألاحظ الرسم وأقرأ النص، ثم:

- أسمي الأطراف المتحاورة في الرسم.
- أستخرج من النص القضايا الثلاث موضوع الاجتماع.
- أذكر قضايا أخرى غير واردة في النص تهتم بها النقابات.
- أقدم كلمات مضادة لعبارة "الحوار".
- أبرز أهمية الحوار في حل المشاكل الاجتماعية بطرق سلمية.

أركب تعلماتي: أعطي تعريفا مركزا للنقابة والتنظيمات المهنية، وأبين دورها في حل المشاكل.

المقطع التعلمي الثاني: أبحث عن دلالة فاتح ماي

النشاط 1 أتعرف سياق فاتح ماي.

5 نص

شَكَّلَ فَاتِحُ مَايَ سَنَةَ 1886م فُرْصَةً لِاحْتِجَاجِ 200.000 عَامِلٍ أَمْرِيكِيٍّ لِلْمُطَالَبَةِ بِتَقْلِيصِ سَاعَاتِ الْعَمَلِ إِلَى ثَمَانِي سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ، عِوَضَ ثَلَاثَ عَشْرَةَ سَاعَةً...
وَقَدْ اِخْتَارُوا الْفَاتِحَ مِنْ شَهْرِ مَايَ، لِأَنَّهُ يُشَكِّلُ بِدَايَةَ السَّنَةِ الْمُحَاسَبِيَّةِ لِلشَّرِكَاتِ وَالْمُقَاوَلَاتِ...
وَقَدْ حَذَا حَذْوَهُمْ، بَعْدَ سَنَوَاتٍ، الْعَدِيدُ مِنْ دُوَلِ أُورُوبَّا، ثُمَّ دُوَلِ الْعَالَمِ لِيُصْبِحَ بَعْدَ ذَلِكَ فَاتِحُ مَايٍ عِيدًا عَالَمِيًّا لِلشُّغْلِ...

http:/www.herodote .net/histoire
«بتصرف»

■ أقرأ النص، ثم:

- استخرج تاريخ ومكان أولى الاحتجاجات العمالية.
- أبين أهم المطالب التي كانت وراء تلك الاحتجاجات.
- أستنتج سبب اختيار تاريخ فاتح ماي للقيام بهذه الاحتجاجات العمالية.
- أستخلص تعريفا لمناسبة فاتح ماي.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

مدونة الشغل : قانون يجمع التشريعات والقوانين الخاصة بالشغل.

النشاط 2 **أبحث عن دلالة فاتح ماي من خلال رسم**

6 رسم لتظاهرة فاتح ماي

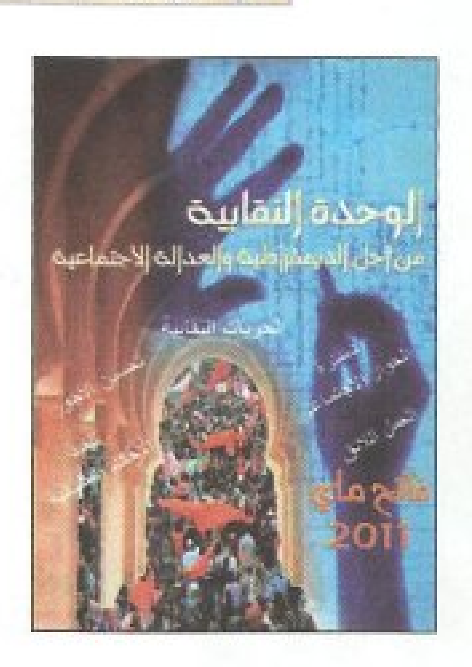


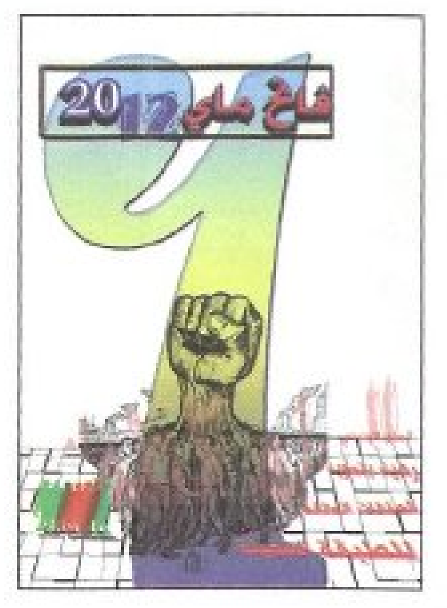
■ **ألاحظ الرسم، ثم:**
- أصف موكب العمال في فاتح ماي.
- أستنتج بعض مطالب العمال من اللافتات، ومما تعرفته أثناء حضور تظاهرات فاتح ماي.
- أفسر عرض مطالب العمال في هذا اليوم.

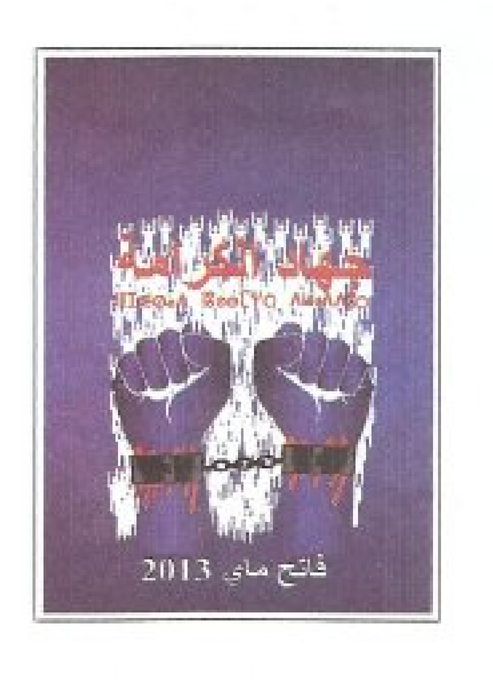
النشاط 3 **أعبر عن قضايا عمالية من خلال ملصقات لفاتح ماي**

7 نماذج من ملصقات فاتح ماي – بتصرف.









■ **ألاحظ الملصقات، ثم:**
- أستخرج بعض القضايا التي تدافع عنها النقابات.
- أستخلص القضايا غير المتضمنة في الملصقات من خلال ما سبق لي تعرفه.
- أبدع ملصقا أعبر فيه عن بعض قضايا العمال في منطقتي.

أركب تعلُّماتي: أصوغ فقرة تدور حول أهمية فاتح ماي بالنسبة للشغيلة.

مصطلحات وأعلام ومواقع : ملصق: **تعبير فني عن قضية اجتماعية أو سياسية أو ثقافية...**

تقويم التعلم:
- **أميز بين النقابة والتنظيم المهني.**
- **أكتب حوارا قصيرا، أجسد فيه حوارا بين مسؤول حكومي أو مسؤول عن مؤسسة خاصة، وبين مسؤول نقابي.**
- **أصف، في بضعة أسطر، استعراضا للعمال عاينته أثناء فاتح ماي.**

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا:

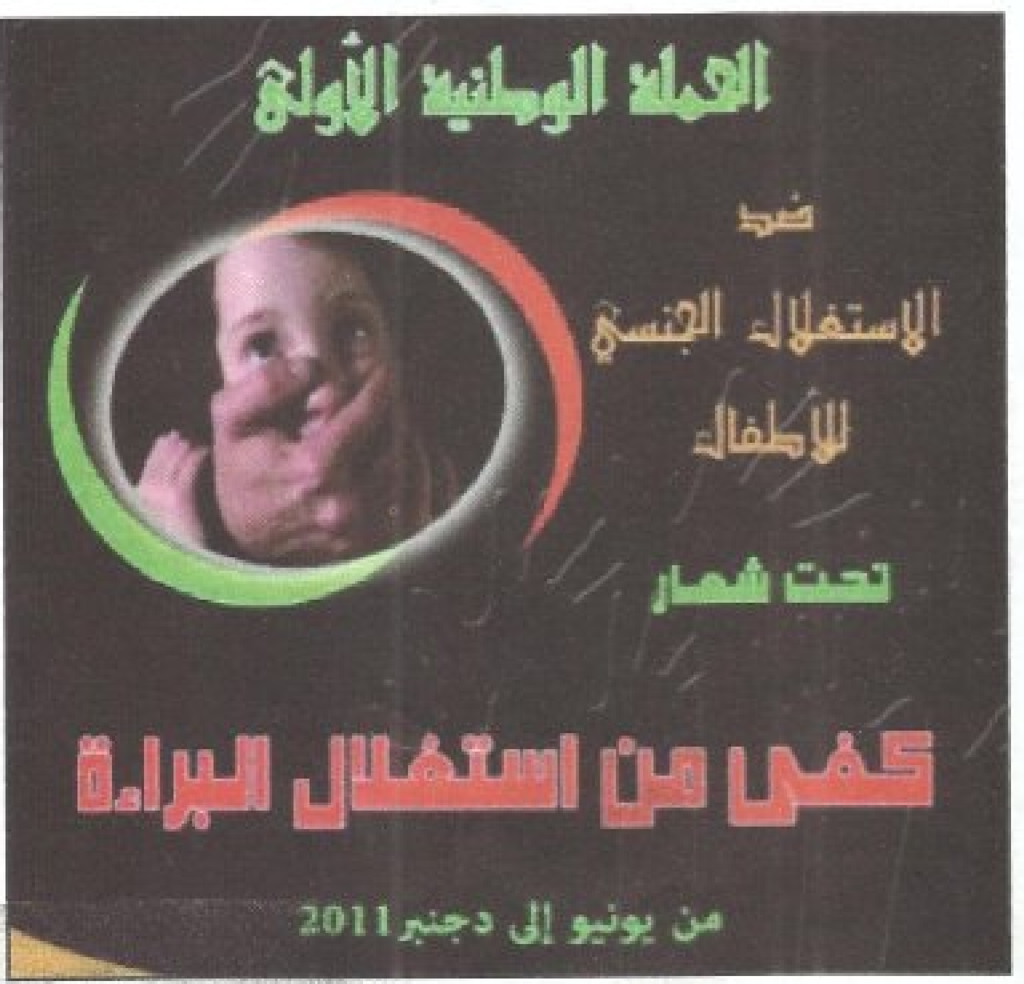
- لَا يَجُوزُ فَصْلُ الْأَطْفَالِ عَنْ وَالِدَيْهِمْ، إِلَّا إِذَا قَرَّرَتْ ذَلِكَ السُّلُطَاتُ الْمُخْتَصَّةُ، حِفَاظًا عَلَى مَصَالِحِهِمْ.
- لِلْأَطْفَالِ الْمُعَوَّقِينَ الْحَقُّ فِي الْحُصُولِ عَلَى عِلَاجٍ وَتَرْبِيَةٍ وَرِعَايَةٍ خَاصَّةٍ.
- يَجِبُ أَنْ يَكُونَ التَّعْلِيمُ الِابْتِدَائِيُّ إِلْزَامِيًّا وَمَجَّانِيًّا ... وَالْمَفْرُوضُ أَنْ يُهَيِّئَ التَّعْلِيمُ الطِّفْلَ لِلْحَيَاةِ بِرُوحٍ مِنَ التَّفَاهُمِ وَالسِّلْمِ وَالتَّسَامُحِ.
- تَكْفُلُ الدَّوْلَةُ حِمَايَةَ الطِّفْلِ مِنَ الِاسْتِغْلَالِ الِاقْتِصَادِيِّ، وَالْعَمَلِ الَّذِي يُعَرْقِلُ تَعَلُّمَهُ، أَوْ يُضِرُّ بِصِحَّتِهِ أَوْ رَفَاهِيَتِهِ.

صيغة مختصرة لاتفاقية حقوق الطفل

أقرأ النص، ثم :

- أحدد الحالة التي يمكن فيها فصل الطفل عن والديه.
- أسمي المقصود بالسلطات المختصة.
- أبين القيم التي يسعى التعليم الى إكسابها للطفل .
- أبين أوجه الاستغلال الاقتصادي الذي يتعرض له الأطفال.
- أناقش حالة تعرض طفل للاستغلال.

ثانيا:



www.rabitatofoula.com

ألاحظ الملصق، ثم :

- أستخرج الخطاب الذي يحمله الملصق.
- أبين المستهدف من الخطاب.
- أعبر عن موقفي، وأناقشه أنا وزملائي.

ثالثا:

أملأ الجدول وأنقله الى دفتري، ثم:

- أبين أوجه الاختلاف بين الأحزاب والنقابات.
- أحدد أوجه التشابه بينهما.
- أجيب عن الأسئلة التالية بنعم أو لا :
  - المغرب بلد الحزب الواحد.
  - المغرب بلد التعددية الحزبية.
- أعلل جوابي.

	المنخرطون	مجال عملها	الوسائل التي تلجأ إليها
الأحزاب			
النقابات			

الصحافة

الدرس: 11

أهداف التعلم:

- تعرف مفهوم الصحافة، وأهميتها وأنواعها وأدوارها.
- التدرب على تحليل مضامين جريدة.
- متابعة برنامج إعلامي بنظرة نقدية.
- الاشتغال بوثائق ودعامات مرتبطة بالصحافة : نص– خطاطتان– الصفحة الأولى من جريدة – أداة تتبع.

تمهيد إشكالي

تلعب الصحافة دورا مهما في إخبار المواطنين : • فما مفهوم الصحافة وأهميتها، وأنواعها وأدوارها؟ • وكيف يمكن تحليل مضامين جريدة؟ • وكيف يمكن متابعة برنامج إعلامي بنظرة نقدية؟

المقطع التعلمي الأول: أتعرف مفهوم الصحافة وأهميتها، وأنواعها وأدوارها

النشاط 1 أتبين مفهوم الصحافة

1 نص

"الصَّحَافَةُ مِهْنَةٌ تَرُومُ البَحْثَ وَالتَّحْلِيلَ، وَنَشْرَ الْأَخْبَارِ الَّتِي تَهُمُّ الْأَحْدَاثَ الْجَارِيَةَ"

Encarta 2003

2 نص

يَقُولُ الرَّئِيسُ الْأَمْرِيكِيُّ جِيفِرْسُون عَنِ الصَّحَافَةِ: "هِيَ خَيْرُ أَدَاةٍ لِتَنْوِيرِ عَقْلِ الْإِنْسَانِ، وَلِتَقَدُّمِهِ بِاعْتِبَارِهِ عَاقِلاً أَخْلاَقِياً وَاجْتِمَاعِياً، فِي يَدِهَا سِلاَحٌ رَهِيبٌ... لاَسِيَّمَا إِذَا كَانَتْ تَعِيشُ فِي ظِلِّ نِظَامٍ دِيمُقْرَاطِيٍّ، وَتَتَمَتَّعُ بِالْحُرِّيَّةِ... وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ أُطْلِقَ عَلَيْهَا السُّلْطَةُ الرَّابِعَةُ".

أورده أديب مروة: الصحافة العربية: نشأتها وتطورها. ص 18 – بتصرف

أقرأ النصين، ثم:

- أحدد الميادين التي تهتم بها الصحافة.
- أستخرج فوائدها.
- أبين العلاقة بينها وبين الحرية.
- أفسر تسميتها بالسلطة الرابعة، مذكرا بالسلطات الأخرى.
- أستنتج تعريفا للصحافة.

النشاط 2 أكتشف أنواع الصحافة وأدوارها

3 خطاطة

- الصحافة ← أنواعها: مرئية – مسموعة – مكتوبة – إلكترونية
- الصحافة ← أدوارها: الإخبار والإعلام – التوجيه والتأطير – التسلية والترفيه – التثقيف والتنوير

ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

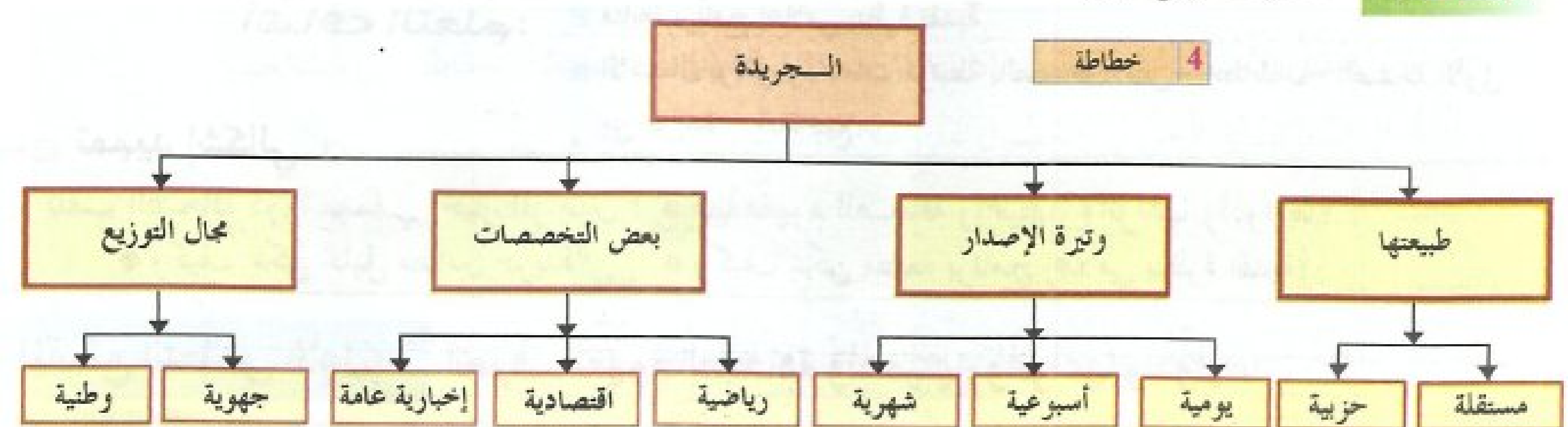
- أسمي أنواع الصحافة.
- أعطي أمثلة عن كل نوع من بلدي.
- أعدد أدوار الصحافة.
- أبرز أهمية كل دور بالنسبة للمواطن.
- أختار نوعا من أنواع الصحافة، وأبين دوره بالنسبة للمواطنين والمجتمع.

أركب تعلماتي: أعطي تعريفا للصحافة، وأبين أدوارها.

المقطع التعلمي الثاني: أتدرب على تحليل مضامين جريدة

النشاط 1 أتعرف أنواع الجرائد

4 خطاطة



الاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أسمي بعض المعايير المعتمدة في تصنيف الجرائد.
- أصنف أنواع الجرائد حسب كل معيار.
- أقدم عناوين لجرائد تصدر في وطني، يمثل كل منها نوعا من هذه الأنواع.
- أربط بين دور التوجيه والتأطير وطبيعة الجريدة، وأبدي رأيي في ذلك.

النشاط 2 أحلل بعض مكونات الصفحة الأولى من جريدة

5 الصفحة الأولى



الاحظ الصفحة الأولى من الجريدة، ثم:

- أحدد مكوناتها، وأسميها.
- أبين وظيفة كل مكون من هذه المكونات.
- أبرز أهمية هذه الصفحة بالنسبة للقارئ.
- **أختار جريدة وأحدد:**
  - نوعها، ومكوناتها.
  - توجهها (مساندة للحكومة - مستقلة - حزبية...).
  - نوع القضايا التي تركز عليها (سياسية - ثقافية - اجتماعية...).
  - مرجعيتها (مصادر الأخبار: محلية أم دولية - الوثائق وأنواعها).
  - مصداقيتها (صحة الأخبار).
- **أبدي رأيي في هذه الجريدة، وأبرهن عليه.**

أركب تعلماتي: أنجز جدولا أميز فيه بين المقالات، والروبورتاجات، والتحقيقات، والاستجوابات، من خلال تصفح جريدة يومية.

المقطع التعلمي الثالث: أتابع برنامجا إعلاميا بنظرة نقدية

النشاط 1 أتعرف أداة المتابعة وطريقة استثمارها

6 أداة المتابعة

	عناصر المتابعة	سلم التقدير
بيانات عامة	– نوعية البرنامج – طريقة البث – موضوع البرنامج – الفئة المستهدفة – طبيعة البرنامج	إذاعي ☐ تلفزي ☐ مباشر ☐ غير مباشر ☐ ثقافي ☐ سياسي ☐ رياضي ☐ اقتصادي ☐ ترفيهي ☐ أطفال ☐ نساء ☐ للجميع ☐ حواري ☐ إخباري ☐ وثائقي ☐
البرنامج	– اسم البرنامج – أصالة الموضوع – ملاءمة الموضوع للفئة المستهدفة – ملاءمة توقيت البث	.... أصيل ☐ أصيل نسبيا ☐ غير أصيل ☐ ملائم ☐ ملائم نسبيا ☐ غير ملائم ☐ ملائم ☐ ملائم نسبيا ☐ غير ملائم ☐
تنشيط البرنامج	– وضوح الأسئلة – توزيع الأسئلة – تنظيم التدخلات – التمكن من الموضوع	واضحة ☐ واضحة نسبيا ☐ غير واضحة ☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐
تقديم البرنامج الوثائقي أو الإخباري	– مجال البرنامج – تنوع الوثائق – الارتباط بالأحداث الجارية.	وطني ☐ دولي ☐ متنوعة ☐ غير متنوعة ☐ مرتبط ☐ غير مرتبط ☐
تقنيات البث	– وضوح الصوت – وضوح الصورة	جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐

ألاحظ الأداة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد مكوناتها الكبرى، والعناصر المتفرعة عنها.
- أميز بين الخانات التي سأعبئها :
  – قبل بداية البرنامج.
  – أثناء بث البرنامج.
- أختار، متفقا أنا وزملائي، برنامجا معينا، وأحدد الخانات التي سيتم تعبئتها حسب طبيعته.
- أتكلف، أنا أو أحد زملائي، بتسجيل هذا البرنامج على شريط.
- أستعين بجهاز المؤسسة في بث هذا الشريط.
- أتتبع، أنا وزملائي، البرنامج المسجل.
- أشرع، أنا وزملائي، في تعبئة أداة التتبع.

النشاط 2 أستثمر حصيلة متابعتي النقدية

- أنجز تقريرا، أضمنه ملاحظاتي واستنتاجاتي.
- أناقش، أنا وزملائي، هذه الملاحظات والاستنتاجات.
- أدون الخلاصات.
- أبدي اقتراحاتي لتحسين البرنامج وتطوير أداة التتبع.

تقويم التعلم:

- **أناقش أثر نشر خبر كاذب في جريدة.**
- **أبحث عن بعض عناوين الجرائد المعروضة في الأكشاك، وأصنفها حسب أنواعها.**
- **أبدع أداة لتتبع البرنامج الإذاعي أو التلفزي الذي أميل إليه.**

الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

الدرس: 

أهداف التعلم:

- معالجة مواد من العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- دراسة مواد من القوانين الوطنية المناسبة.
- مقارنة مواد من العهد الدولي، ومن قوانين بلادي وتقديرها.
- الاشتغال بوثائق ودعامات مرتبطة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية: خطاطتان- نصوص- رسم-ملصق.

تمهيد إشكالي

الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مجموعة الحقوق والحريات التي ينص عليها العهد الدولي الخاص بها :

● فما تلك الحقوق التي جاءت في العهد الدولي، وكيف يمكن معالجتها؟ ● وكيف تمت ترجمتها في قوانين بلادي؟.

المقطع التعلمي الأول: أعالج مواد من العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

النشاط 1 أتعرف مواد من العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

1 خطاطة العهد الدولي

العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية- الاجتماعية-الثقافية (حقوق متساوية للرجال والنساء)

الحقوق الاقتصادية	الحقوق الاجتماعية	الحقوق الثقافية
● الحق في العمل. ● حق كل فرد بتشكيل النقابات والانضمام إليها. ● الحق في مستوى معيشي مناسب.	● حماية الأسرة ومساعدتها. ● حماية ومساعدة الأطفال دون تمييز. ● ضمان صحة بدنية وعقلية.	● حق التعليم بجميع أسلاكه. ● حق المشاركة في الحياة الثقافية. ● حق التمتع بمنافع التقدم العلمي.

العهد الدولي الصادر عن الأمم المتحدة 16 دجنبر 1966م

■ ألاحظ الخطاطة واقرأ معطياتها، ثم:

- أميز بين الحقوق الاقتصادية والحقوق الاجتماعية والحقوق الثقافية.
- أعطي مثالا لكل حق من هذه الحقوق .
- أستخلص تعريفا مركزا للحقوق المذكورة .

النشاط 2 أعالج بعض المواد من العهد الدولي المتعلقة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

2 (أ) مادة من العهد الدولي

1- تُقِرُّ الدُّوَلُ الْأَطْرَافُ... بِحَقِّ كُلِّ فَرْدٍ فِي الْمُجْتَمَعِ بِأَعْلَى مُسْتَوًى مُمْكِنٍ مِنَ الصِّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ.

2- تَشْمَلُ الْخُطُوَاتُ الَّتِي تَتَّخِذُهَا... لِلْوُصُولِ إِلَى تَحْقِيقٍ كُلِّيٍّ لِهَذَا الْحَقِّ مَاهُوَ ضَرُورِيٌّ مِنْ أَجْلِ:

- الْعَمَلِ عَلَى خَفْضِ نِسْبَةِ الْوَفَيَاتِ فِي الْمَوَالِيدِ، وَفِي وَفَيَاتِ الْأَطْفَالِ، وَمِنْ أَجْلِ التَّنْمِيَةِ الصِّحِّيَّةِ لِلطِّفْلِ؛
- تَحْسِينِ شَتَّى الْجَوَانِبِ الْبِيئِيَّةِ وَالصِّنَاعِيَّةِ؛
- الْوِقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ وَالْمُتَفَشِّيَةِ وَالْمِهْنِيَّةِ، وَمُعَالَجَتِهَا وَحَصْرِهَا.

من المادة 12 من العهد الدولي، مرجع سابق

2 (ب) ملصق تلقيح



■ أقرأ النص وألاحظ الملصق، ثم:

- أستخرج الحق الذي تقره الدول في هذه الاتفاقية.
- أستخرج الخطوات اللازمة لتحقيق الحق المنصوص عليه.
- أبرز عواقب عدم احترام تلك الخطوات على الصحة.
- أناقش، أنا وزملائي، دور حملات التلقيح في الحد من وفيات الأطفال.

3 (أ) مادة من العهد الدولي

"وُجُوبُ ٱتّخاذِ إِجْراءاتٍ خاصّةٍ لِحِمايَةِ وَمُساعَدَةِ جَميعِ ٱلْأَطْفالِ وَٱلْأَشْخاصِ ٱلصِّغارِ، دُونَ أَيِّ تَمَيُّزٍ... وَيَجِبُ حِمايَتُهُم مِنَ ٱلاِسْتِغْلالِ ٱلاِقْتِصادِيِّ وَٱلاِجْتِماعِيِّ. وَيَجِبُ فَرْضُ ٱلْمُحْتَوَياتِ ٱلْقانُونِيَّةِ عَلى مَنْ يَقُومُ بِاسْتِخْدامِهِمْ فِي أَعْمالٍ تُلْحِقُ ٱلْأَضْرارَ بِأَخْلاقِهِمْ، أَوْ بِصِحَّتِهِمْ، أَوْ تُشَكِّلُ خَطَرًا عَلى حَياتِهِمْ، أَوْ يَكُونُ مِنْ شَأْنِها تَعْوِيقُ نُمُوِّهِمُ ٱلطَّبِيعِيِّ".

من المادة 10 من العهد الدولي، مرجع سابق

3 (ب) رسم طفلة خادمة ببيت



■ **أقرأ النص وألاحظ الرسم، ثم:**

- أبين المستهدف من الحماية المنصوص عليها.
- أحدد نوعية الاستغلال المذكور في النص، وأعطي أمثلة عن ذلك.
- أوضح عواقب تشغيل الأطفال الصغار.
- أناقش حالة طفل يتعرض للاستغلال، وانعكاس ذلك على نموه.

أركب تعلماتي:

أستثمر معطيات كل من الخطاطة والمادتين 10 و12 لتوضيح دواعي تنصيص القانون الدولي على حماية حقوق الطفل.

المقطع التعلمي الثاني: أدرس مواد من القوانين الوطنية المناسبة

النشاط 1 أحلل مواد من قوانين وطني تحمي الحقوق الاقتصادية

4 مادة قانونية

"المادة 301: يَجِبُ عَلَى ٱلْمُشَغِّلِ أَنْ يَسْتَمِرَّ، طِيلَةَ مُدَّةِ ٱلإِغْلاقِ ٱلْمُؤَقَّتِ، فِي أَداءِ مَا يَسْتَحِقُّهُ أُجَراؤُهُ مِنْ أُجورٍ، وَتَعْوِيضاتٍ، وَفَوائِدَ مادِّيَّةٍ أَوْ عَيْنِيَّةٍ كانُوا يَتَقاضَوْنَها قَبْلَ تارِيخِ ٱلإِغْلاقِ ..."

قانون مدونة الشغل 11 شتنبر 2003م

■ **أقرأ النص، ثم:**

- أحدد نوعيته، ومصدره.
- أبين الحالة التي يتحدث عنها.
- أستخرج الإجراءات التي يوجبها القانون على المشغل اتجاه أجرائه في هذه الحالة.
- أفسر تنصيص القانون على ذلك.

5 نصان قانونيان

الفصل 143: " لاَ يُمْكِنُ تَشْغِيلُ ٱلأَحْداثِ وَلاَ قَبولُهُمْ فِي ٱلْمَقاوَلاَتِ، أَوْ لَدَى ٱلْمُشَغِّلِينَ، قَبْلَ بُلُوغِهِمْ سِنَّ خَمْسَ عَشْرَةَ سَنَةً كامِلَةً.

الفصل 179: يُمْنَعُ تَشْغِيلُ ٱلأَحْداثِ دُونَ ٱلثّامِنَةَ عَشْرَةَ، وَٱلنِّساءِ وَٱلأُجَراءِ ٱلْمُعاقِينَ، فِي ٱلْمَقالِعِ، وَفِي ٱلأَشْغالِ ٱلْجَوْفِيَّةِ ٱلَّتِي تُؤَدّى فِي أَغْوارِ ٱلْمَناجِمِ".

قانون مدونة الشغل 11 شتنبر 2003م

■ **أقرأ الفصلين، ثم:**

- أحدد السن التي لا يمكن تشغيل الأحداث قبلها.
- أبين الأشغال التي يحرم القانون تشغيل الأحداث والنساء والمعوقين فيها.
- أبدي رأيي في تلك الأشغال، وأعلل جوابي.

النشاط 2 أضبط مواد من قوانين بلدي تكفل الحقوق الاجتماعية

6 فصل قانوني

"يُعاقَبُ بِالْعُقُوبَةِ الْمُشَارِ إِلَيْهَا فِي الْفَصْلِ السَّابِقِ (من 3 أشهر إلى سنة) مَنْ يَسْتَخْدِمُ فِي التَّسَوُّلِ، صَرَاحَةً أَوْ تَحْتَ سِتَارِ مِهْنَةٍ أَوْ حِرْفَةٍ مَا، أَطْفَالًا تَقِلُّ أَعْمَارُهُمْ عَنْ 13 سَنَةً".

الفصل 328 من القانون الجنائي الصادر في 26 نونبر 1962

- **أقرأ النص، ثم:**
  - أستخرج الفئة المستهدفة.
  - أستنتج شكل الاستغلال الذي يحمي الفصلُ جانبَه الأطفالَ منه.
  - أشرح لزملائي كيف يَمَسُّ التسوُّلُ بالكرامة الإنسانية.
  - أفسر منع القانون لذلك.

7 نص من ديباجة قانون.

"ثامنا: "الْحِفَاظُ عَلَى حُقُوقِ الطِّفْلِ بِإِدْرَاجِ مُقْتَضَيَاتِ الاتِّفَاقِيَّاتِ الدَّوْلِيَّةِ الَّتِي صَادَقَ عَلَيْهَا الْمَغْرِبُ، وَهَذَا مَعَ اعْتِبَارِ مَصْلَحَةِ الطِّفْلِ فِي الْحَضَانَةِ مِنْ خِلَالِ تَخْوِيلِهَا لِلْأُمِّ، ثُمَّ لِلْأَبِ، ثُمَّ لِأُمِّ الْأُمِّ. فَإِنْ تَعَذَّرَ ذَلِكَ، فَإِنَّ لِلْقَاضِي أَنْ يُقَرِّرَ إِسْنَادَ الْحَضَانَةِ لِأَحَدِ الْأَقَارِبِ الْأَكْثَرِ أَهْلِيَّةً. كَمَا تَمَّ جَعْلُ تَوْفِيرِ سَكَنٍ لَائِقٍ لِلْمَحْضُونِ وَاجِباً مُسْتَقِلًّا عَنْ بَقِيَّةِ عَنَاصِرِ النَّفَقَةِ، مَعَ الإِسْرَاعِ بِالْبَتِّ فِي الْقَضَايَا الْمُتَعَلِّقَةِ بِالنَّفَقَةِ فِي أَجَلِ أَقْصَاهُ شَهْرٌ وَاحِدٌ".

القانون رقم 03-70 مدونة الأسرة 2004م

- **أقرأ النص، ثم**
  - أحدد نوعيته ومصدره.
  - أستخرج الحقوق التي يحفظها هذا النص للطفل.
  - أبرز الإجراءات التي تكفل للطفل هذه الحقوق.

النشاط 3 أناقش مواد من قوانين بلدي تضمن الحقوق الثقافية

8 مقتطف من الخطاب الملكي الموجه لأعضاء مجلس إدارة المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية

وَإِنَّنَا لَعَلَى يَقِينٍ بِأَنَّ الْوَعْيَ بِالطَّابَعِ التَّعَدُّدِيِّ لِثَقَافَتِنَا الْمَغْرِبِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ الصَّادِقَةِ، وَالْخِصَالِ الْحَمِيدَةِ الَّتِي تَتَحَلَّوْنَ بِهَا، لَمِنْ شَأْنِ ذَلِكَ كُلِّهِ أَنْ يُؤَهِّلَكُمْ بِمُسَاعَدَتِنَا بِالْمَشُورَةِ السَّدِيدَةِ، مُنْتَظِرِينَ مِنْكُمْ أَنْ تَسْهَرُوا بِاسْتِمْرَارٍ عَلَى جَعْلِ هَذِهِ الْمُؤَسَّسَةِ إِطَاراً مُنْفَتِحاً يَقُومُ عَلَى الْحِوَارِ الْجَادِّ، وَاحْتِرَامِ الْحَقِّ فِي الاخْتِلَافِ وَالْعِنَايَةِ الْمَوْصُولَةِ بِمُجْمَلِ تُرَاثِنَا الثَّقَافِيِّ، مَعَ الاسْتِفَادَةِ مِنْ كُلِّ الْآرَاءِ وَالْمُبَادَرَاتِ الْهَادِفَةِ إِلَى النُّهُوضِ بِالثَّقَافَةِ الْأَمَازِيغِيَّةِ، وَضَمَانِ انْتِشَارِهَا وَإِشْعَاعِهَا، فِي انْسِجَامٍ تَامٍّ مَعَ صِيَانَةِ مُقَوِّمَاتِ هُوِيَّتِنَا الْمَغْرِبِيَّةِ الْعَرِيقَةِ الْمُوَحَّدَةِ حَوْلَ قِيَمِهَا الْمُقَدَّسَةِ وَالثَّابِتَةِ.

عن "الخطب الملكية" موقع وكالة المغرب العربي للأنباء على الأنترنيت 2003م

- **أقرأ النص، ثم:**
  - أبين نوعيته ومصدره.
  - أسمي الجهة التي يخاطبها الملك.
  - أستنتج نوع الحق الذي يؤكد عليه الملك.
  - أبرهن على أهمية الإقرار بهذا الحق في بلدي.

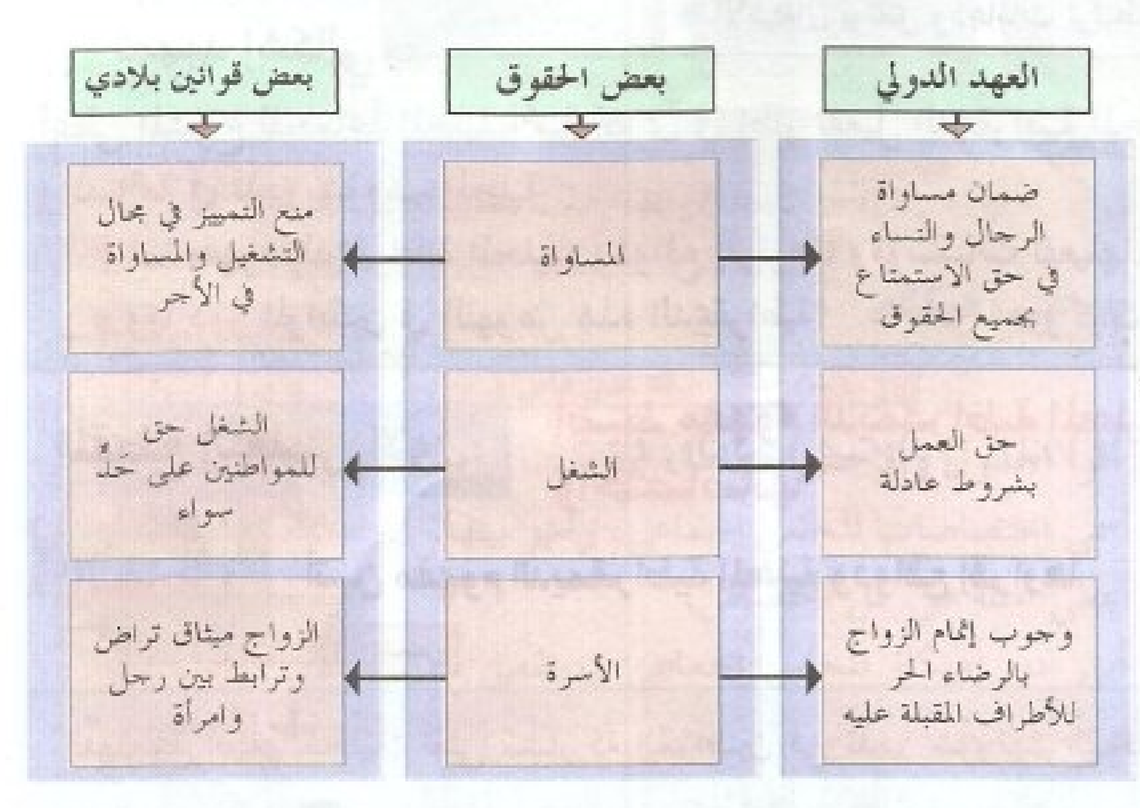
أركب تعلماتي:

أبرز لزملائي ما استفدته من معالجتي لمواد من قوانين وطني ذات صلة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية.

المقطع التعلمي الثالث: أقارن بين بعض الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية كما جاءت في العهد الدولي وبعض قوانين بلادي

النشاط 1 أستخلص الحقوق الاقتصادية والاجتماعية من قوانين بلدي

9 خطاطة



ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد الحقوق المنصوص عليها في العهد الدولي.
- أقابل تلك الحقوق بما جاء في قوانين وطني.
- أستنتج مدى التطابق بينهما، وأعلل جوابي.

النشاط 2 أبحث عن قوانين أخرى من قوانين بلدي تحترم الحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية

- **أتبع الخطوات التالية:**
- أقوم بجمع المعلومات الدائرة حول بعض الحقوق الاقتصادية الاجتماعية والثقافية المنصوص عليها في قوانين وطني، معتمدا في ذلك على: مكتبة ثانويتي الإعدادية، الخزانة البلدية، المنظمات الحقوقية في منطقتي.
- أصنف تلك المعلومات.
- أضع مقابل كل حق تنص عليه قوانين بلدي الحق الذي يقابله في العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- أستنتج مدى تطابقهما.
- أفتح نقاشا، أنا وزملائي، في القسم تحت إشراف أستاذي/تي.
- أصوغ تقريرا موجزا.

أركب تعلماتي: أبين لزملائي الفرق بين وجود حقوق، وبين ممارستها على مستوى السلوك في المحيط الاجتماعي.

تقويم التعلم:

- أذكر الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي جاءت في العهد الدولي الخاص بها.
- أبحث عن مواد من قوانين بلدي تحمي الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للطفل، وأناقشها مع زملائي.
- أبدي رأيي في مجهودات بلدي في مجال احترام الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

الديمقراطية المحلية ومؤسسات تفعيلها

الدرس: 13

أهداف التعلم:

- ضبط مفهوم الديمقراطية المحلية ودوافع إقرارها، ومؤسسات تفعيلها، واختصاصاتها.
- تبين دور المواطنين والمواطنات في النهوض بالديمقراطية المحلية.
- حضور جلسة مجلس قروي أو بلدي.
- الاشتغال بوثائق ودعامات ترتبط بالديمقراطية المحلية: نصوص- خطاطتان – رسم.

تمهيد إشكالي

أعطى المشرع للجماعة المحلية أهمية كبرى في إطار تفعيل الديمقراطية المحلية، وذلك من أجل دفع المواطنين إلى المشاركة والمساهمة في تدبير شؤونهم المحلية :

- فما مفهوم الديمقراطية المحلية، ودوافع إقرارها، ومؤسسات تفعيلها، واختصاصاتها؟
- وما دور المواطنين في النهوض بهذه الديمقراطية؟
- وكيف يمكن حضور جلسة مجلس قروي أو بلدي؟

المقطع التعلمي الأول: أضبط مفهوم الديمقراطية المحلية ودوافع إقرارها، ومؤسسات تفعيلها، واختصاصاتها

النشاط 1 أتبين مفهوم الديمقراطية المحلية ودوافع إقرارها

1 نص

"الدِّيــمُقْرَاطِيَّةُ الْمَحَلِّيَّةُ: تَعْنِي مُشَارَكَةَ الْمُوَاطِنِينَ فِي تَدْبِيرِ شُؤُونِهِمُ الْمَحَلِّيَّةِ عَنْ طَرِيقِ مُنْتَخَبِيهِمْ فِي الْجَمَاعَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ، بِهَدَفِ تَحْقِيقِ تَنْمِيَةٍ شَامِلَةٍ لِجِهَتِهِمْ".

الوزارة المكلفة بالتعليم الثانوي والتقني، مادة الشأن المحلي 1999م، ص 155.

أقرأ النص، ثم:

- أحدد الطريقة التي تتم بها مشاركة المواطنين في تدبير شؤونهم المحلية.
- أستخرج الهدف من هذه المشاركة.

2 نص

- تُشَكِّلُ اللاَّمَرْكَزِيَّةُ اللَّبِنَةَ الأَسَاسِيَّةَ الَّتِي تَرْتَكِزُ عَلَيْهَا الْمُمَارَسَةُ الدِّيمُقْرَاطِيَّةُ الْمَحَلِّيَّةُ؛ إِذْ تَهْدِفُ إِلَى:
- تَرْبِيَةِ الْمُوَاطِنِينَ عَلَى التَّشَبُّعِ بِالدِّيمُقْرَاطِيَّةِ فِكْراً وَسُلُوكاً؛
- وَضْعِ أُسُسٍ وَآلِيَّاتِ مُشَارَكَةِ الْمُوَاطِنِينَ فِي تَسْيِيرِ الشُّؤُونِ الْمَحَلِّيَّةِ وَالْجِهَوِيَّةِ بِوَاسِطَةِ مُمَثِّلِيهِمْ فِي الْمَجَالِسِ الْمُنْتَخَبَةِ".

المرجع نفسه، ص 5.

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج أهداف تطبيق اللامركزية.
- أبين العلاقة بين اللامركزية والديمقراطية المحلية.
- أبرهن على أهمية تفعيل الديمقراطية المحلية.

مصطلحات وأعلام ومواقع :

جهة: جماعة محلية تساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية بتعاون مع الدولة والجماعات المحلية. ويبلغ عدد الجهات 16 جهة، يشرف على تسيير كل منها مجلس جهة يضم ممثلين عن مجالس الأقاليم والعمالات والغرف المهنية.

جماعة محلية: "الجماعات المحلية بالمملكة هي : الجهات، والعمالات، والأقاليم، والجماعات الحضرية والقروية."

النشاط 2 أبرز مؤسسات تفعيل الديمقراطية المحلية

3 خطاطة

مجلس جهوي ← مجلس إقليمي / مجلس قروي / مجلس حضري
مجلس حضري ← مجلس بلدي لمدن تقل عن 750 ألف نسمة / مجالس المدينة لمدن كبرى تزيد عن 750 ألف نسمة ← مجالس المقاطعات

■ ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:
- أحدد أنواع المجالس الجماعية المنتخبة.
- أقارن بين مجلسي الجماعات الحضرية.
- أحدد نوع المجلس الذي أنتمي إليه.
- أسترشد بمفهومي الجهة والجماعة المحلية لأبين العلاقة بين المجالس الجهوية والمجالس الجماعية المذكورة.

النشاط 3 أكتشف اختصاصات مجلس جماعي وهيكلته.

4 (أ) جدول: اختصاصات المجالس الجماعية

الاختصاصات	مجالها
الذاتية	الفصل في القضايا التي تهم الجماعة بالخصوص (الإنارة، الإسفلت، الحدائق...)
القابلة للنقل	تفوضها الدولة للمجالس الجماعية للنهوض بالجماعة (بناء مدارس...)
الاستشارية	تقديم الآراء حول المسائل التي تهم الجماعة، وهي من اختصاصات الدولة (الأشغال الكبرى)

4 (ب) خطاطة: هيكلة مجلس جماعي

رئيس ← مكتب (نواب الرئيس) ← اللجن ← مجلس (مجموع المستشارين)
ينتخب

■ أقرأ الجدول وألاحظ الخطاطة، ثم:
- أسمي اختصاصات المجلس الجماعي، وأميز بينها.
- أعطي أمثلة عن كل اختصاص.
- أبرز دور هيكلة المجلس الجماعي في تفعيل تلك الاختصاصات.
- أبرز لزملائي أهمية الديمقراطية المحلية في التنمية المحلية.

أركب تعلماتي: – أستخلص تعريفا للديمقراطية المحلية، وأسمي مؤسسات تفعيلها واختصاصاتها.
– أوضح أثر ذلك على منطقتي السكنية.

المقطع التعلمي الثاني: أتبين دور المواطنين والمواطنات في النهوض بالديمقراطية المحلية

النشاط 1 أتأهل للمشاركة في تفعيل الديمقراطية المحلية

5 خطاطة

المشاركة في الانتخابات الجماعية ← التقييد في اللوائح الانتخابية / التصويت في الانتخابات الجماعية / الترشيح للانتخابات الجماعية ← تفعيل المجالس المنتخبة

6 مواد قانونية

المادة 2 : "التَّقْيِيدُ فِي اللَّوَائِحِ الِانْتِخَابِيَّةِ إِجْبَارِيٌّ"
المادة 3 : "النَّاخِبُونَ هُمُ الْمَغَارِبَةُ ذُكُوراً وَإِنَاثاً، الْبَالِغُونَ مِنَ الْعُمُرِ ثَمَانَ عَشْرَةَ سَنَةً شَمْسِيَّةً كَامِلَةً عَلَى الْأَقَلِّ..."
المادة 41 : "يُشْتَرَطُ فِيمَنْ يَتَرَشَّحُ لِلِانْتِخَابَاتِ أَنْ يَكُونَ نَاخِباً، وَبَالِغاً مِنَ الْعُمُرِ ثَلَاثاً وَعِشْرِينَ سَنَةً شَمْسِيَّةً كَامِلَةً عَلَى الْأَقَلِّ..."

من مدونة الانتخابات 2003م

■ ألاحظ الخطاطة وأقرأ المواد، ثم:
- أبين الأدوار التي يقوم بها المواطن لضمان مشاركته في الديمقراطية المحلية.
- أربط بين كل دور والشرط المقابل له في المواد المرافقة.
- أعلن لزملائي عن السنوات التي تفصلني عن القيام بكل دور من هذه الأدوار.
- أبين لزملائي مزايا تشجيع باقي أفراد أسرنا على المشاركة لتفعيل الديمقراطية المحلية.

مصطلحات وأعلام ومواقع : مجلس الجماعة: هيئة محلية منتخبة تمثل السكان المحليين، لها سلطة البت والتصرف في المسائل التي تخص مصالح هؤلاء السكان المحليين.

النشاط 2 أثمن توطيد العلاقات بين جمعيات الأحياء والجماعة المحلية

7 نص

" تَشْهَدُ جَمْعِيَّاتُ الْأَحْيَاءِ عَلَى نَسْجِ عَلَاقَاتِ تَعَاوُنٍ وَتَكَامُلٍ مَعَ الْمُسْتَشَارِ الْجَمَاعِيِّ ... وَتُشَكِّلُ هَاتِهِ الْعَلَاقَاتُ بَيْنَ جَمْعِيَّاتِ الْأَحْيَاءِ وَالْجَمَاعَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ إِطَاراً لِبُرُوزِ نُخَبٍ مَحَلِّيَّةٍ جَدِيدَةٍ مُتَجَذِّرَةٍ فِي الْمُجْتَمَعِ، وَمُدَرَّبَةٍ عَلَى تَدْبِيرِ الشَّأْنِ الْمَحَلِّيِّ، بِنَاءً عَلَى الْمَعْرِفَةِ الْمَلْمُوسَةِ لِقَضَايَا السُّكَّانِ وَحَاجَاتِهِمْ".

Mohamed AMEUR, M. Sonafi : Guide des Associations de quartier au Maroc
FORUM URBAIN, MAROC 2001, p. 105

■ أقرأ النص، ثم :

- أستخرج طبيعة العلاقة التي تنسجها جمعيات الأحياء مع المستشار الجماعي والجماعات.
- أشرح الإيجابيات التي تفضي إليها العلاقة بين جمعيات الأحياء والجماعات المحلية.
- أربط بين هذه الإيجابيات والنهوض بالديمقراطية المحلية.

أركب تعلماتي: أحرر فقرة تدور حول دور المواطنين أفرادا وجماعات في النهوض بالديمقراطية المحلية.

المقطع التعلمي الثالث: أحضر جلسة مجلس قروي أو بلدي

النشاط 1 أطلع على جدول أعمال المجلس

8 نص قانوني

تَكُونُ الْجَلَسَاتُ الْعَامَّةُ لِلْمَجْلِسِ الْجَمَاعِيِّ عُمُومِيَّةً، وَتُعَلَّقُ جَدَاوِلُ أَعْمَالِهَا وَتَوَارِيخُهَا بِمَقَرِّ الْجَمَاعَةِ"

قانون 78.00 المتعلق بالميثاق الجماعي 2002.

■ أقرأ النص، ثم:

- أبين طبيعة الجلسات التي يعقدها المجلس الجماعي.
- أوضح الكيفية التي يعلن بها عن جلساته.

النشاط 2 أستعين بالرسم لتتبع مداولات المجلس الجماعي.

9 رسم لجلسة مجلس جماعي

1. الرئيس.
2. ممثل السلطة المحلية.
3. نائبا الرئيس.
4. كاتب المجلس.
5. المستشارون.
6. موظفو المجلس.
7. الجمهور.

■ ألاحظ الرسم، ثم:

- أعرف بموضوعه.
- أسمي مكونات المجلس المعني من خلاله.
- أسترشد به في تتبع جلسة مجلسي، وذلك كالتالي :
- أطلع على جدول أعمال مجلسي الجماعي.
- أدون ملاحظاتي حول مدى توفر النصاب القانوني وتمثيلية النساء داخل المجلس، وتمثيلية الأحزاب.
- أصغي بشكل نشيط لكلمات افتتاحه، وتدخلات أعضائه، والمناقشة التي تتلو ذلك، وتدوين ملاحظاتي في: ● الجو العام للمداولات.
● مدى احترام مسطرة النقاش. ● احترام تبادل الرأي. ● دور كل عضو من أعضاء المكتب في القيام بمهامه (التسيير، الكتابة)
● مشكل اتخاذ القرارات (التصويت - الاقتناع). ● أحرص على متابعة الجلسة إلى غاية رفعها.
- أحرص على متابعة الجلسة إلى غاية رفعها.

النشاط 3 أصوغ تقريرا عن مداولات المجلس، يتضمن مختلف العناصر المذكورة سابقا، وأناقشه أنا وزملائي في الفصل، مقدرا أهمية الديمقراطية المحلية

مصطلحات وأعلام ومواقع: **مداولات المجلس:** مناقشة مختلف القضايا الواردة في جدول الأعمال، واتخاذ القرارات المناسبة في شأنها.
جمعيات الأحياء: هي جمعيات يتم تأسيسها من قبل سكان الحي الواحد، من أجل النهوض بالحياة الثقافية والبيئية وغيرها، ذات الصلة بحاجات هؤلاء السكان.

تقويم التعلم:

- أعطي تعريفا مركزا للديمقراطية المحلية.
- أبرز كيفية مساهمة المواطنين في تفعيل الديمقراطية المحلية.
- أستثمر ما تعلمته في الدروس السابقة في البحث عن تركيبة المجلس البلدي أو القروي في منطقتي، من حيث عدد الأعضاء، والتركيبة السياسية والعمرية، وعدد النساء.

الدرس: 14 الجمعيات باتعبيرها تعبيرا عن ممارسة المواطنة

أهداف التعلم:
- اكتشاف الجمعيات وأنواعها وأدوارها .
- التدرب على كيفية تكوين جمعية .
- دراسة نموذج محلي لجمعية.
- الاشتغال بوثائق ودعامات مرتبطة بموضوع الجمعيات: نصان- خطاطتان- شارات- رسمان.
- تقدير أهمية الانتماء الجمعوي.

تمهيد إشكالي

يتميز المغرب بثراء تقاليده في ميدان تأسيس الجمعيات وتنشيطها، إذ عرف عددها تزايدا كبيرا خلال العقود الأخيرة :
- فما مفهوم الجمعية؟ وما أنواعها وأدوارها؟ ثم ما المنهجية التي يمكن اتباعها في دراسة نموذج محلي لإحدى الجمعيات؟
- وكيف يمكن تكوين جمعية ؟

المقطع التعلمي الأول: أكتشف الجمعيات وأنواعها وأدوارها

النشاط 1 أتعرف الجمعيات وأنواعها

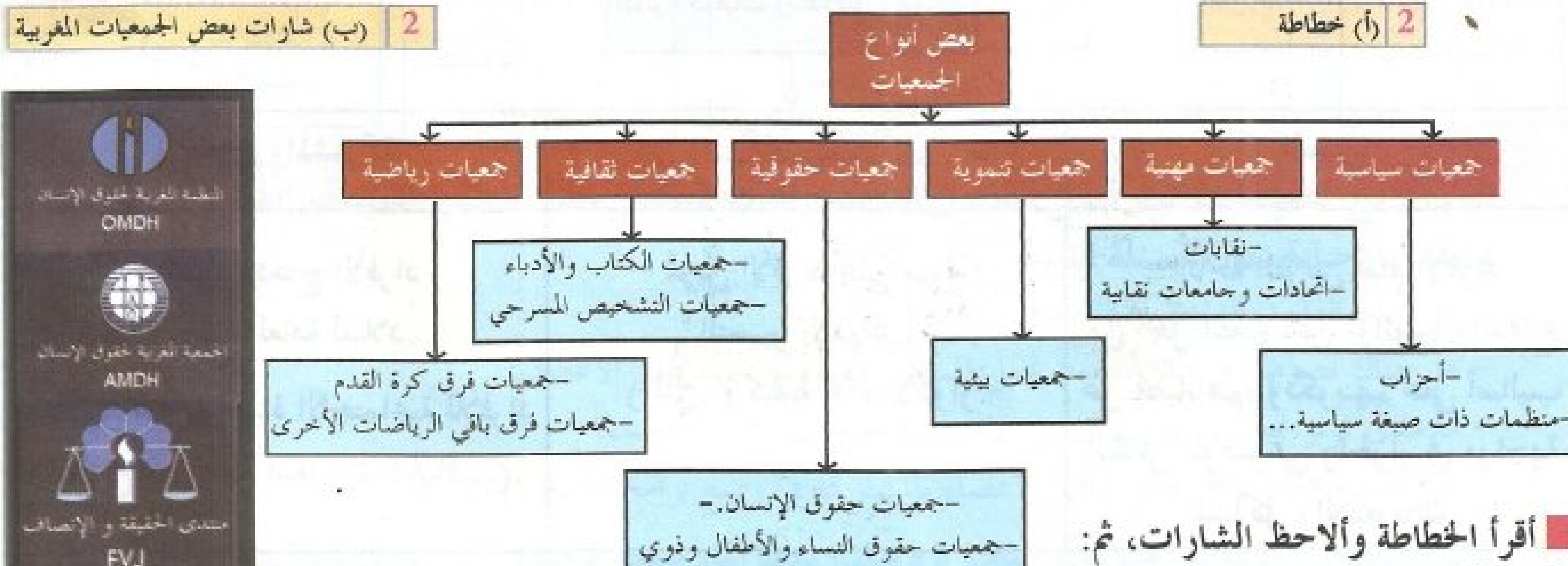
1 فصل قانوني

اَلْجَمْعِيَّةُ هِيَ اِتِّفَاقٌ لِتَحْقِيقِ تَعَاوُنٍ مُسْتَمِرٍّ بَيْنَ شَخْصَيْنِ أَوْ عِدَّةِ أَشْخَاصٍ لِاسْتِخْدَامِ مَعْلُومَاتِهِمْ أَوْ نَشَاطِهِمْ لِغَايَةٍ غَيْرِ تَوْزِيعِ الْأَرْبَاحِ فِيمَا بَيْنَهُمْ. وَتَجْرِي عَلَيْهَا، فِيمَا يَرْجِعُ لِصِحَّتِهَا، الْقَوَاعِدُ الْقَانُونِيَّةُ الْمُطَبَّقَةُ.

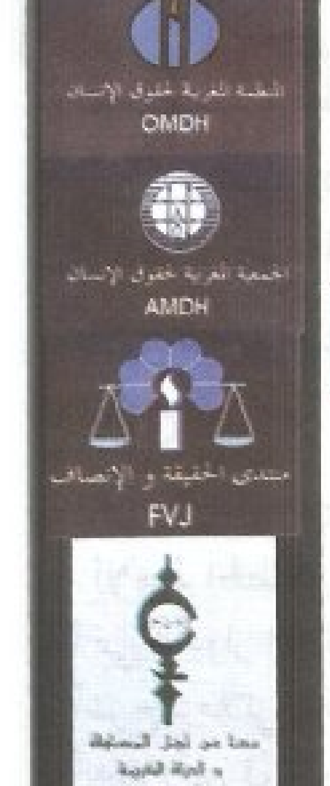
الفصل الأول من قانون تأسيس الجمعيات 2002م

■ أقرأ النص، ثم :
- أبين نوعيته ومصدره .
- أستخرج الهدف من تأسيس جمعية .
- أوضح الغاية من ذلك .
- أستنتج المبدأ الأساسي الذي يحرك الأشخاص لتأسيس الجمعيات وتنشيطها.

2 (أ) خطاطة



2 (ب) شارات بعض الجمعيات المغربية



■ أقرأ الخطاطة وألاحظ الشارات، ثم:
- أعدد أنواع الجمعيات.
- أربط بين الشارات ونوع الجمعيات.
- أصنف هذه الجمعيات بحسب مجالاتها المذكورة في الخطاطة.
- أسمي جمعية تشتغل بالحي أو الدوار أو الدشر الذي أعيش فيه.
- أعرف بنوع هذه الجمعية .

مصطلحات وأعلام ومواقع :

قانون تأسيس الجمعيات : هو قانون يتألف من سبعة أجزاء، يتوزعها واحد وأربعون فصلا، تنظم حق تأسيس الجمعيات. صدر في سنة 1958م، وتم تعديله في سنة 1973م، كما خضع لآخر تعديل في سنة 2002م، وصدر الأمر بتنفيذه بموجب الظهير الشريف المنشور بالجريدة الرسمية عدد 5046، بتاريخ 10 أكتوبر 2002م. صفحة 2892.

النشاط 2 أكتشف أدوار الجمعيات.

3 رسالة ملكية

وَتُشَكِّلُ هَذِهِ الْجَمْعِيَاتُ نَمُوذَجًا يُجَسِّدُ سِيَاسَةَ الانْفِتَاحِ الَّتِي نَنْهَجُهَا لِتَمْكِينِ كُلِّ مُوَاطِنٍ تَحْذُوهُ رُوحُ الْمُبَادَرَةِ وَالتَّطَوُّعِ، مِنْ أَنْ يُشَارِكَ مُشَارَكَةً تَامَّةً، وَعَلَى مُخْتَلِفِ الْأَصْعِدَةِ، فِي الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ الْجَمَاعِيَّةِ وَالْعَامَّةِ، فِي تَنَاسُقٍ وَتَكَامُلٍ مَعَ الْمَهَامِّ الَّتِي تَضْطَلِعُ بِهَا السُّلُطَاتُ الْعُمُومِيَّةُ، وَالْهَيْئَاتُ الْمُنْتَخَبَةُ وَفَعَالِيَاتُ الْقِطَاعِ الْخَاصِّ؛ وَبِذَلِكَ تُسَاهِمُ هَذِهِ الْجَمْعِيَاتُ، بِدَعْمِهَا وَمُسَاعَدَتِهَا لِلْفِئَاتِ الْمَحْرُومَةِ، وَلِلسُّكَّانِ الَّذِينَ يُوَاجِهُونَ وَضْعِيَّةً صَعْبَةً، فِي تَعْزِيزِ صَرْحِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ، وَتَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ.

من الرسالة الملكية الموجهة للحركة الجمعوية يوم 14 فبراير 2002م، (عن وكالة المغرب العربي للأنباء 2003م).

اقرأ النص، ثم :

- أذكر نوعيته، ومصدره.
- أبرز دوافع مشاركة المواطن في الحياة العامة.
- أستخرج الأدوار التي تضطلع بها الجمعيات في علاقتها مع غيرها من المؤسسات.
- أحدد المؤسسات والهيئات التي تشترك معها الجمعيات في تحقيق بعض هذه الأدوار.

4 خطاطة

أدوار الجمعيات في علاقتها بأعضائها

الإدماج والمشاركة	التدريب	التعبير
- تحقيق إدماج الأفراد في الحياة العامة للبلاد. - تحقيق توازن الحياة الاجتماعية للأفراد (التطوع، مواجهة صعوبات الحياة...).	- تمرين الأفراد على مهام : التسيير الإدراي، والمالي، وكيفية أداء الأدوار.	- إتاحة الفرص أمام الأفراد من أجل التعبير عن آرائهم، والدفاع عن قضاياهم، وتكوينهم على أساليب النقاش الموضوعي والحوار في مواجهة المشاكل والصعوبات.

ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أسمي الأدوار الثلاثة التي تؤديها الجمعيات بالنسبة لأعضائها.
- أشرح لزملائي الكيفية التي يتم بها تحقيق كل من هذه الأدوار.
- أبدي رأيي في الفوائد التي يجنيها العضو من ممارسة هذه الأدوار.

أركب تعلماتي:
- أحدد أهمية المساهمة في تأسيس جمعية محلية بجهتي.
- أوضح قيمة المشاركة في تفعيل أهداف هذه الجمعية.
- أستنتج القاسم المشترك بين العمل الجمعوي والمواطنة.

المقطع التعلمي الثاني: أدرس نموذجا لجمعية محلية

النشاط 1 أجمع معلومات عن جمعية محلية

5 رسم لجمعية

جمعية المستقبل لمحاربة الأمية

القانون الأساسي

تقرير عن الأنشطة والاجتماعات

مشاريع الأنشطة والبرامج التي تقدمها الجمعية

القانون الداخلي

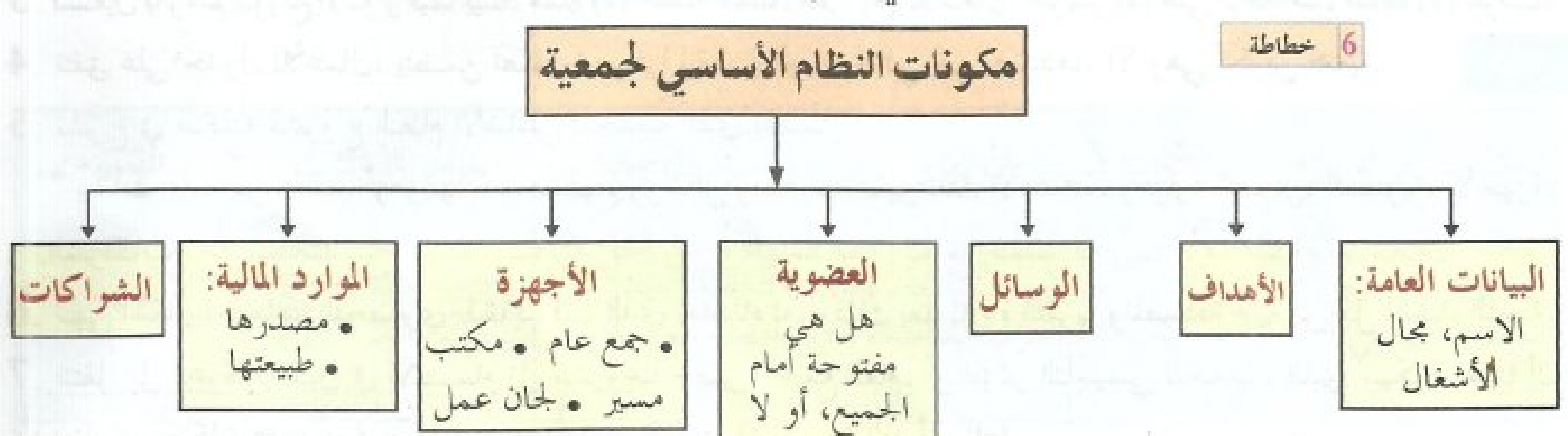
■ ألاحظ الرسم في بيتي، ثم:

- أتصل بمسؤولي جمعية، محلية وأحصل منهم على الوثائق المذكورة فيه.
- أهيئ في القسم، أنا وزملائي، نماذج من جداول وخطاطات، كتلك التي اشتغلت بـها خلال دروسي السابقة.
- أستثمر هذه الأدوات في تفريغ المعلومات المحصل عليها.

النشاط 2 أقوم بتفريغ المعلومات التي جمعتها أو عالجتها

أ ـ أرتب المعلومات انطلاقا من القانون الأساسي وفق مكونات الخطاطة التالية:

6 خطاطة



ب ـ أعالج المعلومات الواردة في القانون الداخلي للوقوف على مدى تحقق الديمقراطية داخل الجمعية، وذلك بالإجابة عن الأسئلة التالية:

- هل يحدد القانون الداخلي لكل مسؤول دورا معينا؟
- هل هناك نصوص في هذا القانون تجعل المسيرين مسؤولين أمام باقي الأعضاء؟
- ما مدى توفر نصوص تلزم المسيرين الاستجابة لحاجات باقي الأعضاء؟
- هل يسمح القانون الداخلي لباقي الأعضاء بالمشاركة في وضع برامج الجمعية وتنفيذها؟

ج ـ أطلع على أنشطة الجمعية المنجزة ومشاريعها المبرمجة لأحكم على مدى فعاليتها

- أبحث، سواء من خلال تقارير الجمعية أو عبر محاورة مسؤوليها، فيما إذا كانت أنشطة هذه الجمعية ومشاريعها تترجم بالفعل، أو لا تترجم الأهداف المسطرة في القانون الأساسي.
- أضبط وتيرة إنجاز الجمعية لأنشطتها المبرمجة (منتظمة؟ متقطعة؟ غير ذلك؟).
- أقارن بين تلك الأنشطة وحاجات المحيط المحلي الذي توجد فيه الجمعية المعنية.
- أستخلص مدى فعالية تلك الأنشطة، وأبدي اقتراحاتي لتطوير برامج الجمعية بما يجعلها فعالة أكثر.

النشاط 3 أنجز تقريرا عن الجمعية التي قمت بدراستها.

أختم الدراسة بإنجاز تقرير مركز، أسجل فيه أهم الخلاصات التي توصلت إليها عن هذه الجمعية، وأبدي رأيـي في الفوائد التي جنيتها من هذه الدراسة.

المقطع التعلمي الثالث: أتدرب على كيفية تكوين جمعية



7 خطوات منهجية ورسم

1. أنشئ في البداية، أنا ومجموعة من زملائي في القسم، لجنة تحضيرية لتأسيس جمعية .

2. نضع رهن إشارة كل منا تقارير الدراسات التي أنجزناها فرديا عن جمعية محلية، ونسخة من قانون حق تأسيس الجمعيات رقم 75.00 الصادر الأمر بتنفيذه بموجب الظهير الشريف رقم 1.02.206، بتاريخ 23 يوليوز 2002م. الجريدة الرسمية عدد 5046 بتاريخ 10 أكتوبر 2002م، ص. 2892.

3. نستعين بالرسم لتوزيع الأدوار فيما بيننا: مسير(ة) لجلسة عملنا، مقرر(ة) للأشغال، حريص(ة) على الأهداف، ضابط(ة) للوقت.

4. نتفق على جدول للأعمال، يتضمن تصميما مركزا للقضية الوحيدة التي نحن بصددها، ألا وهي تكوين جمعية.

5. نشرع في مناقشة مشروع النظام الأساسي للجمعية الذي يتضمن :

* بيانات عامة عن الجمعية (هويتها)، وأهدافها، ووسائل وأساليب تحقيق تلك الأهداف، وموارد التمويل، العضوية، الأجهزة، الشراكات.

6. ننهي أشغال اجتماعنا التحضيري طبقا للوقت الذي حددناه له، وذلك بعد تلاوة التقرير والمصادقة عليه من قبل أعضاء اللجنة.

7. ننتقل إلى دعوة الراغبين في الانضمام إلى مشروعنا لحضور الجمع العام، أو المؤتمر التأسيسي للجمعية، الذي سيكون علينا أن نحدد تاريخه ومكان عقده، ونهيئ نسخا من مشاريع الوثائق التحضيرية التي أنجزناها.

8. نختتم الجمع العام بـــ :

* إنجاز تصريح يتضمن: لائحة الأسماء الشخصية والعائلية، والجنسية، وسن وتاريخ ومكان الازدياد، ومهنة ومحل سكنى أعضاء المكتب المسير، والصفة التي يمثلون بها الجمعية... كما يتضمن صورا من بطائقهم الوطنية أو بطائق الإقامة بالنسبة للأجانب، ونسخا من بطائق السجل العدلي...

* المبادرة إلى التصديق في مقر الجماعة على صحة وثائق التأسيس كما صادق عليها الجمع العام أو المؤتمر، ونقدم عن كل منها ثلاثة نظائر إلى السلطة الإدارية المحلية.

9. نتسلم من هذه السلطة، وفي الحال، وصلا مؤقتا مختوما ومؤرخا عن ذلك التصريح، وذلك في انتظار أن نتوصل بالوصل النهائي في أجل أقصاه 60 يوما. غير أنه في حالة عدم تسليمنا هذا الوصل داخل هذا الأجل، يجوز لجمعيتنا أن تمارس نشاطها وفق الأهداف المسطرة في قوانينها.

أركب تعلماتي: أبين إلى أي مدى مكنني هذا التدريب من اكتشاف مهارات تأسيس الجمعيات وتسييرها بشكل ديمقراطي.

تقويم التعلم:
- أبرز دور الجمعيات في تعزيز الديموقراطية المحلية.
- أبدي رأيي في المسطرة التي يحددها القانون للحق في تأسيس الجمعيات.
- أستثمر عطلتي الصيفية في تعرف جمعيات أخرى خارج منطقتي.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا:

■ **أستثمر تعلماتي من درس الصحافة لإنجاز مجلة مدرسية أو جريدة حائطية داخل مؤسستي، وذلك مع الحرص على أن أكوّن أنا وزملائي هيئة للتحرير تقوم بالأعمال التالية:**

- جمع المعلومات.
- فحص هذه المعلومات وتحليلها.
- تنسيق الأعمال للإخراج.
- إنجاز المجلة وتوزيعها، أو الجريدة وتعليقها.

ثانيا:

تَتَعَهَّدُ كُلُّ دَوْلَةٍ طَرَفٍ فِي الاتِّفَاقِيَّةِ الْحَالِيَّةِ أَنْ تَقُومَ، مُنْفَرِدَةً وَمِنْ خِلَالِ الْمُسَاعَدَةِ وَالتَّعَاوُنِ الدَّوْلِيَّيْنِ، بِاتِّخَاذِ الْخُطُوَاتِ، خَاصَّةً الاقْتِصَادِيَّةَ وَالْفَنِّيَّةَ، وَلِأَقْصَى مَا تَسْمَحُ بِهِ مَوَارِدُهَا الْمُتَوَافِرَةُ مِنْ أَجْلِ التَّوَصُّلِ تَدْرِيجِيًّا لِلتَّحْقِيقِ الْكَامِلِ لِلْحُقُوقِ الْمُعْتَرَفِ بِهَا فِي الاتِّفَاقِيَّةِ الْحَالِيَّةِ بِكَافَّةِ الطُّرُقِ الْمُنَاسِبَةِ، وَفِي ذَلِكَ... تَبَنِّي الْإِجْرَاءَاتِ التَّشْرِيعِيَّةِ.

المادة 2 من العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

■ **أقرأ النص، ثم :**

- أحدد نوعه ومصدره.
- أستخلص الخطوات التي تتعهد كل دولة باتخاذها لتحقيق الحقوق المنصوص عليها فيه.
- أبرز نوع المساعدة التي قد تحتاجها بعض الدول لتحقيق تلك الحقوق.
- أبرهن على أهمية التضامن الدولي في تنمية حقوق المواطنة.

ثالثا:

■ **أستثمر تعلماتي من درس الجمعيات تعبيرا عن المواطنة لتكوين ناد تربوي داخل ثانويتي الإعدادية، متبعا في ذلك الخطوات التي سبق لي تعلمها.**

امتدادات المحور الثاني

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

إن المقاطع التعلمية والأنشطة التي تعاملتما معها خلال الدورة الدراسية الثانية استهدفت تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات في سبيل توظيفها في وضعيات تعلمية جديدة خلال السنة المقبلة.

وينتظر أن تستثمر هذه القدرات في مادة التربية على المواطنة نفسها، وفي مادتي التاريخ والجغرافيا، بالإضافة إلى باقي المواد الأخرى المتضمنة في برنامجكما الدراسي، خاصة مواد : التربية الإسلامية، واللغة العربية، والتربية الأسرية، واللغة الفرنسية، ...إلخ

على مستوى مادة التربية على المواطنة، يتوقع:

- استثمار المعطيات المتعلقة بالحقوق المدنية والسياسية في اكتساب مفهومي الحق والواجب في سبيل المشاركة الفعالة في الحياة السياسية والاجتماعية ببلدكما.
- توظيف ما اكتسبتما من مفاهيم ومهارات مرتبطة بهذا المحور في موضوعات وأنشطة السنة المقبلة، خاصة الدروس المرتبطة بإنجاز ملف يدور حول مؤسسة محمد الخامس للتضامن، وتنظيم معرض عن تنوع روافد التراث الفني للمغرب ...إلخ .
- تقدير دور المؤسسات الدستورية في الحفاظ على الحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية...

على مستوى مادة التاريخ، يتوقع:

- استثمار المعارف المكتسبة خلال هذا المحور في دروس التاريخ للسنة المقبلة من أجل توظيفها في فهم الظواهر السياسية وتناقضاتها (دكتاتورية / ديمقراطية - استعمار / استقلال).
- الاستفادة من المهارات المنهجية والتنظيمية والتواصلية المكتسبة من هذه المادة في البحث عن معطيات وبيانات تاريخية.
- تنمية مواقف إيجابية من دولة المؤسسات.

على مستوى مادة الجغرافيا، يتوقع:

- استثمار المفاهيم المرتبطة بالمؤسسات الدستورية بالمغرب في فهم التكتلات الجهوية، خاصة المتعلقة بالمغرب العربي.
- توظيف منهجية قراءة الخطاطات المدرجة في دروس هذا المحور في أنشطة مادة الجغرافيا بالنسبة للسنة المقبلة.
- تقدير دور المؤسسات الدستورية في تنمية الاقتصاد الوطني.

على مستوى المواد الأخرى، يتوقع:

- استثمار المعارف المرتبطة بالتكافل والرعاية الاجتماعيين في دراسة النصوص القرآنية ذات الصلة بالقيم الإنسانية، وبالمجال الاجتماعي والاقتصادي.
- توظيف المهارات المنهجية والتواصلية المكتسبة خلال هذا المحور في البحث عن معطيات وبيانات ذات صلة بالمواد الأخرى، كالرياضيات والعلوم الطبيعية ...إلخ.
- اتخاذ مواقف وتصرفات وسلوكات مرتبطة بالتربية على المواطنة، وتوظيفها في التفعيل الإيجابي عند دراسة النصوص الأدبية والمرتبطة بالتربية الإسلامية.

على مستوى الحياة العامة، يتوقع:

الاستفادة من المفاهيم الأساسية والقيم الوطنية والكونية في التدرب على المشاركة المواطنة واحترام الآخر.

لائحة الصيغ والرموز المستعملة في الكتاب

الرمز	المعنى
A	رمز يستعمل للتعبير عن الضغط الجوي المرتفع.
°c	رمز يستعمل للتعبير عن وحدة قياس درجة الحرارة حسب السلم المئوي (celsuis)
cm	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة، أو الارتفاع بالسنتمتر.
D	رمز يستعمل للتعبير عن الضغط الجوي المنخفض.
h/km^2	رمز يستعمل للتعبير عن الكثافة السكانية، أي عدد السكان في الكيلومتر المربع الواحد.
km	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة بالكيلومتر.
km^2	رمز يعبر عن وحدة لقياس المساحة بالكيلومتر المربع.
op.cit	ترمز إلى مرجع أو مصدر سبقت الإشارة اليه .
هـ	حرف يعبر عن التاريخ الهجري.
ق	حرف يعبر عن قرن.
م	حرف يعبر عن التاريخ الميلادي.
m	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة أو الارتفاع بالمتر.
mm	رمز يستعمل للتعبير عن وحدة قياس كميات الأمطار المتساقطة.
mbar	رمز يستعمل للتعبير عن وحدة قياس الضغط الجوي.
	رمز يستعمل للتعبير عن الاتجاهات الجغرافية في الخرائط.

الوسائل التعليمية المدعمة للتعلمات

أطاليس وموسوعات.

- Gérard Chaliand, Atlas de la découverte du monde, Fayard, 1984.
- Michael Kidron et Ronald Segal, Nouvel Atlas Encyclopédique du monde, Calmann-Lévy, 1981-1984.
- Georges Duby, Atlas Historique, Larousse, Paris, 1992.
- Pierre Vidal-Naquet, Atlas, l'histoire de l'humanité, Hachette, Paris, 1987.
- Encyclopédie de l'univers: l'histoire des origines a louis 14, la rousse 1989.
- Encyclopédie Encarta 2004.

الموسوعة العامة لتاريخ المغرب والأندلس: دار الأمير للثقافة والعلوم، نجيب زبيب 1995م.

أطلس المغرب، منشورات الجمعية الوطنية للجغرافيين المغاربة.

أطلس ثروات المغرب، منشورات مغرب نمو.

الموسوعة الحديثة، منشورات عكاظ.

بهجة المعرفة، موسوعة علمية مصورة، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، الجماهيرية العربية الشعبية الاشتراكية، طرابلس.

مواقع على الإنترنيت

- www.icp.ge.ch/po/cliotexte/
- www.publius-historicus.com
- www.clionautes.org
- www.maroc.ma
- www.pnud.org.ma
- www.environnement.ma
- www.cnd.hcp.ma
- www.imarab
- www.map.ma
- www.justice.gov.ma
- www.mincom.gov.ma
- www.mem.gov.ma
- www.social.gov.ma
- www.hcp.ma

كشاف المفاهيم والمصطلحات

كشاف الأعلام والمواقع

أهم المراجع المعتمدة في تأليف الكتاب



أهم المصادر والمراجع باللغة العربية:

- أبو القاسم الزياني، البستان الظريف في دولة أولاد مولاي الشريف، دار المعارف الجديدة، الرباط، 1992م.
- أبو عبيد الله البكري، المغرب في ذكر بلاد إفريقية والمغرب، باريس، 1965م.
- أحمد ابن القاضي، درة الحجال في أسماء الرجال، المكتبة العتيقة بتونس، ودار التراث بالقاهرة، 1971م.
- أحمد فؤاد متولي، الفتح العثماني للشام ومصر ومقدماته من واقع الوثائق والمصادر التركية والعربية المعاصرة له، الزهراء للإعلام العربي، القاهرة، 1995م.
- كارلتون هيز، الثورة الصناعية ونتائجها السياسية والاجتماعية، ترجمة أحمد عبد الباقي، المكتب التجاري للطباعة، بيروت، 1962م.
- إرنست رينان، ابن رشد والرشدية، دار إحياء الكتب العربية، القاهرة، 1957م.
- الإفراني، نزهة الحادي في أخبار ملوك القرن الحادي، مكتبة الطالب، الرباط.
- الحسن الوزان، وصف إفريقيا، ترجمة محمد حجي ومحمد الأخضر، مطبعة البلاد، الرباط، 1980م.
- الحميري، الروض المعطار في خبر الأقطار، مكتبة لبنان، بيروت، 1984م.
- الضعيف الرباطي، تاريخ الدولة العلوية السعيدة من نشأتها إلى أواخر عهد مولاي سليمان، تحقيق البوزيدي، دار الثقافة، الدار البيضاء، 1988م.
- المقري، نفح الطيب في غصن الأندلس الرطيب، دار الكتب العلمية، بيروت، 1995م.
- الناصري، الاستقصا لأخبار المغرب الأقصى، دار الكتاب، الدار البيضاء، 1956م.
- جون كنيت، تاريخ الفكر الاقتصادي : الماضي في صورة الحاضر، عالم المعرفة، العدد 261 – سبتمبر 2000م.
- روجي لوطورنو، فاس قبل الحماية، الجزء الأول، دار الغرب الاسلامي، بيروت، 1992م.
- سيمون الحايك، تعربت... وتغربت أو نقل الحضارة العربية إلى الغرب، لبنان، 1987م.
- عبد الرحمان ابن خلدون، المقدمة، دار الكتاب اللبناني.
- عبد الرحمان ابن خلدون، كتاب العبر وديوان المبتدإ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي الشأن الأكبر، دار الفكر، بيروت، 2000م.
- عبد الرحمان بن زيدان، إتحاف أعلام الناس بجمال أخبار حاضرة مكناس، مطبعة إديال، الدار البيضاء، 1990م.
- عبد الرحمان بن زيدان، المنزع اللطيف في مفاخر المولى اسماعيل بن الشريف، مطبعة إديال، الدار البيضاء، 1993م.
- عبد العزيز الفشتالي، مناهل الصفا، الرباط، 1972م.
- عبد الكريم كريم، المغرب في عهد الدولة السعدية، الرباط، 1977م.
- عبد الواحد المراكشي، المعجب في تلخيص أخبار المغرب، دار الكتاب، الدار البيضاء (د.ت).
- علي الجزنائي، جنى زهرة الآس في بناء مدينة فاس، المطبعة الملكية، الرباط، الطبعة الثانية، 1991م.
- علي بن أبي زرع، الأنيس المطرب بروض القرطاس في أخبار ملوك المغرب وتاريخ مدينة فاس، دار المنصور، الرباط، 1973م.
- علي بن أبي زرع، الذخيرة السنية في تاريخ الدولة المرينية، دار المنصور، الرباط، 1972م.
- علي بن حسين المحجوبي، حقوق الإنسان بين النظرية والواقع، عالم الفكر، العدد 4، أبريل يونيو 2003م.
- مارمول كربخال، إفريقيا، ترجمة محمد حجي وآخرون، مكتبة المعارف، الرباط، 1984م.

- محمد بن أبي السرور، البكري الصديقي، المنح الرحمانية في الدولة العثمانية، دار البشائر.
- مذكرات من التراث المغربي.
- معلمة المغرب، مطبعة سلا، 1989م.
- نجيب العقيقي، المستشرقون، بيروت، 1973م.
- يونس أحمد البطريق، الأحداث الرئيسية في التطور الاقتصادي، المكتبة الاقتصادية، الدار الجامعية، 1985م.

أهم المصادر والمراجع باللغة الفرنسية:

- Host G, Relations sur les Royaumes de Marrakech et Fès recueillies dans ces pays de 1760 à 1768. Traduction Damgaard et Pierre Gaihanou, éd.La Porte, Rabat,- Atlas historique, Histoire de l'humanité, éd.Hachette. 2002.
- Monde et voyage le Maroc, Larousse.
- Brignon J et autres, occident musulman VII- XV, Pub. du centre d'études Arabe, Rabat. 1994.
- Brignon J 1993 ,Ruth Grosrichard , Histoire du Maroc XVI-XIX , Pub.du centre d'études rabe, Rabat.
- Montesquieu, L›esprit des lois, T.2, Garnier, Flammarion, Paris. 1979.
- Voltaire, Dictionnaire philosophique,coll.de l'imprimerie nationale, Paris. 1994.
- Rousseau, Ecrits politiques, éd. de Poche classique de la philosophie, Paris. 1992.
- Corac G et autres, La déclaration des droits de l'homme et des citoyens - de 1789, Ed. Economica, Paris. 1993.
- Vincent B, L'histoire des Etats Unis, Flammarion, PUN. 1997.
- Maddisson A, les phases du dévelopement capitaliste, Trad. Rland Garnier, 1981.
éd. Economica, Paris.
- Vilar, Or et monnaie dans l'histoire, Flammarion. 974.
- Vincent, A (sous la direction), Histoire, Géographie 5e, Hachette. 2002.
- Bourel, G (sous la direction) Histoire de 2e, Hatier. 2001.
- Baylac, M.H (sous la direction) Histoire de 2e, Bordas. 2001.
- Lambin, J. M et Bouvet, C (sous la direction) 1998. Histoire : Géographie. 1998. 4e Hachette.
- Chaudron, E et Knafon, R. (sous la direction) Histoire. Géographie 4e Belin. 2002.
- Knafov, R et Zonghellini, U (sous la dirction). Histoire. Géographie 5e Belin. 2001.
- Bourquin. L, (sous la direction). Histoire 2e Belin. 2001.
- Lambin, J. M (sous la direction) Histoire 2e Hachette. 1993.
- Lambin, J. M (sous la direction) Histoire 2e Hachette. 2001.



أهم المصادر والمراجع المعتمدة باللغة العربية:

- الأسعد، محمد، البيئة والتنمية القروية المستديمة بالمغرب. نماذج في دراسة الأنظمة الريفية. دار القروين 1999م.
- المندوبية السامية للتخطيط. النشرة الإحصائية السنوية للمغرب. مديرية الإحصاء 2003م.
- تقرير الدورة الأولى للمجلس الأعلى لحماية واستغلال الثروة السمكي. الرباط 2002م.
- تقرير وزارة التجهيز، إدارة هندسة المياه.
- مديرية إعداد التراب الوطني واقع الحال، وزارة إعداد التراب الوطني والبيئة والتعمير والإسكان، المملكة المغربية، 2002م.
- مديرية إعداد التراب الوطني. نوافذ على المجال المغربي، منشورات عكاظ 2002م.
- الوزارة المكلفة بالشؤون الاقتصادية والشؤون العامة وتأهيل الاقتصاد، حصيلة أشغال اللجنة الوطنية لتأهيل الاقتصاد برسم سنة 2003م.
- مغرب الطاقات، عبقرية ملك وشعب وزارة الإعلام الرباط، 1999م.

أهم المصادر والمراجع المعتمدة باللغة الفرنسية:

- Atlas de l'Afrique-Maroc. les Ed Jeune Afrique. 2002.
- Direction de la statistique. le Maroc en chiffres. 2002.
- Encyclopédie Encarta. 2004.
- Fondation Hassan II des Résidents Marocains à l'étranger, 2003.
- Hassan II. Le défi. A.Michel. 1976.
- Kerzazi (Moussa).2003. Migration rurale et développement au Maroc.
- Université Mohammed V, Publication de la faculté des lettres et des sciences humaines-Rabat, Series: Thèses et mémoires- N° 55.
- PNUD. Rapport de développement humain. 2003.
- Ministère de l'agriculture, du développement rural et des pêches maritimes, l'observatoir national de la sécheresse. 2002.

التربية على المواطنة

أهم المصادر والمراجع المعتمدة باللغة العربية:

- الظهير الشريف المتعلق بإعادة تنظيم المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان، 10 أبريل 2001م.
- الخطب الملكية.
- الدستور المغربي، ظهير شريف رقم 1.11.91 صادر في 27 من شعبان 1432هـ (29 يوليوز 2011م) بتنفيذ نص الدستور.
- الجريدة الرسمية : عدد 5964 مكرر الصادرة، بتاريخ 28 شعبان 1432هـ (30 يوليوز 2011م).
- أحمد شقير. تطور الدولة في المغرب، إفريقيا الشرق الدار البيضاء 2002م.

- أديب مروة الصحافة العربية نشأتها وتطورها.
- القانون رقم 77.00 الصادر الأمر بتنفيذه بالظهير الشريف رقم 1.02.207 بتاريخ 25 رجب 1423هـ (3 أكتوبر 2002م) بشأن قانون الصحافة بالمغرب. الجريدة الرسمية عدد 5075 بتاريخ 20 يناير 2003م، ص 220.
- القانون رقم 75.00 المتعلق بتنظيم حق تأسيس الجمعيات، الصادر الأمر بتنفيذه بموجب الظهير الشريف رقم 306 – 02 – 1. بتاريخ 12 من جمادى الأولى 1423هـ (23 يوليوز 2002م)، الجريدة الرسمية عدد 5046، بتاريخ 10 أكتوبر 2002م، ص. 2892.
- القانون التنظيمي رقم 32.97 المتعلق بمجلس المستشارين . ظهير شريف رقم 1.97.186 صادر في فاتح جمادى الأولى 1418هـ (4 شتنبر 1997م) بتنفيذ القانون التنظيمي رقم 32.97 المتعلق بمجلس المستشارين. الجريدة الرسمية عدد 4516، بتاريخ 11 شتنبر 1997م، ص. 3505.
- القانون رقم 76.00 بشأن التجمعات العمومية، الصادر الأمر بتنفيذه بموجب الظهير الشريف رقم 1.02.200، بتاريخ 12 من جمادى الأولى 1423هـ(23 يوليوز 2002م). الجريدة الرسمية عدد 5046، بتاريخ 10 أكتوبر 2002م، ص. 2890.
- القانون رقم 37.99 المتعلق بالحالة المدنية 2002م.
- القانون رقم 03-70 بمثابة مدونة الأسرة 2004م.
- القانون رقم 65.99 صادر بتنفيذه الظهير الشريف رقم 1.03.194 في 11 شتنبر 2003م، المتعلق بمدونة الشغل.
- القانون الجنائي الصادر في 26 نوفمبر 1962م.
- المملكة المغربية، وزارة العدل، قانون المسطرة الجنائية، تقديم وزير العدل الأستاذ محمد بوزوبع، منشورات وزارة العدل – سلسلة نصوص قانونية، 2003م.
- مدونة الانتخابات وفق تعديل 24 مارس 2004م.
- موقع وكالة المغرب العربي على الأنترنيت. www.map.co.ma
- مليكة الصروخ، 1998م القانون الدستوري، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء.
- المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان، الكتاب الأول، منشورات الوزارة المكلفة بحقوق الإنسان، 1998م.
- الوزارة المكلفة بالتعليم الثانوي والتقني، 1999م، مادة الشأن المحلي.
- رقية المصدق. 1999م الحريات العامة وحقوق الإنسان، مطبعة النجاح الجديدة.

أهم المصادر والمراجع المعتمدة باللغة الفرنسية:

- Ibrahim Najjar & autres, dictionnaire juridique. librairie du liban 2002.
- Mohamed Ameur et M. Souafi : guide des associations de quartier au maroc, forum urbain. maroc.2001
- Encarta 2003
- www.ahram.org.eg
- www.herodote.net.histoire

الفهرس

طبعة صناعة الكتاب الدار البيضاء – بوسكورة الهاتف: 10_06_59_0522 الفاكس: 05_06_59_0522 طبعة 2014



رقم مصادقة وزارة التربية الوطنية - المملكة المغربية : 06221104

تاريخ المصادقة: 2004/08/03

رقم الإيداع القانوني: 2004/1547

ردمك: 978-9954-24-190-5

طبعة: 2014

TOP EDITION

10, Rue Al Alim Achtatani, Angle Stokholm, Appt. 6 - Casablanca

Tél : 0522 82 21 22 / 0522 30 40 16 / 0522 30 62 58

Fax : 0522 82 20 15 / 0522 44 10 47 / 0522 30 96 38

E-mail : top-edition@menara.ma

ثمن البيع للعموم

Prix de Vente Public

21.50 درهما

ISBN 978-9954-24-190-5

9 789954 241905